

ಶ್ರೀಮದ್ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಸಿದ್ಧಾಂತ ರತ್ನ ಮಾಲಾ

ದ್ವಿತೀಯರತ್ನವು—ಪ್ರಥಮಸಂಚಿಕೆ

ಶ್ರೀಮದ್ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತಮಹಾದೇಶಿಕಪ್ರಣೀತ

ಶ್ರೀಮದ್ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರದ

ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರವು

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಇಲಾಖಾ ರಿಟೈರ್ಡ್ ಸರ್ಕಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್

ಸಿ. ಯಂ. ವಿಜಯರಾಘವಾಚಾರ್ಯರಿಂದ

ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ

ಆಚಾರ್ಯಹೃದಯಾನ್ವೇಷಿಣೀ

ಎಂಬ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಂತರ ಶಾತ್ವರ್ಯಗಳೂ ಸಹ

ಕಾಪಿಪಿರೈಟು ರಿಜಿಸ್ಟರು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ

ಬೆಂಗಳೂರು ಸಿಟಿ

1925

ಕ್ರಮ ೧೨ ಅಣೆಗಳು

ಜೊಗಳೂರು ಸಿಟಿ

ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮೀಕೃಷ್ಣಸಿಂಹ ಮುದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ
ಮುದ್ರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ — ೧೦೦೦ — ೧೯೨೫.

ಶ್ರೀಮತೇ ರಾಮಾನುಜಾಯನಮಃ

ಶ್ರೀಮತೇ ನಿಗಮಾಂತಮಹಾದೇಶಿಕಾಯನಮಃ

ಶ್ರೀಮತೇ ಶ್ರೀನಿವಾಸಮಹಾದೇಶಿಕಾಯನಮಃ

ಗುರುರೇವ ಪರಂಬ್ರಹ್ಮ ಗುರುರೇವ ಪರಾಗತಿಃ |

ಗುರುರೇವ ಪರಾವಿದ್ಯಾ ಗುರುರೇವ ಪರಾಯಣಃ ||

ಗುರುರೇವಪರಃಕಾಮಃ ಗುರುರೇವ ಪರಂಧನಂ |

ಯಸ್ಮಾತ್ತದುಪದೇಷ್ಯಾಸೌ ತಸ್ಮಾದ್ಗುರುತರೋ ಗುರುಃ ||

ಎಂಬ ಅಮೋಘೋಕ್ತ್ಯನುಸಾರವಾಗಿ, “ದೇಶಿಕೋ ಮೇ ದಯಾಳು”

ಎಂಬದಾಗಿ ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕರವರು ಅಪ್ಪಣೆಕೊಡಿಸಿರುವ ಹಾಗೆ ಪರಮೋ

ದಾರ ಭಾವದಿಂದ ಈ ಜೇತನನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಮಹೋಪಕಾರಕ್ಕೆ ಕೃತಜ್ಞತಾ

ಸೂಚಕವಾಗಿ ಶ್ರೀಮದ್ವೇದಮಾರ್ಗಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪನಾಚಾರ್ಯರಾದ,

ಪರಮಹಂಸ ಪರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯರಾದ,

ಸರ್ವತಂತ್ರ ಸ್ವಂತಂತ್ರೋಭಯ ವೇದಾಂತಾಚಾರ್ಯರಾದ,

ಭಗವದ್ರಾಮಾನುಜ ಸಿದ್ಧಾಂತ ನಿರ್ಧಾರಣಸಾರ್ವಭೌಮರಾದ,

ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿ, ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಾನುಜ ಮುನಿ, ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಾನುಜ ಮುನಿ

ಮುನಿತ್ರಯರೂಪ ಸಿದ್ಧಾಂತಸ್ಮಾಪನಾಚಾರ್ಯರಾದ,

ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣಾರ್ಯ ಮಹಾದೇಶಿಕ ಕಟಾಕ್ಷಲಬ್ಧಸಾರ್ವಜ್ಞರಾದ,

ಶ್ರೀ ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಮಹಾದೇಶಿಕರವರ

ದಿವ್ಯಚರಣಾರವಿಂದಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾರೂಪಕೃತಿಯು

ಈ ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಮುನಿವರ್ಯರವರಿಗೆ ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತ ದೇಶಿಕರವರಲ್ಲಿರುವ

ನಿರತಿಶಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕರವರ ದಿವ್ಯಸೂಕ್ತಿಗೆ

ಅಷ್ಟು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸುವದೇ ಸ್ವಾಮಿಯವರಿಗೆ ಪ್ರಿಯತಮವಾದ ಕೈಂಕರ್ಯ

ವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ತಿರುವದಿದಾಸನ್

ಚುಂಚನಕಟ್ಟಿ ಮೇಲುಕೋಟೆ ವಿಜಯರಾಘವತರ್ವಾ,

ರಿಬೈರ್ಡ್ ಸರ್ಕಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಬೆಂಗಳೂರು ೫೬.

ಶುಕ್ಲಾಶ್ವತ್ಥ ಪತ್ರಿಕೆ.

ಪುಟ	ಪದ್ಯ	ಅಶ್ವತ್ಥ	ಶುಕ್ಲ
7	18	ಉತ್ಥಾಪನೋತ್ಥಾಪನ	ಉತ್ಥಾಪನೋತ್ಥಾಪನ
7	23	ನಮಃ	ನಮೋನಮಃ
10, 12 14, 16	1	ತ್ರಯಸಾರ	ತ್ರಯಸಾರಿ
28	14	ಸಹಸ್ರಾಣಾಂ	ಸಹಸ್ರಾಣಾಂ
30	4	ಭಗವತ್ಪ್ರತಿಪತ್ತಿ	ಭಗವತ್ಪ್ರತಿಪತ್ತಿ
30	4	ಭಾಗವತಪ್ರತಿಪತ್ತಿ	ಭಾಗವತಪ್ರತಿಪತ್ತಿ
31	1	ಶ್ಲೋಕಗಳಿಂದ	ಶ್ಲೋಕಗಳಾದ
32	20	ಹೇಳಿ	ಹೇಳಿದರೆಂದು
35	1	ಕಂಡ	ಕಂಡು
40	21	ಮಧುರಕವಿಯಾಳಾಸ್ವರವರ ಆಚಾರ್ಯನಿಷ್ಠೆಯನ್ನೂ ಕೊಂಡಾಡುತ್ತಾರೆಂಬ ದುಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿರುತ್ತದೆ
47	25	ಆಚಾರ್ಯರಾದರೂ	ಆಚಾರ್ಯರಾದರೋ
63	20	ಶಾಚೀನ	ಶಾಚೀನ
64	14	ಮತ್ಸರ್ಗ	ಮಗ್ನಾ
66	1	ಪರಾಯಣಾಃ	ಪರಾಯಣಾಃ
77	3	ಅಲ್ಪಾರವರು	ಅಲ್ಪಾರವರೂ ಮತ್ತು ನಮ್ಮಾಲ್ಪಾರವರೂ
94	2	ಕ್ಷೀಯತೇ	ಕ್ಷೀಯತೇ
98	10	ಕ್ಷೀಯತೇ	ಕ್ಷೀಯತೇ
97	3	ಕಡುಗ	1 ಕಡುಗ
97	5	1 ರೈಕ್ಷಾದಿ	ರೈಕ್ಷಾದಿ
99	8	ಗೋವುಗಳು	ಗೋವುಗಳು
111	9	ಕೃಪಾದಾರ್ಯ	ಕೃಪಾದಾರ್ಯ
121	20	ನಿರಸನವು	ನಿರಸನವು
123	24	ಅವಂದಾರ್	ಅವಂದಾರ್
124	3	ತವಚಾಚುನ	ತವಚಾಚುನ
124	23	ಮತದ	ಮತ್ತು
124	24	ಮಾಡಿ	ಮಾಡಿದ
124	25	ಮಾಡಿ	ಅವರಿಗೆ

ವಿಜ್ಞಾಪನಾ.

ಈ ಅನೋಪನಂದ ಶ್ರೀಮದ್ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರಕ್ಕೆ ಆಚಾರ್ಯಹೃದಯಾನ್ವೇಷಿಣೀ ಎಂಬ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥತಾತ್ಪರ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವದರಲ್ಲಿ ದಾಸನಿಗೆ ಎರಡು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಂಟು—

ಒಂದನೇದು—ಸಂಸ್ಕೃತ, ತಮಿಳ್ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶ್ರಮವಿಲ್ಲದ ಶ್ರೀಮೈಷ್ಣವ ಮಂಡಲಿಯು ಇಂತಹ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಸಾರಭೂತವಾದ ಗ್ರಂಥಸ್ವಾರಸ್ಯವೆಂಬ ಅವ್ಯುತನಾನಮಾಡದೆಯೂ ಅದರಿಂದುಂಟಾಗುವ ಶ್ರೇಯಸ್ಸಿಗೆ ಭಾಗಿಗಳಾಗದೆಯೂ ಇರುತ್ತಾರಲ್ಲಾ ಎಂಬ ಪರಿತಾಪದಿಂದ ಅಂಥಾವರಿಗೂ ಉಪಕಾರಕವಾಗಿ ಅವರೂ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಲಿ ಎಂಬುದು.

ಎರಡನೇದು —ನಮ್ಮ ಸ್ತ್ರೀಯರುಗಳು ಇಂತಹ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನಪರಿಚಯವೇ ಇಲ್ಲದೆ, ಹೀನಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ, ಅವರು ವೈರ್ಧ್ಯಕಾಲಕ್ಕೆೀಪವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ, ಆತ್ಮೋಜ್ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ ಎಂಬುದು.

ಈ ಎರಡು ಕೋರಿಕೆಗಳೂ ಪೂರ್ಣವಾದುದಾದರೆ ದಾಸನ ಈ ಆಚಾರ್ಯಸೂಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸುವ ಕೈಂಕರ್ಯವು ಸಾರ್ಥಕವನ್ನು ಹೊಂದಿತೆಂದು ಭಾವಿಸುವೆನು.

ಅಲ್ಪಾಸ್ಥಿರಫಲಪ್ರದಗಳಾದ ಐಹಿಕವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲೇ ಮಗ್ನರಾಗಿ ಕಾಲವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಳೆಯುವದೊಂದಿಗೆ, ಇದ್ದಿದ್ದರಲ್ಲೇ ಸ್ವಲ್ಪ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿದಿನಗಲ್ಲೂ ಒಂದು ಅರ್ಧಘಂಟೆಯ ಕಾಲವನ್ನಾದರೂ ಕೊಟ್ಟು, ಇಂತಹ ಸಚ್ಚಾಸ್ತ್ರಗಳ ಸಾರತಮಭಾಗಗಳ ಉಪಪಾದನರೂಪವಾದ ಆಚಾರ್ಯಸೂಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ ಪಠನಮಾಡುವದೂ ಅದರಂತೆ ಅನುಷ್ಠಾನವೂ ಪರಮವುರುಷಾರ್ಥದಾಯಕವು.

ಶ್ರೀಮದಾಚಾರ್ಯವರ್ಯರ ಸೂಕ್ತಿಯ ಭಾಷಾಂತರ ಭಾಗವನ್ನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳೆಲ್ಲದೆ ಮುದ್ರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆಚಾರ್ಯಸುಗ್ರಹದಿಂದ ಬರದ ತಾತ್ಪರ್ಯ ಉಪಪಾದನಭಾಗಗಳು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಾಗೆ ಮುದ್ರಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಇದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಲೋಪಗಳೂ ಸ್ಥಾಲಿತ್ಯಗಳೂ ಇರಬಹುದು. “ಹಾಸೋಯಥಾಕ್ಷೀರಮಿವಾಂಬುನಿಶಿತಂ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವಹಾಗೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ

ಸದೇ ಸ್ವಾಮಿನಿಗಮಾಂತಮಹಾದೇಶಿಕರವರ ದಿವ್ಯಸೂಕ್ತಿಯಾಗಿ ಸಾರತಮುಖಾಗ
ಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವದರಿಂದ ಸಾಧುಜನಗಳು ಪರಮಾದರದಿಂದ ಇದನ್ನು ಪರಿ
ಗ್ರಹಿಸಲಿ ಎಂಬ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು. ಹಾಗೆ ಭಾಗವತರು ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿದರೇನೇ, ಈ
ಕೈಂಕರ್ಯದಿಂದ "ಪ್ರೀಯತಾಂ ವಾಸುದೇವಃ" ಎಂಬ ನನ್ನ ಮನೋರಥವು ಸಫಲ
ವಾದುದಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಗ್ರಂಥಕಾಲಕ್ಕೆ ಪೋಕ್ರಮರೂಪವಾದ ಅನುಗ್ರಹವು ದಾಸನಿಗೆ ಅರ
ಮನೆ ಮಹಾವಿದ್ವಾನರಾಗಿಯೂ ತಾಕೀಕಶಿಖಾಮಣಿಯಾಗಿಯೂ ಆದ ಉಭಯ
ನೇದಾಂತಪ್ರವರ್ತಕರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ನುಗ್ಗೇಹಳ್ಳಿ ತಿರುಮಲಾಚಾರ್ಯರವರಿಂದ
ದೊರೆತು, ಆ ಅನುಗ್ರಹವು ಈರೀತಿಯಾಗಿ ಮೂರ್ತಿಭವಿಸಿ ಗ್ರಂಥರೂಪವನ್ನು
ತಾಳಿದುದರಿಂದ, ಈ ಮಹಾನುಭಾವರಿಗೆ ದಂಡವತ್ಪ್ರಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಿ
ಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಗ್ರಂಥರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರು ಕೊಲಿಜಿಯೇಟ್ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಸಂಸ್ಕೃತ
ಪಂಡಿತರಾದ ಉ' ವೇ|| ಶ್ರೀಮಾನ್ ಹೆಮ್ಮಿಗೆ ಶ್ರೀನಿವಾಸೈಯ್ಯಂಗಾರ್ರವರು
ತುಂಬಾ ಸಹಾಯಮಾಡಿ ಶ್ರಮವನ್ನು ವಹಿಸಿ ಪೂರ್ವಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದುದ
ಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಣಾಮಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮುಂದಕ್ಕೆ "ಉಪೋದ್ವಾತಾಧಿಕಾರ" ಮತ್ತು "ಸಾರನಿಷ್ಕರ್ಷಾಧಿಕಾರ
ಗಳನ್ನು" ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ, ಅರ್ಥತಾತ್ಪರ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ, ಮುದ್ರಿಸಿ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪ
ಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಗಳನ್ನೇಕೆಕ್ಷಿಸುವವರು ಮುಂದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಪ್ರತಿಗಳು ಸಿದ್ಧ
ವಾದ ಒಡನೆಯೇ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಎ. ಪಿ. ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು
ಪಡೆಯುವದು ತುಂಬಾ ನಷ್ಟವಾದುದರಿಂದ ಮುಂಗಡವಾಗಿ ಮೂರು ರೂಪಾಯಿ
ಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದರೆ ಲೆಖ್ವಿಟ್ಟು, ಪ್ರತಿಗಳು ಸಿದ್ಧವಾದ ಹಾಗೆಲ್ಲಾ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪ
ಡುವುವು. ಚಂದಾಮುಗಿದ ನಂತರ ಪತ್ರಮುಖೇನ ವಿಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣಾ ಪೂಜಾಮಸ್ತು.

ಸಿ. ಯಂ. ವಿಜಯರಾಘವ ಶರ್ಮ,
ರಿಟೈರ್ಡ್ ಸರ್ಕಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ಬಸವನಗುಡಿ.

ಬೆಂಗಳೂರು,

1-7-1926

ಶ್ರೀ ಸೀತಾರಾಮಾಯನಮಃ,



ಶ್ರೀಮತೇ ರಾಮಾನುಜಾಯನಮಃ.

ಶ್ರೀ ಮತೆ ನಿಗಮಾಂತ ಮಹಾದೇಶಿಕಾಯನಮಃ.

ಶ್ರೀಮತೆ ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಮಹಾದೇಶಿಕಾಯನಮಃ

ಶ್ರೀಮದ್ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರಂ.

ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಯೋಗೀಂದ್ರ ವರದಾರ್ಯ ಕೃಪಾತ್ರಯಂ |

ರಂಗೇಶವಾದನತಂ ಶ್ರೀನಿವಾಸಮುನಿಂ ಭಜೆ ||

ಶ್ರೀಮಾನ್ ವೇಂಕಟನಾಥಾರ್ಯಃ ಕವಿತಾಕೇಶಕೇಸರೀ |

ವೇದಾಂತಾಚಾರ್ಯವರ್ಮೋ ಮೆ ಸನ್ನಿಧತ್ತಾಂ ಸದಾಹೃದಿ ||

ಅಖಿಲವೇಯ ಪ್ರತ್ಯನೀಕನಾಗಿಯೂ ಅನಂತ ಕಲ್ಯಾಣ ಗುಣ
ಗಣ ಮಹೋದಧಿಯಾಗಿಯೂ ಇರುವ ಶ್ರೀಯುಪತಿಯು, ತನ್ನ ನಿರ
ತಿಶಯ ಕೃಪೋದಾರ ಭಾವಗಳಿಂದ ಈ ಜಗತ್ತಿನ ಜೀವಕೋಟಿಯು
ಉಜ್ಜೀವಿಸಲಿ ಎಂಬ ಸತ್ಯ ಸಂಕಲ್ಪದಿಂದ ಪೆರಿಯಾಳ್ವಾರ್, ನಮ್ಮಾ
ಳ್ವಾರ್ ಮೊದಲಾದ ಆಳ್ವಾರುಗಳನ್ನೂ, ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿ, ಆಳವಂ
ದಾರ್, ಯತಿರಾಜರಾದ ಮುನಿತ್ರಯರನ್ನೂ, ಅವರುಗಳ ಶಿಷ್ಯಪ್ರತಿ
ಷ್ಠರುಗಳು ಮುಂತಾದ ಆಚಾರ್ಯ ಪರಂಪರೆಗಳನ್ನೂ, ಈ ಭರತಖಂ
ಡದಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದನು. ಇವರುಗಳೆಲ್ಲಾ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ
ಸಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಪ್ರತಿಪಾದನಾರೂಪವಾದ ದಿವ್ಯಸೂ
ಕ್ತಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸ್ಥಿರೀಕರಿಸಿ ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಚೆನ್ನಾಗಿ
ಪ್ರಕಾಶಿಸುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಸ್ವಾಮಿ ಶ್ರೀನಿವಾಸನು
ತನ್ನ ಘಂಟಾರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ದಿವ್ಯಸೂರಿಗಳನ್ನು “ತೂಪ್ಪಿಲ ಪಿಳ್ಳೆ”
ಯಾದ ವೇದಾಂತ ದೇಶಿಕರಾಗಿ ಅವತರಿಸುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ
ದಿವ್ಯ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕೃಪೆಗೆಂದು, ಪೂರಾ

ಚಾರ್ಯರುಗಳೆಲ್ಲಾ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿಶದೀಕರಿಸಿ
 ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಕವಿತಾ ಶಕ್ತಿಮೂಲಕ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ೧೦೫
 ವರುಷಕಾಲ ಕಾಸ್ತುಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಾಶವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವಹಾಗೆ ದಯ
 ಪಾಲಿಸಿದನು. ಆ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು, ಮುಮುಕ್ಷುವಾ
 ದನನು ಪರಮಾದರದಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾಗಿ, ಸಾರತಮ ವಿಷಯಗಳ
 ನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಳಗೊಂಡಿರುವ ಶ್ರೀಮದ್ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರವೆಂಬ ಈ ಅಮೋ
 ಘವಾದ ಪ್ರಬಂಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಪರಮೋಪಕಾರಕರಾದ
 ಈ ಆಚಾರ್ಯವರ್ಯರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೃತಜ್ಞ ತಾಪೂರ್ವಕ ಗುರುಭಕ್ತಿ
 ಯು ಅನೇಕರಿಗಿರುವುದು ಅತಿಶಯವಾದುದೇನೂ ಅಲ್ಲವು. ಇಂತಹ
 ಸಾರತಮವಾದ ವಿಷಯವು ಸ್ತೋಮೋದಲಾಗಿ ಸರ್ವರಿಗೂ ಉಪಕಾರ
 ಕವಾಗಿರಲಿ ಎಂಬ ಪರಮ ಕೃಪೆಯಿಂದ ತಮಿಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ
 ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿರುವ ಗುರು ಪರಂಪರಾ ಸಾರವ
 ಲ್ಲದೆ ೩೨ ಅಧಿಕಾರಗಳಿಂಟು. ತಾವು ಬರೆದಿರುವ ಈ ಗ್ರಂಥರತ್ನವು
 ಶ್ರುತಿ ಸ್ಮೃತಿ ಪುರಾಣೋತಿಹಾಸ ಭಗವತ್ಪಾಸ್ತ್ರ ವ್ಯಾಸ ಸೂತ್ರಾದಿ ಪ್ರ
 ಮಾಣಗಳನ್ನನುಸರಿಸಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ಥಿರಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾ
 ಗಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ವಿಪುಲವಾಗಿ
 ಉದಾಹರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಉಪಪಾದಿತವಾಗಿರುವದು
 ಸರ್ವ ಕಾಸ್ತ್ರ ಸಮ್ಮತವಾದ ಮೊಕ್ಷೋಪಾಯವು. ಈ ಗ್ರಂಥದ ಸಾ
 ರಾಂಶ ವೇನಂದರೆ:—ಚೇತನನಿಗೆ ಈಶ್ವರ ಕೃಪೆಯಿಂದ ಕರ್ಮ ಪರಿ
 ಪಾಕ ಉಂಟಾಗುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲವೇ ಎಂಬ ಖೇದವು ಆತನಿಗೆ
 ಉಂಟಾಗಿ, ಆಗ ಸ್ವಾಮಿ ಕೃಪೆಯು ಆತನನ್ನು ಸದ್ಗುರುವನ್ನು
 ಹೊಂದುವಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆ ಸದ್ಗುರುವಿನ ಕೃಪೆಯಿಂದ ಜ್ಞಾನ
 ವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಕಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಮತೆಯು ಹುಟ್ಟಿ ಜ್ಞಾನ
 ಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರತಮವಾದುದು ರಹಸ್ಯತ್ರಯಜ್ಞಾನವೆಂಬ ನಿಷ್ಕ
 ರ್ವೆಯು ಸದ್ಗುರುವಿನ ಉಪದೇಶ ಬಲದಿಂದೊಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ
 ರಹಸ್ಯತ್ರಯದ ಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರಥಮತಃ ತಿಳಿಯ
 ಬೇಕಾದುದು, ಪ್ರತಿತಂತ್ರ ರೂಪವಾದ ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂ

ತನ್ನೂ, ದೇಹಾತ್ಮ ಸಂಬಂಧವೂ, ಸ್ವಾಮಿಗೂ ತನಗೂ ಜಗತ್ತಿಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವೂ ಎಂಬವಾಗಿ ಹೇಳಿ ಅವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಬಹು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅನಂತರ ಅರ್ಥಪೂರ್ವಕವನ್ನು ತಿಳಿದವನೀಗ ಜ್ಞಾನಿ ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿ, ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳೂ, ಈ ಮಂತ್ರಗಳಾದ ರಹಸ್ಯ ತ್ರಯವೂ, ಆ ಅರ್ಥ ಪೂರ್ವಕವನ್ನೇ ವಿಶದವಾಗಿ ಜೋರಿಸುತ್ತ ವೆಂಬುವದನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ವಕವು ಅವುದೇ ಬುವದನ್ನು ಪದೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಮುಕ್ಷುವಾದ ಜೇತನನಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಕೃತ್ಯಾತ್ಮ ಭ್ರಾಂತಿಯೂ, ಸ್ವತಂತ್ರಾತ್ಮ ಭ್ರಾಂತಿಯೂ ತೊಲಗಬೇಕಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ, ತತ್ವತ್ರಯವಾದ ಚಿದಚಿದೀಶ್ವರರುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಭೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ ಇವುಗಳ ನಿವೃತ್ತಿ ಯುಂಟಾಗಲಾರದೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ತತ್ವತ್ರಯಾದಿ ನಿರೂಪಣವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಾಮಿಯಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಲವಾದ ಭಕ್ತಿಯುಂಟಾಗಿ ಏಕಾಂತಿ, ಪರಮೈಕಾಂತಿ ಎನಿಸಲು ಮೊದಲು ಪರಮಾರ್ಥ ಪರದೇವತೆಯಾರೆಂದು ತಿಳಿಯುವದು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದುದರಿಂದ ಅಂತಹ ಪರಮಾರ್ಥ ಪರದೇವತೆಯು ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣನೆಂದು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ, ಮೋಕ್ಷಾರ್ಥಿಗೆ ಶರಣಾಗತಿ ಧರ್ಮದಲ್ಲಭಿರುಚಿಯುಂಟಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯೆನಿಸುವದಕ್ಕೆ ಮೋಕ್ಷದಲ್ಲಿನ ನಿರತಿಶಯಾನಂದಕ್ಕೂ, ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿರುವ ಅನಂತ ದುಃಖಗಳಿಗೂ, ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಬಹು ನಿವುಣತರವಾಗಿ ತೋರ್ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅನಂತರ ಮೋಕ್ಷಾರ್ಥಿಗೆ ಎರಡೇ ಮಾರ್ಗಗಳೇ ಇರುವವೆಂದೂ, ಅವು ಭಕ್ತಿ ಪ್ರಪತ್ತಿಗಳೆಂದೂ ಹೇಳಿ, ಅವುಗಳಿಗಿರುವ ಪರಸ್ಪರ ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಶಕ್ತನಿಗೆ ಭಕ್ತಿ ಮಾರ್ಗವೇ ಉಪಾಯವೆಂಬದಾಗಿಯೂ, ಅಶಕ್ತನಿಗೆ ಪ್ರಪತ್ತಿಯೇ ಸುಲಭಮಾರ್ಗವೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅನಂತರ ಮುಮುಕ್ಷುವು ಹೇಗಿದ್ದರೆ ಅಶಕ್ತನೆಂಬುವದನ್ನು ಪಪಾದನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೋಕ್ಷಸಾಧನೋಪಾಯ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಂತರ ಹಿಡಿದವರಾಗಿ ಉಪಾಯವು ಸಿದ್ಧೋಪಾಯ, ಸಾಧೋಪಾಯ ವೆಂದು ಎರಡು ವಿಧವೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧೋಪಾಯವು ಸರ್ವೇಶ್ವ

ಶ್ರೀಮದ್ರಾಜಕುಮಾರ ಕೃಷ್ಣ ಶಾಸ್ತ್ರಿ

ರಣೇ ಎಂಬವಾಗಿಯೂ, ಸಾಧ್ಯೋಪಾಯಗಳು ಭಕ್ತಿ ಪ್ರಪತ್ತಿ ಮಾರ್ಗ
ಗಳೆಂಬವಾಗಿಯೂ, ಈ ಪ್ರಪತ್ತಿ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಅಶಕ್ತರಿಗೂ,
ಜಂಡಾಲ ಮೊದಲುಗಳೊಂದು ಸಮಸ್ತ ವರ್ಗದ ಜನರಿಗೂ ಅಧಿಕಾರ ಉಂ
ಟೆಂಬುದು ಶೈವ ಸ್ಮೃತಿ ಸಮ್ಮತವಾದ ವಿಷಯವೆಂಬುದಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸು
ತ್ತಾರೆ. ತದನಂತರ ಪ್ರಪತ್ತಿನುಷ್ಠಾನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅಂಗ
ಗಳಾವುವು, ಅಂಗಿಯಾವುದು ಎಂಬುದು ತಿಳಿಸಿ, ಅನುಷ್ಠಾನ ಕ್ರಮ
ವನ್ನು ಪಪಾದಿಸಿ, ಅಂತಹ ಪ್ರಪದನಾನುಷ್ಠಾನಾನಂತರ ಮುಮುಕ್ಷುವು
ಕೃತ ಕೃತ್ಯನೆಂಬವಾಗಿಯೂ, ಅಂತವನು ಸ್ವನಿಷ್ಠೆಯ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯ
ಯನ್ನರಿತವನಾಗಿರಬೇಕೆಂಬವಾಗಿಯೂ, ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಭಿರುಚಿ
ಯುಳ್ಳವನಾಗಿ ಭಾಗವತರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ, ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರ
ಹಿಸುತ್ತಾ ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಪದೇಶಿಸುತ್ತಾ ನಿತ್ಯ ಕರ್ಮಾನುಷ್ಠಾ
ನನಿರತನಾಗಿ ಭಗವತ್ಕೃಂಕರ್ಯಗಳನ್ನೆಸಗುತ್ತಿರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದ
ಲ್ಲದೆ, ಈ ಭಗವತ್ಕೃಂಕರ್ಯಕ್ಕೆ ಭಾಗವತ ಕೃಂಕರ್ಯದವರಿವಿಗೂ ಅನ್ವ
ಯವೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದವರಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿಯಮನ
ಪ್ರಕಾರ ಈತನು ವರಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ವಿಧಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ
ಕೃತಕೃತ್ಯನು ಸಾಪರಾಧಿಯಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು
ತೋರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮೇಲೆ ಅಂತಹ ಕೃತ ಕೃತ್ಯನು ಎಂತಹ
ಸ್ಥಾನ ವಿಶೇಷದಲ್ಲಿ ವಸಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ದೇಹಾಸ
ಸಾನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ನಿರ್ವಾಣ ಪ್ರಕಾರವನ್ನೂ, ಅರ್ಚಾರಾದಿ ಮಾರ್ಗ
ಗಳಲ್ಲವನಿಗುಂಟಾಗುವ ಸತ್ಕಾರಗಳನ್ನೂ ಅನಂತರ ಪರಿಪೂರ್ಣ
ಬ್ರಹ್ಮಾನುಭವವನ್ನೂ ಬಹು ವಿವರವಾಗಿ ವರ್ಣಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅನಂತರ ಸ್ಥಿರೀಕರಣರೂಪವಾದ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಸಿದ್ಧೋ
ಪಾಯ ಸಾಧ್ಯೋಪಾಯಗಳ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದವರಾಗಿ,
ಸಿದ್ಧೋಪಾಯನು ಲಕ್ಷ್ಮೀವಿಶಿಷ್ಟನಾದ ನಾರಾಯಣನೇ ಎಂಬುದಾಗಿ
ಸ್ಥಾಪನಮಾಡಿ, ಇತರರು ಲಕ್ಷ್ಮಿಗೆ ಉಪಾಯತ್ವದಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲ
ವೆನ್ನುವ ಪೂರ್ವ ಪಕ್ಷವನ್ನು ಖಂಡಿಸುತ್ತಾರೆ; ಇನ್ನೂ ಸಾಧ್ಯೋಪಾಯ

ವಾದ ಪ್ರಪತ್ತಿ ಧರ್ಮದ, ಅಧಿಕಾರ, ಸ್ವರೂಪ, ಪರಿಕರಂಗಳಲ್ಲಿ ಇತರರು ಹೇಳುವ ಶಂಕಾಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಪತ್ತಿ ಧರ್ಮದ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯವನ್ನು ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿಯಿಂದ ಹೇಳುವದೂ, ಅದರ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯವನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಿ ಹೇಳುವದೂ, ಈ ಎರಡೂ ಅಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದುದೆಂದು ಹೇಳಿ, ಅಂತವರಭಿಪ್ರಾಯವು ಸರ್ವಾತ್ಮನಾಗ್ರಾಹ್ಯವಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆಮೇಲೆ ಮೂರನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಧಿಕಾರಗಳಿಂದ ಮೂಲ ಮಂತ್ರ, ದ್ವಯ, ಚರಮ ಶ್ಲೋಕಗಳಾದ ಮೂರು ರಹಸ್ಯಗಳ ಅನೋಘಾರ್ಥ, ತಾತ್ಪರ್ಯ, ಮಹಿಮೆಗಳು ಬಹು ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿಯೂ ವಿಶದವಾಗಿಯೂ ಉಪಪಾದಿಸಲ್ಪಟ್ಟವೆ. ಇಷ್ಟು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಈ ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಗೊಂಡಿವೆಯೇ ಎಂಬದಾಗಿ ಮನವು ಆಶ್ಚರ್ಯ ಪಡುವಹಾಗೆ ವಿಶದೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವೆ.

ಕೊನೆಗೆ ನಾಲ್ಕನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಆಚಾರ್ಯ ಕೃತ್ಯವೆಂಥಾದ್ದಾಗಿರಬೇಕೆಂಬವಾಗಿಯೂ, ಶಿಷ್ಯ ಕೃತ್ಯವು ಎಂಥಾದ್ದಾಗಿರಬೇಕೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿ, ಈ ಅಸದೃಶವಾದ ಗ್ರಂಥದ ಪರಿಸಮಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇಂತಹ ದಿವ್ಯ ಗ್ರಂಥರತ್ನವನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟಾ ದ್ವೈತ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಸ್ಥಾಪಕರಾದ ಯತಿವರ್ಯರ ದಿವ್ಯ ಸೂಕ್ತಿಗಳಿಗೇನೇ ತಮ್ಮ ಕಾಲವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕೊಟ್ಟ ಈ ಮಹನೀಯರಾದ ಶ್ರೀ ಮನ್ನಿಗಮಾಂತ ದೇಶಿಕರವರು ರಚಿಸಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿಶಿಷ್ಟಾ ದ್ವೈತಿಯು ತನ್ನ ಐಹಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲೇ ಮಗ್ನನಾಗದೆ ಪಠನಮಾಡಿ ಪ್ರಪತ್ತಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಲಂಛಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಈ ಗ್ರಂಥೋಪ ಕ್ರಮವು ಗುರುಮುಖೇನ ಉಪದೇಶರೀತ್ಯಾ ನಡೆಯ ಬೇಕಾದುದರಿಂದ, ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾನುಷ್ಠಾನವು ಎಲ್ಲಿ ನಡೆಯ ಬೇ

ಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶವಿರುತ್ತೋ ಆ ಗುರುವಿನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದತಕ್ಕದ್ದು. ಆದರೆ ಗ್ರಂಥವು ವಿಪುಲವಾದುದರಿಂದಲೂ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲವು ಬೇಕಾದುದರಿಂದಲೂ ಪೂರ್ದಿಯಾಗಿ ಅವರ ಸಾನ್ನಿಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಲಕ್ಷೇಪ ನಡಿಯುವದು ದುಸ್ತರವಾದುದರಿಂದ ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಸಾನಕಾಶದಿಂದ ಸಮಯ ದೊರತ ರೀತ್ಯಾ ಯಥಾಶಕ್ತ್ಯಾ ಕಾಲಕ್ಷೇಪವನ್ನು ನಡಿಸಬಹುದು. ಅಂಥಾನರುಗಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರಲಿ ಎಂಬಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ, ಆಚಾರ್ಯರು ಬರದಿರುವ ಈ ದಿವ್ಯಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಂತರವನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟವಾದ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನೂ ಬರದಿರುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದ ಕೆಲವರಿಗಾದರೂ ಪ್ರಯೋಜನ ಉಂಟಾದರೆ ಮುಮುಕ್ಷುವಾದ ಈ ಜೇತನನ ಕೈಂಕರ್ಯವು ಸಾರ್ಥಕವನ್ನು ಹೊಂದಿತೆಂಬದಾಗಿ ಭಾವಿಸುವೆನು.

ಈ ಪ್ರಪದನಾನುಷ್ಠಾನವು ಗುರುಮುಖೇನವೇ ಅನುಷ್ಠಿಸತಕ್ಕದ್ದು ವಿಧಾಯಕವೆಂಬುವದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ, ಈ ಗುರುಕ್ಷಪರಂಪರೆಯು ಅಮೋಘ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿ ಸೆರೈಸೆಮಂಜಸವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ, ವೇದಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಗೆ ಅಪಾರ್ಥಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿದವರನ್ನು ಖಂಡಿಸಿ ಸಮೀಚೇನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿಯೂ, ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ತಮಗೆ ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಅತ್ಯಂತ ಭಕ್ತಿ ವಿಶ್ವಾಸ ಕೃತಜ್ಞತಾ ಭಾವಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ, ಇಂತಹ ಸಾರತಮವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಲು ಉದ್ಯುಕ್ತರಾಗಿರುವ ತಮ್ಮ ಸಂಕಲ್ಪವು ಈಡೇರುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ, ಮೊದಲು “ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರವೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಗುರುಗಳನ್ನು ಸ್ತೋತ್ರ ಮಾಡಿ ಅವರುಗಳೊಡುಂಟಾದ ಮಹೋಪಕಾರಗಳಾವುವೆಂಬುವದನ್ನು ನಮ್ಮ ಅವಗಾಹನೆಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ.

ಗುರುಭ್ಯಸ್ತದ್ಗುರುಭ್ಯಶ್ಚ ನಮೋವಾಕ ಪಂಧೀನುಹೆ ।

ವ್ಯಾಣೀನುಹೇಚ ತತ್ಪ್ರಾಧ್ಯಾ ದಂಪತಿ ಜಗತಾಂಪತಿ ॥೧॥

ಅರ್ಥ:- ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಕೈಂಕರ್ಯವು ಪ್ರಾಣಾನು ಸಮರ್ಪಣೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, “ಗುರುಭ್ಯಸ್ತದ್ಗುರುಭ್ಯಃ” ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. “ಅಧೀನುಹೆ” ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಾಣಾನುವು ಪುನಃ ಪುನಃ ನಾಶತಕ್ಕದ್ದು ಕರ್ತವ್ಯವೆಂಬದಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ. “ಸಕೃದೇವ ಪ್ರಪನ್ನಾಯ” ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಾಣಾನುವು ಸರ್ವೇಶ್ವರನಿಗೂ ಗುರುಗಳು ಮುಂತಾದವರುಗಳಿಗೂ ನಹ ಬಂದೇ ಸಲಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕೆಂಬುದು ಕೆಲವರ ಮತವು. “ಸಕೃದೇವ ಪ್ರಪನ್ನಾಯ” ಎಂದು ಆರಂಭಿಸಿದ ಶ್ಲೋಕವು, ಸ್ವಾಮಿಯು ಪ್ರಣತ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆದರನನ್ನು ನಿದರ್ಶನ ಮಾಡುವ ವಾಕ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣಾನುವು ಕಾಯಿಕ ಕೈಂಕರ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರವಾಹ ನತ್ಯದ ಹಾಗೆ ವದೇ ಪವೇ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯವೂ ನಡೆಯು ತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಕೃತ್ಪ್ರಾಣಾನು ಸಾಕಾದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಆತನ ಪುರುಷಾಯುಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಂದು ಸಲ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕೆಂಬದಾಗಿ ಯುಕ್ತಿ ಬರಬಹುದು. ಆದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಅಷ್ಟೋತ್ತರ, ಸಹಸ್ರನಾನು ಪತನಗಳು ಕೂಡ ಸ್ಮರಣವಾಗಬಹುದು. ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರರವರು ವೈಕುಂಠ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿ ಇತಿ ಪ್ರಣಮ್ಯಾತ್ಮಾಯೋತಾಯಾ ಪುನಃ ಪುನಃ ಪ್ರಣಮ್ಯ, ಎಂಬದಾಗಿ. ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ, ಅಳವಡಾರ್ ಸ್ತೋತ್ರದಲ್ಲಿ “ಭೂಯೇನಮೋಽ ಪರಿಮಿತಾಚ್ಯುತ—” ಎಂಬದಾಗಿಯೂ “ನಮೋ ನಮೋ ವಾಙ್ಮನಸಾತಿ ಭೂಮಾಯೇ” ಎಂಬದಾಗಿಯೂ, ಜಿತಂತಾ ಸ್ತೋತ್ರದಲ್ಲಿ “ಸ್ಥಿತಾಯ ಪರಮವ್ರೋಮ್ನಿ ಭೂಯೋ ಭೂಯೋ ನಮಃ” ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ ಹಾಗೆಯೇ ಶ್ರೀ ಪರಾಶರ ಶುಕ ಮಹರ್ಷಿಗಳೂ ಕೂಡ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದರಿಂದಲೂ ಅನೇಕಾವರ್ತಿ ಪ್ರಾಣಾನುವೇ ದಾಸಭೂತವಾದ ಜೀತನನಿಗೆ ಉಚಿತವಾದುದು. ಸ್ವಾಮಿಯು ಬಂದು ಸಲ

ಪ್ರಣಾಮಾದಿಂದಲೇ ತೃಪ್ತನಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಚೇತನನ ದಾಸ ಭಾವಕ್ಕೆ ಏಕಪ್ರಣಾಮವು ಸರಿಯಾದುದಲ್ಲವಾದುದರಿಂದಲೂ ಅದರಿಂದ ದಾಸನಾದ ತನಿಗೇನೆ ತೃಪ್ತಿ ಕರವಾದುದಲ್ಲವಾದುದರಿಂದಲೂ, ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಗಳ ಪೂರ್ವಾಚಾರ್ಯರಾದ ಆಳವಂದಾರ್ ಭಾಷ್ಯಕರ್ ಪ್ರಭೃತಿಗಳು ಅನುಷ್ಠಿಸಿದುದಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾದುದರಿಂದಲೂ ಪ್ರಣಾಮವು “ಭೂಯೋ ಭೂಯಃ” ನಡಿಸುವದೇ ಯುಕ್ತವಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗುರುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಣಾಮವನ್ನು ಅನೇಕಾನರ್ಥಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆಂಬುದು ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ತೋರುವ ಬಂದು ಇತಿ ಹಾಸ ಕೂಡ ಉಂಟು. ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರವರು ಶ್ರೀರಂಗದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಇವರಿಗೆ ಮಹಾನಸ (ಅಡಿಗೆ ಮನೆ) ಕೈಂಕರ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದವರಿಲ್ಲದೇ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ವಿಷ ಮಿಶ್ರ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬವಾಗಿ ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ದ್ವೇಷಿಗಳ ಪ್ರಯತ್ನವು ನಡೆಯಿತು. ಇದು ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರರಿಗೆ ತಿಳಿದು ಭಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರಿಗ್ರಹಿಸದೆ, ಸನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಪಾಕವು ಕೂಡವಾದುದರಿಂದ ಮೂರುದಿನ ಉಪವಾಸವಿದ್ದರು. ಈ ವರ್ಮಮಾನವು ಈ ಯತಿ ವರ್ಯರ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಾದ ಪೆರಿಯನಂಬಿ, ತಿರುಕ್ಕೋಟೆಯೂರ್ ನಂಬಿಯವರು ಕೇಳಿ ಪರಿತಾಪಪಟ್ಟು ಯತಿವರ್ಯರನ್ನು ನೋಡುವದಕ್ಕೆ ಬರಲು; ಆಗ ಇವರು ಗುರುಗಳನ್ನು ಎದರು ಗೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಕಿಡಾಂಬಿಯಾಚ್ಚಾರವರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಕಾವೇರಿಯ ಕಾದ ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳನ್ನು ಕಂಡು, ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಮೊದಲು ಪೆರಿಯ ನಂಬಿಯವರಿಗೆ ಪ್ರಣಾಮಗಳನ್ನೆಸಗಲು, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಲ ಪ್ರಣಾಮವಾದನಂತರ ಸಾಕೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಲು, ಅಲ್ಲಿಂದ ಯತಿಗಳವರು ತಿರುಕ್ಕೋಟೆಯೂರ್ ನಂಬಿಗೆ ಪ್ರಣಾಮಗಳನ್ನು ಮಾಡ ತೊಡಗಿದರು. ಆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಕಾದ ಮರಳಿನ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಸಲ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರೂ ಈ ನಂಬಿಯವರು ಸಾಕೆಂದು ಹೇಳದೆ ಯತಿಶ್ವರರನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಪ್ರಣಾಮಮಾಡಿಸಿದರಲ್ಲಾ ಎಂಬ ಪರಿತಾಪದಿಂದ ಇವರ ಅಂತೇವಾಸಿಯಾದ

ಕಿಡಂಬಿಯಾಚಾರ್ಯರವರು “ ಇದೆಂತಹ ಗುರುಶಿಷ್ಯ ಕ್ರಮವು, ಪ್ರಾಣ ತೆಗೆಯುವವರಿಗಿಗೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದೇ ?” ಎನ್ನುಲು, ಅದಕ್ಕೆ ನಂಬಿಯವರು “ ಸಿನ್ನಂತಹ ಶಿಷ್ಯನು ಯತಿವರ್ಯರಿಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಉಂಟೇ ಎಂಬದಾಗಿ ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದನು. ನೀನೀಗ ನಿಮ್ಮ ಗುರುವಾದ ಯತಿವರ್ಯರಿಗೆ ಇನ್ನುಮೇಲೆ ಮಹಾನಸ (ಅಡಿಗೇಮನೆ) ಕೈಂಕರ್ಯ ಮಾಡಲು ಅರ್ಹನು ” ಎಂಬದಾಗಿ ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿದುದರಿಂದ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರವರ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಕೈಕೊಂಡು ನಡಿಸಿದರೆಂಬ ಉಪಾಖ್ಯಾನವಿರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪ್ರಾಣಾಮವು ನಮಶ್ಯಬ್ದದಿಂದ ವಾಚಕರೂಪದಲ್ಲೇ ಆಗಲಿ ಅಥವಾ ಕಾಯಕವಾಗಿಯೇ ಆಗಲಿ ಅನೇಕಸಲ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೇ ವಿಹತವೆಂಬದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳ ಮತವಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ನಮಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ದೇವಭಾಗವತೋತ್ತಮರುಗಳಿಗೆ ಯುಗ್ಮವಾಗಿ ನಡಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರವರ ಅನುಷ್ಠಾನವೇ ನಮಗೆ ಪರಮಗ್ರಾಹ್ಯವಾದುದರಿಂದ ನಾವುಗಳೂ ಹಾಗೆಯೇ ಅನುವರಿಸತಕ್ಕದ್ದು ವಿಧಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ೧೧ನೇ ಅಧ್ಯಾಯವಾದ ವಿಶ್ವರೂಪಾಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಅರ್ಜುನನು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ತೃಪ್ತಿಗಾಗಿ “ ನಮೋನಮಸ್ತೇಸು ಸಹಸ್ರಕೃತ್ವಃ ಪುನಶ್ಚಭೂಯೋಪಿ ನಮೋನಮಸ್ತೇ |” “ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನಾದ ನಿನಗೆ ಸಾವಿರಸಲ ನಮಸ್ಕಾರವು, ಅಷ್ಟೂ ಅಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕಾವರ್ತಿ ನಮಸ್ಕಾರವು ” ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದಲೇ ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕರವರು “ ನಮೋವಾಕಮಧೀಮಹೆ ” ಎಂಬದಾಗಿ ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಾಮ ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ, “ ನಮಃ ” ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿದುದರಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ, ಆಚಾರ್ಯರುಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, “ ನಮಃ ” ಎಂಬ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ತೋರಿ, ಮುಂದೆ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವ ಸರ್ವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೂ ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯವು. ಹೀಗೆ ಈ ಶ್ಲೋಕದ ಪೂರ್ವಾರ್ಥದಿಂದ

ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರಿಗೂ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರಿಗೂ ಅವರುಗಳ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಿಗೂ ನಮಸ್ಕರಿಸಿ, ಉತ್ತರಾರ್ಧದಿಂದ ಆದಿರೂಪತಿಗಳಾಗಿ ಪರಮಾಚಾರ್ಯರಾಗಿರುವ ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣರಿಗೆ ಪ್ರಣಾಮವನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅರ್ಥ :—ಗುರುಭ್ಯಃ - ಸ್ವಾಚಾರ್ಯರಾದ ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರಿಗೂ (ಗೌರವಾರ್ಥದಿಂದ ಬಹುವಚನ), ತದ್ಗುರುಭ್ಯಃ - ಅವರ ಗುರುಗಳಾದ ವಾದಿಹಂಸಾದಿಗಳಿಗೂ, ಮತ್ತು ಅವರವರ ಗುರುಗಳಿಗೂ, ನಮೋವಾಕಂ - ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬ ವಾಕ್ಯವನ್ನು, ಅಧೀಮಹೇ-ಪಠನಮಾಡುವೆವು. ತತ್ರ - ಆ ಗುರುಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ, ಆದ್ಯಾ - ಮೊದಲನೆಯವರಾದ, ಜಗತಾಂ ಲೋಕಗಳಿಗೆಲ್ಲಾ, ಪತೀ - ಈಶ್ವರೇಶ್ವರಿಗಳಾದ, ದಂಪತೀ - ದಿವ್ಯದಂಪತಿಗಳನ್ನು, ವೃಣೀಮಹೇ - ಶರಣುಹೊಂದುವೆವು. ಹೇಗೆ ಶರಣುಹೊಂದುವೆವೆಂದರೆ, ಈ ಲೋಕದಂಪತಿಗಳು ಪ್ರಾಪಕರೂ ಪ್ರಾಪ್ಯರೂ ಎಂಬದಾಗಿ ಶರಣುಹೊಂದುವೆಂಬ ಭಾವವು. ಜಗತ್ತಿಗೆ “ಪತೀ” ಇಬ್ಬರೂ ಈಶ್ವರರೇ ಎಂಬಾ ಜ್ಞೇಪ ಬಂದಿತ್ತೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ದಂಪತೀ ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಲಕ್ಷ್ಮೀಯುಸ್ವಾಮಿಗೆ ಶೇಷಭೂತಳಾಗಿ ಈಶ್ವರಿಯಾದುದರಿಂದ ಅಂತಹ ಕಾರಣವಿಲ್ಲವೆಂಬ ಭಾವವು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗ್ರಂಥಕ್ಕೂ ಅನುಬಂಧಿಚತುಷ್ಟಯವಿರಬೇಕು. ಇವು ಯಾವುವೆಂದರೆ :—(೧) ವಿಷಯ, (೨) ಪ್ರಯೋಜನ, (೩) ಸಂಬಂಧ, (೪) ಅಧಿಕಾರಿ ಎಂಬದಾಗಿ ನಾಲ್ಕು. ಈ ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರವೆಂಬ ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಗುರುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡಿದ ಶರಣಾಗತಿ ದ್ವಾರ ಮೋಕ್ಷವೇ ಪ್ರಯೋಜನ, ಗುರುಪಜ್ಞಿಭಜನವೇ ವಿಷಯವು, ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರ್ವರೂ, ಲೋಕದಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲಾ ಎಂಬದಾಗಿ ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದು. ಏಕೆಂದರೆ ಗುರುಪಜ್ಞಿಭಜನವೂ ಮೋಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತಿಯೂ ಸರ್ವರಿಗೂ ಬೇಕಾದುದೇ.

ಈ “ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರ” ವೇನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಗ್ರಂಥವೇ ಅಥವಾ ಶ್ರೀಮದ್ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರಕ್ಕೆ ಸೇರಿದುದೇ ಎಂಬ ಶಂಕೆಯು

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಗ್ರಂಥಾವಲೋಕನಮಾತುವವರಿಗೂ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರದಲ್ಲಿ ೩೨ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಅಧಿಕಾರವೆಂದು ಹೆಸರು ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಹಾಗೆ ಹೆಸರು ಕೊಡದೆ, “ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರಃ” ಎಂಬ ನಾಮ ಧೇಯವು ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ “ಉಪೋದ್ಘಾತಾಧಿಕಾರಃಪ್ರಥಮಃ” ಎಂಬವಾಗಿ ಉಪೋದ್ಘಾತಭಾಗಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ಇದರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ “ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರ ಸ್ತಂಭೋರ್ಧ್ವಃ” ಎಂಬವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದಲೂ, ಇದು ರಹಸ್ಯತ್ರಯ ಸಾರಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಥಮಾದುದೆಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರವನ್ನು ಅಚ್ಚು ಹಾಕಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಈ ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಯೇ ಇದನ್ನು ಗ್ರಂಥಾದಿಯಾಗಿ ಮುದ್ರಣಮಾಡಿರುವುದರಿಂದಲೂ, ಸಂಪ್ರದಾಯ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು ಶ್ರೀಮದ್ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರದ ಉಪದೇಶಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಅನಂತರ ಉಪೋದ್ಘಾತಾಧಿಕಾರಕಾಲದ್ದೇ ಹೇಳುವುದರಿಂದಲೂ, ಈ ಪ್ರಥಮ ಶ್ಲೋಕದಿಂದ ಸಾರಪ್ರಕಾಶಿಕಾ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಬರದವರು ಮುಂದೆ ಈ ಪ್ರಬಂಧದಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಸಿಸುವ ಅಧಿಕಾರ ವಿಷಯಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಫೂರ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದಲೂ, ಇದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗ್ರಂಥವಾದರೂ ಆಚಾರ್ಯಭಜನರೂಪವಾಗಿಯೂ, ವಿಷಯಸೂಚಕವಾಗಿಯೂ, ಮುಖ್ಯಪ್ರಬಂಧಕ್ಕೂ ಈ ಗ್ರಂಥಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂಬದಾಗಿ ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ವಿಷಯಸೂಚನೆ ಹೇಗೆಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ :—ಈ ಶ್ಲೋಕದ ಪೂರ್ವಾರ್ಧದಿಂದ, ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರ, ಉಪೋದ್ಘಾತಾಧಿಕಾರ, ಆಚಾರ್ಯಕೃತ್ಯಶಿಷ್ಯಕೃತ್ಯಾಧಿಕಾರಗಳರ್ಥವು ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. “ವೃಣೀಮಹಿ” ಎಂಬುವುದರಿಂದ ಮುಮುಕ್ಷುತ್ವಾಧಿಕಾರ ಮೊದಲು ಸಾಂಗಪ್ರಪದನಾಧಿಕಾರದವರಿಗೂ ಇರುವ ಅಧಿಕಾರಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು. “ಆದ್ಯೌ” ಎಂಬ ಪದದಲ್ಲಿ ಜಗತ್ಕಾರಣತ್ವವು ತೋರುವುದರಿಂದ ಚಿದಚಿದೀಶ್ವರರಂ ಕುರಿತು,

ಪೊಯ್ ಕೈಮುನಿ, ಪೂದತ್ತಾರ್, ಪೇಯಾಳ್ವಾರ್
ತನ್ ಪೊರು ನಲ್ ವರುಂ ಕುರುಕೇರ್, ನಿಷ್ಕುಶಿತ್ತನ್,

ಹೇಳುವ, ಅರ್ದಿಪಂಚಕ, ತತ್ತ್ವತ್ರಯ ಪರದೇವತಾಪಾರಮಾರ್ಥ್ಯ
ಮೊದಲಾದ ಅಧಿಕಾರಗಳರ್ಥವು ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. “ದಂಪತಿ”
ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಸಿದ್ಧೋಪಾಯ ಶೋಧನಾಧಿಕಾರದ
ರ್ದಿವು ತೋರಿದಂತಾಯಿತು. “ಜಗತಾಂ ಪತಿ” ಎಂಬುದರಿಂದ
ಪ್ರಧಾನಪ್ರತಿತಂತ್ರಾಧಿಕಾರದಭಿಪ್ರಾಯವು ಗರ್ಭೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
“ನಮೋ ವಾಕಂ” ಎಂಬುದರ ಮೂಲಕ ಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನೂ
ತನ್ನೂಲಕ ಶೇಷವೃತ್ತಿಯನ್ನೂ ಪ್ರದರ್ಶನಮಾಡುವದರಿಂದ ಪುರುಷಾ
ರ್ದಿಕಾಷ್ಠಾಧಿಕಾರದ ಸಾರವು ದ್ಯೋತಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಉತ್ತರಾರ್ದವ
ನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಮರ್ಶೆಮಾಡಿದರೆ ಸಾರಭೂತವಾದ ಮೂಲ
ಮಂತ್ರ, ದ್ವಯ, ಚರಮಶ್ಲೋಕಾಧಿಕಾರಗಳಭಿಪ್ರಾಯವು ಗೋಪ್ಯ
ವಾಗಿ ಅಡಗಿವೆ ಎಂಬದಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ತಾವು ರಹಸ್ಯತ್ರಯಸಾರದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವ
ಅಮೋಘಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳೂ, ಸಕಲ ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳೂ ಎಲ್ಲವೂ, ಆಳ್ವಾ
ರುಗಳ ದಿವ್ಯಸೂಕ್ತಿಗಳಿಂದಲ್ಲವೇ ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಿಗೂ ವಿದಿತ
ವಾಗಿ ಅವುಗಳು ಸ್ಥಿರೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು ಎಂಬ ವಿಶೇಷ ಕೃತಜ್ಞತಾ
ಭಾವದಿಂದ ಆಳ್ವಾರುಗಳನ್ನು “ಪೊಯಿಕೈಮುನಿ” ಎಂಬ ಮುಂದಿನ
ಪಾಶುರದಿಂದ ಕೊಂಡಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಆಳ್ವಾರುಗಳನ್ನೂ ಸ್ತೋತ್ರರೂಪವಾಗಿ ಧ್ಯಾನಿ
ಸುತ್ತಾರೆ :—

(1) ಪೊಯ್ ಕೈಮುನಿ - ಸರೋಮುನಿಗಳು, (2) ಪೂದ
ತ್ತಾರ್ - ಭೂತಮುನಿಗಳು, (3) ಪೇಯಾಳ್ವಾರ್ - ಮಹದಾಖ್ಯಮುನಿ
ಗಳು, ಇವರಿಗೆ ಭಗವದ್ವಿಷಯವಾಗಿ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚು ಭಕ್ತಿ ಇದ್ದು
ಉನ್ನತವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವವರ ಹಾಗೆ ನಟಿಸುತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಪೇಯಾ
ಳ್ವಾರ್ - ಹುಚ್ಚು ಅಳ್ವಾರೆಂಬದಾಗಿ ಹೆಸರು, ಅಥವಾ ಪೆರಿಯ -

**ತುಯ್ಯಕುಲಶೇಖರ್, ನನ್ನಾಣಸಾರ್ಥ,
ತೊಂಡರಡಿಪೊದಿ, ಮಳಿಶೈವಂದ ಶೋತಿ**

ದೊಡ್ಡವರಾದ, ಮಹನೀಯರಾದ ಆಳ್ವಾರಂಬದಾಗಿಯೂ ಅರ್ಥಹೇಳಬಹುದು. ಆದುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಮಹದಾಹ್ವಯಾರ್ ಎಂಬದಾಗಿ “ಭೂತಂ ಸರಶ್ಚ ಮಹದಾಹ್ವಯಭಟ್ಟ ನಾಥ” ಎಂಬ ಶ್ರೀಪರಾಶರಭಟ್ಟರ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. (4) ತಣ್ ಪೊರುನಲ್ವಾರುಂ ಕುರು ಕೇಶನ್ ಅಂದರೆ, ತಣ್ - ಶೀತಲವಾದ, ಪೊರುನಲ್ - ತಾಮ್ರಪರ್ಣೀನದಿಯ, ವರುಂ - ಬರುವ ಅಂದರೆ ತೀರದಲ್ಲಿ ರಮಣೀಯವಾಗಿರುವ, ಕುರುಕೇಶನ್ - ಕುರುಕಾನಗರಿ ಎಂಬದಾಗಿ ಹೆಸರುಳ್ಳ ಆಳ್ವಾರ್ತಿರು ನಗರಿಗೆ ಸ್ವಾಮಿಯಾದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು (ಇವರಿಗೆ ಶತಗೋಪರೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೆಸರುಂಟು). ತಾಮ್ರಪರ್ಣೀನದಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದುದು ಆ ದಿವ್ಯದೇಶಕ್ಕೆ ಅದರಿಂದ ರಮಣೀಯತೆಯನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕೂ ಅಲ್ಲದೆ, ಭಾಗವತದಲ್ಲಿ “ಕಲೌಖಲುಭವಿಷ್ಯಂತಿ ನಾರಾಯಣ ಪರಾಯಣಾಃ | ತಾಮ್ರಪರ್ಣೀ ನದೀ ಯತ್ರ ಕೃತಮಾಲಾ ಪಯಸ್ವಿನೀ ||” ಎಂಬದಾಗಿ ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಆ ತಾಮ್ರಪರ್ಣೀ ನದೀ ಹತ್ತಿರ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣಪರಾಯಣರಾದ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರು ವಸಿಸುವರೆಂದು ಇದನ್ನುದ್ದೇಶಿಸಿ ಹೇಳಿದ ಮಹರ್ಷಿಯ ವಾಕ್ಯನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿ, ಕೊಂಡಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ, ಮತ್ತು ಅದಲ್ಲದೆ, ತಾಮ್ರಪರ್ಣೀನದಿಯು ಶೀತಲೋದಕ ಯುಕ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ, ಶ್ರೀಮನ್ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಭಗವದ್ಭಾಗವತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಮಾರ್ಥ ಹೃದಯರೆಂಬದಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ “ತಣ್ ಪೊರುನಲ್ವಾರುಂ” ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣವನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಜೇತನರುಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ದಯಾರ್ಥ ಹೃದಯ ಉಳ್ಳವರೆಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು, ಮಧುರಕವಿಯಾಳ್ವಾರವರು ತಾವು ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿ ಬರೆದ “ಕಣ್ಣಿ ಸುಣ್ ಶಿರತ್ತಾಂಜೆಂ” ಬುವ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ “ಆರುಳ್ ಕಂಡೀರ್ ಇವ್ವುಲಗವಿಲ್ ಮಿಕ್ಕುದೇ” ಈ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರಿಗೆ

ವೈಯ್ಯ ಮೆಲ್ಲಾ ಮುರೈವಿಳಂಗಳಾಳ್ವೇಲೆಂದು ಮಂಗೈಯರ್
ಕೊನೆನ್ನಿವರಗಳ್ ಮುಗಿಳೆಂದು ಸಾಡುಂ ।

ಇರುವ ಪ್ರೀತಿಯು ಅಥವಾ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿರುವ ಪ್ರೇಮವೂ ಈ ಭೂಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾದ ವಿಷಯವಾಗಿರುತ್ತದೆಂಬುದಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ.

(೫) ವಿಷ್ಣು ಚಿತ್ತ೯—ಶ್ರೀ ಭಟ್ಟನಾಥರೆಂದು ಹೆಸರು ಹೊಂದಿದ ಪೆರಿಯಾಳ್ವಾರವರು. ಇವರಿಗೆ “ ವಿಲ್ಲಿಪುತ್ತೂರ್ ಕೋರ್ ” ಅಂದರೆ ಶ್ರೀವಿಲ್ಲಿಪುತ್ತೂರ್ ಸ್ವಾಮಿಯು ಎಂಬವಾಗಿಯೂ “ ದ್ವಿಜಕುಲ ತಿಲಕ ” ಬ್ರಾಹ್ಮಣಕುಲಶ್ರೇಷ್ಠರೆಂಬವಾಗಿಯೂ ಹೆಸರುಗಳಿರುಂಟು. ಇವರನ್ನು ಹೇಳಿದುದರಿಂದ ಇವರ ಮಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಆಂಡಾಳ್ ಅಥವಾ ಗೋದಾದೇವಿಯನ್ನೂ ಹೇಳಿದಂತಾಯಿತು. ಹೇಗೆಂದರೆ ‘ವಿಷ್ಣು ಚಿತ್ತ೯’ ಅಂದರೆ ವಿಷ್ಣು ವಿನ ಹೃದಯವು. ಇವರ ಮಗಳು ಭೂದೇವಿಯು ಅವತಾರವಾದುದರಿಂದ, ಆ ಆಂಡಾಳನ್ನು ಸ್ವಾಮಿಯು ಪತ್ನಿಯಾಗಿ ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿ, ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಇವರು “ ಶ್ವಶುರನುಮರವಂದ್ಯಂ ರಂಗನಾಥಸ್ಯ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ” ಎಂಬವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವ ಮೇರೆಗೆ ಮಾವಂದಿರಾಗಿ ತುಂಬಾ ಪ್ರಿಯರಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ವಿಷ್ಣು ಚಿತ್ತರು. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಶ್ರೀ ನಡಾದೂರ್ ನರಸಿಂಹಾಚಾರ್ಯರವರು ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಥವಾ ವಿಷ್ಣು ಚಿತ್ತ೯ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ವಿಷ್ಣು ವನ್ನೇ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲುಳ್ಳ ವರೆಂಬವಾಗಲೀ ಅಥವಾ ವಿಷ್ಣು ವಿನಲ್ಲೇ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ ವರೆಂಬವಾಗಿಯೂ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು.

(೬) ತುಯ್ಯಕುಲಶೇಖರ೯—ಪರಿಶುದ್ಧರಾದ ಕುಲಶೇಖರಾಳ್ವಾರ್. ಹೇಗೆ ಪರಿಶುದ್ಧರೆಂದರೆ, ಇವರಿಗೆ ಭಾಗವತರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಭಕ್ತಿಯು. “ ನಹ್ಯಮ್ಮಯಾನಿ ತೀರ್ಥಾನಿ ನವೇವಾಮೃಚೈಲಾ ಮಯಾಃ । ತೇ ಪುನರತ್ಯುರುಕಾಲೇನ ದರ್ಶನಾ ದೇವಸಾಧವಃ ॥ ” ಎಂಬ ಶುಕಮಹರ್ಷಿಯ ಉಕ್ತಿಗನುಸಾರವಾಗಿ, ಪುಣ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಸ್ವಾಮಿಸೇವೆಗಿಂತಲೂ, ಪುಣ್ಯತೀರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಅವಗಾಹನೆಮಾಡುವುದ

ಕೆಯ್ಯ ಶಮಿಳ್ ಮಾಲೈಗಳ್ನಾಂ ತೆಳಿಯವೋದಿ,
ತ್ತೆಳಿಯಾದನುಪ್ಪೈ ನಿಲಂಗಡೆಳಿಗಿ ನೋಮೆ ||೧||

ಕ್ಕಿಂತಲೂ, ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಭಾಗವತರುಗಳು ಸಂದರ್ಶನಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ ಪರಿಶುದ್ಧರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಹೇಳಿರುವ ಹಾಗೆ, ಭಾಗವತಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಪರಿಶುದ್ಧರಾದವರು. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಭಾಗವತರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ದೋಷವನ್ನು ಸಹಿಸದಿರುವರು. ಈ ಆಳ್ವಾರರು ತಿರುವಾಂಕೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜರಾಗಿದ್ದಾಗ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರಾದ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರಮೇಲೆ ಅವರ ಮಂತ್ರಿಯು ಹೊರಿಸಿದ ಕಳವನ್ನು ನಂಬದೆ ಘಟಸರ್ಪವಿದ್ದ ಕೊಡದಲ್ಲಿ ಬೆರಳನ್ನಿಟ್ಟು ಅವರುಗಳು ನಿರ್ದೋಷಿಗಳೆಂದು ಪ್ರಮಾಣಮಾಡಿದನರಾದುದರಿಂದ “ತುಯ್ಯ ಕುಲಶೇಖರ” ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

(7) “ನಮ್ಮಾಣನಾತ” ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ತಿರುಪ್ಪಾಣಾಳ್ವಾರರೆಂಬರ್ಥವು. “ನಮ್ಮ” ಎಂಬುವದರಿಂದ ಶ್ರೀನಿಗಮಾನಾತದೇಶಿಕರವರಿಗೆ ಇವರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆಯೆಂಬುದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಆಳ್ವಾರರು ರಚಿಸಿದ ನಿತ್ಯಾನುಸಂಧಾನಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುವ ಅಮೋಘವಾದ “ಅಮಲನಾದ ಪಿರಾ” ಎಂಬುವದರಿಂದ ಭಕ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರಬಹುದು. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಈ ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿ “ಮುನಿವಾಹನಭೋಗ” ವೆಂಬ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಅಪ್ಪಣೆಕೊಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಥವಾ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನು ಅನುಗ್ರಹಮಾಡಿ ಈ ಆಳ್ವಾರರು ಪಂಚಮರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದವರಾದರೂ ಲೋಕಸಾರಂಗಮುನಿಯನ್ನು, ಅವರ ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ಹೊತ್ತು ತರುವ ಹಾಗೆ ಆಜ್ಞಾ ಪಿಸಿ, ಆಳ್ವಾರರಿಗೆ ಸೇವೆಯನ್ನಿತ್ತು “ಮುನಿವಾಹನರ್, ನರವಾಹನರ್” ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೊಟ್ಟರೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನು ತಮ್ಮನ್ನು ಸನ್ನಿಧಿಗೆ ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡು, “ಶ್ರೀರಂಗರಾಜ ದವ್ಯಾಜ್ಞಾ ಲಬ್ಧಿ ವೇದಾಂತಾಚಾರ್ಯಪದಃ” ಎಂಬದಾಗಿಯೂ, “ತೇನ ದೇವೇನ ದತ್ತಾಂ ವೇದಾಂತಾಚಾರ್ಯಸಂಜ್ಞಾಂ” ಎಂಬದಾಗಿಯೂ,

ತಾವೇ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುವ ರೀತ್ಯಾ, “ವೇದಾಂತಾರ್ಥ” ರೆಂಬ ಬಿರುದನ್ನೂ, ಹಾಗೆಯೇ ಲೋಕಮಾತೆಯಾದ ಶ್ರೀರಂಗನಾಯಕಿಯೂ ಇವರಿಗೆ “ಸರ್ವತಂತ್ರಸ್ವತಂತ್ರ” ರೆಂಬ ಬಿರುದನ್ನೂ ದಯಪಾಲಿಸಿ ಬುದರಿಗದ, ತಮ್ಮಿಬ್ಬರವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಲೋಕದಂಪತಿಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ಣಾ ನುಗ್ರಹವೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ “ನಂ” ಪಾಣನಾತೃ ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ “ಪಾಣ” ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ದಿವ್ಯ ಗಾನವೆಂದು ಹೆಸರು. ಭಗವದ್ವಿಷಯಕ ಪಾಶುರಗಳಿಂದ ಅನೋಘ ವಾದ ಗಾನಮಾಡಿ ಗಾನವಿಶಾರದರಾಗಿದ್ದು ದರಿಂದ “ಪಾಣನಾತೃ” ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧ ವೆಲ್ಲಾ ದಿವ್ಯಗಾನರಸಪರಿಪೂರ್ಣವಾದುದೆಂಬಿಪ್ರಾಯವು.

(8) “ತೊಂಡರಡಿಪ್ಪೊಡಿ” — ತೊಂತರ್-ಭಕ್ತರ, ಭಾಗವತರ, ಅಡಿ - ಕಾಲಿನ, ಪೊಡಿ - ಧೂಳು. ತಮ್ಮನ್ನು ಭಾಗವತರ ಕಾಲಿನ ಧೂಳಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡವರು ; ಆದುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ “ಭಕ್ತಾಂಘ್ರಿ ರೇಣು” ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೆಸರು. ಇವರ ಸರಿಯಾದ ಹೆಸರು “ವಿಪ್ರನಾರಾಯಣ” ರೆಂಬದಾಗಿದ್ದರೂ, ಭಾಗವತರ ಶ್ರೀಪಾದತೀರ್ಥ ದಿಂದ ಇವರು ಪವಿತ್ರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಸ್ವಾಮಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಕೃಪೆಯಿಂದೊಂಡಾದ ಭಕ್ತಾಂಘ್ರಿರೇಣುವೆಂಬ ಹೆಸರಾದುದರಿಂದಲೂ, ಭಾಗವತ ಶ್ರೀಪಾದತೀರ್ಥದ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಇವರು ಕೊಂಡಾಡಿದುದರಿಂದಲೂ, ಅವರು ರಚಿಸಿದ “ತಿರುಪ್ಪಳ್ಳಿಯೆಳುಚ್ಚಿ” ಯಲ್ಲಿ “ಉನ್ನಡಿಯಾರ್ ಕ್ಕಾಳ್ ಪಡಿತ್ತಾಯ್” ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದಲೂ, ತೊಂಡರಡಿಪ್ಪೊಡಿ ಎಂಬ ನಾಮಧೇಯ ವನ್ನೇ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

(9) ಮಳಶೈವಂದಶೋತಿ — ಮಳಶೈ ಅಂದರೆ ಮಹೀಸಾರ ಪುರಿಗೆ (ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಘ್ರಪುರಿ, ಪೆರುಂಬುಲಿಯೂರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಗಳುಂಟು), ವಂದ - ಬಂದಂಥಾ, ಶೋತಿ - ಜ್ಯೋತಿಸ್ಸು, ತೇಜಸ್ಸು. ಅಂದರೆ ತಿರುಮಳಶೈಯ್ಯಾಳ್ವಾರವರು. ಇವರಿಗೆ ಭಕ್ತಿಸಾರಮುನಿ ಎಂಬ ನಾಮಧೇಯವೂ ಉಂಟು. ಇವರು ಚಕ್ರಾಳ್ವಾರವತಾರ

ವಾಗಿ ಜನಿಸಿದವರು. ಬಂದು ಯಾಗ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಋತ್ವಿಕ್ಯಗಳಿಂ
ದುಂಟಾದ ಅವಮಾನವನ್ನು ಸಹಿಸದೆ, ಶಿಶುಪಾಲನ ಅವಮರ್ಯಾದೆ
ಯನ್ನು ಸಹಿಸದೆ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನಿಂದಂಟಾದ ತೇಜಸ್ಸಿನ ಹಾಗೆ, ಈ
ಆಳಾರವರಿಂದ ಬಂದು ತೇಜಸ್ಸು ಹುಟ್ಟಿ ಅವಮರ್ಯಾದೆಮಾಡಿದ
ವರನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸಿತೆಂಬ ವೃತ್ತಾಂತಾನುಸಾರವಾಗಿ “ ಶೋತಿ ” ಎಂಬ
ದಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

(10) ವೈಯಮಿಲ್ಲಾಂ - ಲೋಕದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ, ಮರೈ - ವೇದವು,
ವಿಳಂಗ - ಪ್ರಕಾಶಿಸುವ ಹಾಗೆ, ವಾಳ್ - ಖಡ್ಗವನ್ನೂ, ವೇಲ್ -
ಕುಂತವೆಂಬ ಆಯುಧವಿಶೇಷವನ್ನೂ, ಏಂದುಂ - ಧರಿಸಿದಂಥಾ, ಮಂಗ
ಯರ್‌ಕೋ - ತಿರುಮಂಗೈ ಎಂಬ ದಿವ್ಯಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ನಿರ್ವಾಹಕರಾಗಿ
ಸ್ವಾಮಿ ಎನಿಸಿದ ತಿರುಮಂಗೈಯಾಳ್ವಾರು (ಇವರು ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿ
ಮಾನವಿಲ್ಲದವರನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿಮಾನ
ವುಂಟಾಗುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಖಡ್ಗ ಮೊದಲಾದ ಆಯುಧಗ
ಳನ್ನು ಧರಿಸಿದರೆಂದು ಭಾವವು. ದೇವಭಾಗವತ ಕೈಂಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ
ಅವೈಷ್ಣವರಲ್ಲಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಆಯುಧ
ಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿದವರು. ಇವರ ಅಸದೃಶವಾದ ಭಕ್ತಿಗೆ ಸ್ವಾಮಿಯು
ಮೆಚ್ಚು ಇವರಿಗೆ ಮೂಲಮಂತ್ರ ಮೊದಲಾದ ಉಪದೇಶವನ್ನು
ಸ್ವತಃ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಆಚಾರ್ಯೋಪದೇಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರ
ಹಿಸಲು ಸಮಿತೃಣಿಯಾಗಿ ಹೋಗಿ, ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು
ಶಿಷ್ಯನು, ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡಿಯತಕ್ಕದ್ದು ; ಆದರೆ ಇವರು
ಆಯುಧಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀಯಮ್ಮೇಲಿದ್ದ ಆಭರಣಗಳನ್ನು
ತಾವೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಾಗ ಉಪದೇಶಹೊಂದಿದುದು ಪರಮಾತ್ಮರ್ಯವೆಂ
ದು ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ “ವಾಳ್‌ವೇಲೇಂದುಂ” ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರ
ಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಭಾವಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಆಯುಧ
ಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ಶತ್ರುಗಳಿಗೆ ಭಯಂಕರವಾಗಿದ್ದದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ “ ಪರ
ಕಾಲ ” ರೆಂದೂ ಹೆಸರು.

ಎನ್ನಿವರಗಳ್ - ಎಂಬುವ ಈ ಹತ್ತು ಆಳಾರುಗಳಿಂದ,

ಮಕಳಿಂದು - ಭಗವದನುಗ್ರಹದಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಪ್ರೀತ್ಯತೀತಿಯದಿಂದ,
 ಪಾಡುಂ - ದಿವ್ಯಗಾನದಿಂದ ಹಾಡಲ್ಪಟ್ಟ, ಶೆಯ್ಯ - ಇತರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಾಗೆ, ಭ್ರಾಂತಿಭ್ರಮಾವಾದಗಳು, ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪ
 ನೆಯು, ಜಗನ್ನಿತ್ಯಾವಾದವು, ಮೊದಲಾದ ಅಜ್ಞಾನ, ಅನ್ಯಥಾ ಜ್ಞಾನ,
 ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನಗಳೊಂದೂ ಇಲ್ಲದೆ ಋಜುಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ,
 ತಮಿಳುಮಾಲೆಗಳು - ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಬಹುಭೋಗ್ಯವಾಗಿರುವ, ಮಾಲಾರೂ
 ಪದಲ್ಲಿರುವ ನಾಲ್ಕುಸಾವಿರ ದ್ರಾವಿಡ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು, ನಾಂ - ಅಗ
 ಸ್ತ್ಯಭಾಷೆಯಾದ ತಮಿಳುಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿತು ವೈಷ್ಣವಮೋನಿಯಲ್ಲಿ
 ಜನಿಸಿ ಅಂತಹ ದ್ರಾವಿಡಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಅಧಿಕರಿಸುವ ಸುಕೃತವಿಶೇಷ
 ವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಾವುಗಳು, ತೆಳೆಯುಟದಿ - ಆರ್ಚಾರ್ಯಮುಖೇನ
 ಉಚ್ಚಾರಣಾನೂಚ್ಚಾರಣಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಿ ಅನಂ
 ತರ ಅರ್ಥಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ತೆಳೆಯವ ಮರೈನಿಲಂಗಳು -
 ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಯದೇ ಇರುವ ಭಾಗಗ
 ಳನ್ನು, ತೆಳಗಿನೋಮೆ - ಈ ದ್ರಾವಿಡಪ್ರಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಸುಲಲಿತ
 ವಾಗಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿಶದವಾಗಿ ಕರತಲಾಮಲಕವಾಗುವಹಾಗೆ ತಿಳಿದೆ
 ವಷ್ಟೆ. ಇಷ್ಟು ಉಪಕಾರವನ್ನು ಇವರುಗಳು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆಂದು
 ತಾತ್ಪರ್ಯವು. ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲೂ ಅಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗದ
 ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬಹುಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿ ಮಂದಟ್ಟುಗುವಹಾಗೆ ಭಕ್ತಿರಸ
 ದಿಂದ ತುಂಬಿ ತುಳಕುವ ಹಾಗೆ ಈ ಆಳ್ವಾರುಗಳು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ ಗ್ರಂಥ
 ಗಳ ಪರಿಶೀಲನದಿಂದ ತಮಗೆ ಉಭಯಕವಿತಾವಿಶಾರದರೆಂಬ ಖ್ಯಾತಿ
 ಉಂಟಾಯಿತಲ್ಲ ಎಂಬ ಕೃತಜ್ಞ ತಾಭಾವದಿಂದ ಈ ಆಳ್ವಾರುಗಳನ್ನು
 ಕೊಂಡಾಡಿದ್ದು ಪಾಶುರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಹತ್ತು ಆಳ್ವಾರುಗಳ ಸಂಗ್ರಹಚರಿತ್ರೆಯು

1. ಪೊಯ್ ಕೈಯಾಳಾರ್ - ಇವರು ದ್ವಾಪರಯುಗದಲ್ಲಿ
 ಸಿದ್ಧಾರ್ಥಸಂವತ್ಸರದ ಅಲ್ಪಿಸಿ ಮಾಸದ ಶುಕ್ಲ ಪಕ್ಷದ ಅಷ್ಟಮಿ ಮಂಗಳ
 ವಾರ ಶ್ರವಣನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಾಂಚಜನ್ಯವೆಂಬ ವಿಷ್ಣುವಿನ ಶಂಖಾಂಶ

ರಾಗಿ ಕಾಂಚೀಪುರದಲ್ಲಿ ಪೊಯ್‌ಕೈ ಪುಷ್ಕರಣಿಯ ಒಂದು ಕಮಲ ಪುಷ್ಪದಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸಿದರೆಂಬ ಪ್ರತೀತಿಯುಂಟು. ಇವರನ್ನು ಪೊಯ್‌ಕೈಮುನಿ ಎಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮುನಿ ಎಂದರೆ ಉಪಾಸನಾರೂಪ ವಾದ ಮನನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರೆಂದು ಭಾವವು.

೨. ಪೂದತ್ತಾಳ್ವಾರವರು—ಇವರು ಪೊಯ್‌ಕೈಮುನಿ ಹುಟ್ಟಿದಮಾರನೇ ದಿನ ಹುಟ್ಟಿದವರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥಸಂವತ್ಸರದ ಅಲ್ಪಿಸಿಮಾಸ ಶುಕ್ಲಪಕ್ಷ ನವಮಿ ಬುಧವಾರ ಧನಿಷ್ಠಾನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಷ್ಣುವಿನ ಗದಾಂಶರಾಗಿ, ತಿರುಕ್ಕಡಲ್‌ಮಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾದವಿಹೂವಿನಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸಿದರು. ಇವರಿಗೆ ಭೂತಮುನಿ ಎಂಬ ಹೆಸರುಂಟು. ಭೂತ ಎಂದರೆ ನಿತ್ಯಸೂರಿ, ನಿತ್ಯಸೂರಿಗಳಹಾಗೆ ಇವರಿದ್ದುದರಿಂದ ಆ ಹೆಸರು ಬಂತು.

೩. ಪೇಯಾಳ್ವಾರ್—ಇವರು ಪೂದತ್ತಾಳ್ವಾರ್ ಅವತರಿಸಿದ ಮಾರನೇ ದಿನ ಅವತರಿಸಿದವರು. ಆದುದರಿಂದ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥಸಂವತ್ಸರದ ಅಲ್ಪಿಸಿ ಮಾಸ ಶುಕ್ಲಪಕ್ಷ ದಶಮಿ ಬೃಹಸ್ಪತಿವಾರ ಶತಭಿಷಾ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಷ್ಣುವಿನ ನಂದಕವೆಂಬ ಖಡ್ಗಾಂಶರಾಗಿ ಮಯೂರಪುರಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನೆ ದಿಲೆ ಹೂವಿನಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸಿದರು.

ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕರಾದ ಈ ಮೂವರೂ ದಿವ್ಯದೇಶಯಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ತಿರುವಕ್ಕೋವಲೂರೆಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮೂವರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿರುವಾಗ, ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಲೋಕಮಾತೆಯು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ, ಆ ಪುರುಷಕಾರಮೂಲಕವಾಗಿ ಶ್ರೀಯುಃಪತಿಯ ದಿವ್ಯಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕಂಡವರಾಗಿ ತಮ್ಮಗಳನುಭವವನ್ನು ದ್ರಾಮಿಡ ಪ್ರಬಂಧರೂಪದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪೊಯ್‌ಕೈಆಳ್ವಾರವರು ರಚಿಸಿದುದು. ವಹ್ಯಂತಹಳಯಾ ಎಂಬುವ ಮೊದಿಲ್‌ತಿರುವಂದಾದಿ. ಪಾಶುರಗಳು ೧೦೦.

ಪೂದತ್ತಾಳ್ವಾರವರು ರಚಿಸಿದುದು. ಅನ್ಬೇತಹಳಯಾ ಎಂಬುವ ಇರಂಡಾಂ ತಿರುವಂದಾದಿ. ಪಾಶುರಗಳು ೧೦೦.

ವೇಯಾಳ್ವರವರು. ತಿರುಕ್ಕಂಡೇೞ ಎಂಬುವ ಮೂನಾಂ
ತಿರುವಂದಾದಿ. ಪಾಶುರಗಳು ೧೦೦.

4. ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್—ಪೂರ್ವಾರ್ಚಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ
ಹೆಚ್ಚಾದ ಮರ್ಯಾದೆಯುಂಟು. ಇವರು “ವೇದಂತಮಿಳಶೇಯ್”
ಎಂಬುವಹಾಗೆ ವೇದಗಳರ್ಥಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಉಪಪಾದಿಸಿಯೂ, ಭಕ್ತಿರಸ
ವು ತುಂಬಿತುಳುಕುವಹಾಗೆಯೂ, ಶರಣಾಗತಿಧರ್ಮ ಸಾರಭೂತವಾ
ಗಿಯೂ, ೧೧೧೨ ಪಾಶುರಗಳುಳ್ಳ ತಿರುವಾಯಮೊಳೆಯನ್ನೂ ರಚಿಸಿ,
ದ್ರಾವಿಡಪ್ರಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಂದಿರುವ
ದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಗೌರವಹೆಚ್ಚು. ಇವರು ಸೇನೇಶಾಂಶರಾಗಿ ಕಲಿ ಕಿಳಿ
ನೇವರ್ಷ ಪ್ರವಾಧಿ ಸಂವತ್ಸರದ ವೈಯ್ಯಾಶಿಮಾಸಂ ಪೂರ್ಣಿಮಾ
ಶುಕ್ರವಾರ ವಿಶಾಖಾನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದರು. ಅವತಾರ ಸ್ಥಳ ಕುರು
ಕಾಪುರಿ. ಈಗ ಇದಕ್ಕೆ ಆಳ್ವಾರ್ತಿರುನಗರೀ ಎಂಬ ಹೆಸರಿರು
ತ್ತದೆ. ತಾಮ್ರಪರ್ಣಿನದೀತೀರದಲ್ಲಿ ದಿವ್ಯಯಾತ್ರಾಸ್ಥಳವಾಗಿರು
ತ್ತದೆ. ಇವರು ಶೂದ್ರಜಾತಿಯವರಾದ ಕಾರಿ, ಉಡೈಯನಂಗಿಯವ
ರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು. ಇವರುಗಳು ಈ ಬಾಲರಿಗೆ ಮಾರ್ ೯ ಎಂಬ ಹೆಸರ
ನ್ನಿಟ್ಟು ಸಾಕಲಾಗಿ ೧೬ ವರುಷಗಳವರಿವಿಗೂ ಮಾತಿಲ್ಲದೆ ಕುರುಡರ
ಹಾಗೆ, ಆದಿನಾಥನ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಆದಿಶೇಷಾಂಶವಾದ ತಿರುಪ್ಪಳಿ (ಹುಣಿ
ಸೇಮರ) ವೃಕ್ಷದ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು. (ಈ ಹುಣಿಸೇಮರವು
ಈಗಲೂ ಆಳ್ವಾರ್ತಿರುನಗರಿಯಲ್ಲಿ ಆದಿನಾಥನ ಸನ್ನಿಧಿಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಇರು
ತ್ತದೆ. ಅದರ ಕೆಳಗೇನೆ ಮಧುರಕವಿಯಾಳ್ವಾರವರಿಂದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ
ವಾದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್ ಸನ್ನಿಧಿ ಇರುತ್ತದೆ.) ಆಗ ಲೋಕಜನನಿಯು
ಕಟಾಕ್ಷಕ್ಕೆ ಇವರು ಪಾತ್ರರಾಗಿ! ಆಕೆಯು ತನ್ನ ಪತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು
ಲೋಕದ ಜನರುಜ್ಜೀವಿಸಲು ಏನಾದರೂ ಬಂದು ಉಪಾಯವನ್ನು
ಕಲ್ಪಿಸಕೂಡದೇ ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು, ಆಗ ಸ್ವಾಮಿಯು ಸೇನೇ
ಶರನ್ನು ಕರೆದು, ನಿನ್ನಂಶಭೂತನಾದ ಮಾರನಿಗೆ ಸಕಲ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥ
ಗಳನ್ನುಪದೇಶಿಸಿ, ಅವರಿಂದ ಲೋಕೋಪಕಾರವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡ

ಬೇಕೆಂದು ಆಜ್ಞಾಪಿಸಲಾಗಿ ಆ ಸೇನೇಶರ ಕರುಣೆಯಿಂದ ಈ ಆಳ್ವಾರ
ವರು ಬಹುಜ್ಞಾತಾವಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರರಹಸ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದು ಬ್ರಹ್ಮವಿ
ತ್ತಾಗಿದ್ದರು.

5. ಮಧುರಕವಿಯಾಳ್ವಾರ್ — ಕುಮುದಾಂಶಭೂತರಾಗಿ ದ್ವಾ
ಪರಯುಗದಲ್ಲಿ ಈಶ್ವರಸಂವತ್ಸರದ ಚಿತ್ತಿರೈಮಾಸಂ ಶುಕ್ಲಪಕ್ಷ
ಚತುರ್ದಶೀ ಶುಕ್ರವಾರ ಚಿತ್ರನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ತಿರುಕ್ಕೋಳೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸಿದರು. ಇವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಸಂತತಿಯವರು.
ಇವರು ಸಕಲ ವೇದವೇದಾಂಗಗಳನ್ನೂ ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಿದವರಾಗಿ,
ದಿವ್ಯದೇಶಯಾತ್ರಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರೀರಾಮಾವತಾರಸ್ಥಳವಾದ ತಿರು
ವಯೋಧೈಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ತಾವು ಜನಿಸಿದ ತಿರುಕ್ಕೋ
ಳೂರಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಮನಸಾಧ್ಯಾನಿಸಿದವರಾಗಿ, ಆ ದಿಕ್ಕನ್ನು ನೋಡ
ಲಾಗಿ, ಆಕಡೆ ಬಂದು ದಿವ್ಯತೇಜಃಪುಂಜವನ್ನು ಕಂಡರು. ಇದೇನಿರ
ಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕೆಂಬ ಕುತೋಹಲದಿಂದ, ಆತೇಜಸ್ಸನ್ನನುಸ
ರಿಸಿಯೇ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಸಂಚರಿಸಿ ಬರುವವರಾಗಿ, ಕೊನೆಗೆ ಆಳ್ವಾರು ತಿರು
ನಗರಿಯ ಹುಣಿಸೇಮರದವರಿವಿಗೂ ಬಂದರು. ಆಗ ಮರದ ಕೆಳಗಿದ್ದ
ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾಡಿ ಅನಂದಭರಿತರಾಗಿ ಪ್ರಣಾ
ಮಗಳನ್ನೆಸಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಮಾಡಿದರೇನೆಂದರೆ — “ ಶಿರಿಯದು ವಯತ್ತಿಲೆ
ಪೆರಿಯದು ಪಿರಂದಾಲ್ ಎತ್ತೈ ತಿನ್ನು ಎಂಗೇ ಕಿಡಕ್ಕುಂ ” ಸಣ್ಣದರ
ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದು ಆವಿರ್ಭವಿಸಿದರೆ ಯಾವದನ್ನು ತಿಂದುಕೊಂ
ಡು ಎಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯರ್ಥವು. “ ಚಿಕ್ಕದಾದ
ಅಣುಸ್ವರೂಪನಾದ ಜೀವನಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಭೂತಜ್ಞಾನವು ವಿಭುವಾಗಿ
ವಿಕಾಸವನ್ನು ಸ್ವಾಮಿಕಟಾಕ್ಷದಿಂದ ಹೊಂದಿದರೆ, ಯಾವದನ್ನನುಭವಿ
ಸುತ್ತಾ ಎಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಜೀವನು ವಸಿಸುವನು ” ಎಂಬುದು ವಾಸ್ತವಿಕಾ
ರ್ಥವು. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು “ ಅತ್ತೈ ತಿನ್ನು ಅಂಗೇಕಿ
ಡಕ್ಕುಂ ” ಅದನ್ನು ತಿಂದುಕೊಂಡು ಅಲ್ಲೇ ಬಿದ್ದಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬಸಾಧಾ
ರಣಾರ್ಥ ಬರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದರು. “ ಅತ್ತೈ ಅಕಾರವಾಚ್ಯ
ನಾದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನನ್ನನುಭವಿಸುತ್ತಾ, ಆ ಶ್ರೀಮನ

ನಿರುವ ದಿವ್ಯ ವೈಕುಂಠದಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುವವನು " ಎಂಬ ಅಮೋಘಾರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಮಧುರಕವಿಯಾಳ್ವಾರವರು ಪರಮಸಂತುಷ್ಟರಾಗಿ ಅವರಲ್ಲೇ ನಿಂತು ವೇದಸಾರವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಉಪದೇಶಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ, ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಕೃಪೆಮಾಡಿ, ಋಗ್ವೇದಸಾರವನ್ನೆಲ್ಲಾ ೧೦೦ ಪಾಶುರಗಳುಳ್ಳ ತಿರುವರುತ್ತಂ ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಯಜುರ್ವೇದಸಾರವನ್ನು ೨ ಪಾಶುರಗಳುಳ್ಳ ತಿರುವಾಶರಿಯಂ ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಅಥರ್ವವೇದಾರ್ಥವನ್ನು ೪೨ ಪಾಶುರಗಳುಳ್ಳ ಪೆರಿಯತಿರುವಂದಾದಿ ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಸಾಮವೇದಾರ್ಥಸಾರವನ್ನೆಲ್ಲಾ ೧೦೦೨ ಪಾಶುರಗಳುಳ್ಳ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳಿ ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ರಚಿಸಿ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿ ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿ ಲೋಕವಿಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಪಡೆದರು.

ಇಷ್ಟು ಪರಮೋಪಕಾರಮಾಡಿದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಭಕ್ತಿಯು ಅನ್ಯಾದೃಶವಾದುದರಿಂದ, ಇದಕ್ಕಾಗಿ " ಕಣ್ಣಿನುಣ್ಣಾಶಿರತ್ತಾಂಬು " ಎಂಬುವ ೧೧ ಪಾಶುರಗಳಿಂದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರನ್ನು ವಿಶೇಷ ಕೊಂಡಾಡಿ ಭಾಗವತಾರ್ಚಾರ್ಯಪ್ರತಿಪತ್ತಿ ಉಂಟಾಗುವಹಾಗೆ ಬಹು ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿ ರಚಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಗ್ರಂಥವು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಭಾಗವತಗೋಷ್ಠಿಯಿಂದ ನಿತ್ಯಾನುಸಂಧಾನಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅನಂತರ ಮಧುರಕವಿಯಾಳ್ವಾರವರು ತಮ್ಮ ಗುರುವಾದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರನ್ನು ಆ ಹುಣಿಸೇಮರದಕೆಳಗೆಯೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಮಾಡಿ ಅಮೋಘವಾಗಿ ಇವರಿಗೆ ಅರ್ಚೆಯು ನಡಿಯುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈಗಲೂ ಬಹು ಭಾಗವತಗೋಷ್ಠಿಯು ಆಳ್ವಾರ್‌ತಿರುನಗರಿಗೆ ಯಾತ್ರಾರ್ಥವಾಗಿ ಹೋಗಿ ಸ್ವಾಮಿ ಆದಿನಾಥನನ್ನೂ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರನ್ನೂ ಸೇವೆಮಾಡಿಬರುತ್ತಾರೆ.

೬. ಪೆರಿಯಾಳ್ವಾರ್—ಇವರು ವೈನತೀಯಾಂಶರು. ಅವತಾರಸ್ಥಳ ಶ್ರೀವಿಲ್ಲಿಪುತ್ತೂರ್. ಇದು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಯಾತ್ರಾಸ್ಥಳವು ಇವರು ಕಲಿಕ ೪೨ನೇದಾದ ಕ್ರೋಧನಸಂವತ್ಸರದ ಆನಿಮಾಸ ಶುಕ್ಲಪಕ್ಷ

ಏಕಾದಶೀಭಾನುವಾರ ಸ್ವಾತೀನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಬ್ಬ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರಿಗೆ ಕುಮಾರರಾಗಿ ಜನಿಸಿದರು. ಇವರು ವೇದಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು “ ಗುರುಮುಖಮನಧೀತ್ಯ ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ ಹಾಗೆ ಗುರುವಿನ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ, ಪರಮಗುರುವಾದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನ ಕಟಾಕ್ಷದಿಂದ ಪಡೆದವರಾಗಿ ಶ್ರೀವಿಲ್ಲಿಪುತ್ತೂರ್ ರಂಗಮನ್ನಾರ ಸ್ವಾಮಿಗೆ ತುಳಸೀಪುಷ್ಪಮಾಲಾಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಪಾಂಡ್ಯದೇಶದ ಧೊರೆಯಾದ ಮಧುರೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ವಲ್ಲಭದೇವರಾಯನು ತತ್ತ್ವಹಿತಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿಯಬೇಕೆಂಬ ಬಿಲಿಲಾಪೆಯಿಂದ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಶುಲ್ಕವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬಹಳ ಕಡೆಗಳಿಂದ ಘನಪಂಡಿತರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕರೆಸಿದ್ದನು. ಈ ಪೆರಿಯಾಳ್ವಾರಿಗೆ ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ನೀನು ಹೋಗಿ ವಲ್ಲಭದೇವನಿಗೆ ತತ್ತ್ವಹಿತಪುರುಷಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ವಿದ್ಯಾಶುಲ್ಕವಾದ ಹಣದ ಗಂಟನ್ನು ಪಡೆದುಬರತಕ್ಕದ್ದೆಂಬದಾಗಿ ಶ್ರೀರಂಗಮನ್ನಾರಸ್ವಾಮಿಯು ನೇಮಿಸಿದಂತಾಗಲು, ಆ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಶಿರಸಾವಹಿಸಿ ಹೊರಟು ಮಧುರೆಯನ್ನು ಬಂದು ಸೇರಲು, ಆ ಕಾಲದಲ್ಲೇ ವಲ್ಲಭದೇವನಿಗೂ ತತ್ತ್ವಹಿತಪುರುಷಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಈ ಪೆರಿಯಾಳ್ವಾರವರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂಬದಾಗಿ ಕನಸು ಉಂಟಾಗಲು, ಆಗ ರಾಜನು ಬಂದು ಇವರನ್ನು ಸನ್ಮಾನಿಸಿ ಅರಮನೆಗೆ ಕರೆದು ಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ, ಆಗ ಆಳ್ವಾರವರು ಪುರುಷಸೂಕ್ತಾನುವಾಕಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥತಾತ್ಪರ್ಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉಪಪಾದಿಸಿ ತಿಳಿಸಿ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಮಾಣಗಳ ಮೂಲಕ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನೇ ಪರತತ್ತ್ವವೆಂಬುವದನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಹರ್ಷಿತನಾಗಿ ರಾಜನು ಇವರಿಗೆ “ ಭಟ್ಟರಪಿರಾಣ್ ” “ ಶ್ರೀಭಟ್ಟನಾಥನ್ ” ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇವರನ್ನು ಬಂದು ಆನೆಯಮೇಲೆ ಕೂಡಿಸಿ ಬಹು ವಿಜೃಂಭಣೆಯಿಂದ ಮೆರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದನು. ಇತರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಸನಮಾಡಿ ಪರತತ್ತ್ವದ ಯಾಥಾರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ, ಈ ಮಹೋತ್ಸವವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿರುವದನ್ನು ನೋಡಬೇಕೆಂಬ ಲೀಲಾರಸದಲ್ಲಭಿನಿವೇಶವುಳ್ಳವನಾಗಿ ಸ್ವಾಮಿನಾರಾಯಣನು

ಲಕ್ಷ್ಮೀವಿಶಿಷ್ಟನಾಗಿ ವಿಹಗಾರೂಢನಾಗಿ ಬಂದು ನಿಲ್ಲಲು, ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನಿಂದ ಈ ದಿವ್ಯದಂಪತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದವರಾಗಿ, ಒಡನೆ ಆನೆಯಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಧುಮಕೆ ಆನೆಗೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದ ಗಂಟೆಯನ್ನೇ ತಾಳವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, “ ಪಲ್ಲಾಂಡು ಪಲ್ಲಾಂಡು ” ನಿನಗೆ ಮಂಗಳವಾಗಲಿ ಮಂಗಳವಾಗಲಿ ಎಂಬದಾಗಿ ಗಾನರೂಪದಿಂದ ಹಾಡಿದರು. ಇವರು ರಚಿಸಿರುವ ಗ್ರಂಥಗಳು—

(1) ಪಲ್ಲಾಂಡು ೧೨ ಪಾಶುರಗಳು.

(2) ತಿರುಮೋಳಿ ೪೬೧ ಪಾಶುರಗಳು.

ಭೂವ್ಯಂಶಳಾದ ಗೋದಾ ಅಥವಾ ಆಂಡಾಳ್, ಇವರು ಸಲಹಿದ ಮಗಳು.

ಆಂಡಾಳ್—ಇವರು ಕಲಿಯುಗ ೯೯ನೇದಾದ ನಳಸಂವತ್ಸರದ ಆಡಿಮಾಸ ಶುದ್ಧ ಚತುರ್ಥಿ ಮಂಗಳವಾರ ಪುಬ್ಬಾ (ಪೂರ್ವಫಲ್ಗುನಿ) ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀವಿಲ್ಲಿಪುತ್ತೂರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಪೆರಿಯಾಳ್ವಾರವರು ವಡಪೆರಂಕೋಯಿಲುಡೈಯಾಳ್ ಕೈಂಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದ ತುಳಸೀವನದಲ್ಲಿ ಅವರು ಭೂಮಿಯನ್ನಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಸಿಕ್ಕಿದರು. ಈಕೆಯು ಭೂವ್ಯಂಶವಾದುದರಿಂದ ಸೀತೆಯಹಾಗೆ ಅಯೋನಿಜಳು. ಈ ಶಿಶುವಿಗೆ ಗೋದಾ ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನಿಟ್ಟು ತುಂಬಾ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಆಳ್ವಾರ್ವರು ಸಲಹುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಕೆಯು ಬೆಳೆದು ಪ್ರಾಪ್ತವಯಸ್ಕಳಾದಾಗ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಈ ಆಳ್ವಾರವರು ಆ ಊರಿನ ವಡಪೆರಂಕೋಯಿಲಾಳ್ ಸ್ವಾಮಿಗಾಗಿ ಕಟ್ಟಯಿಟ್ಟ ಹೂವಿನ ಹಾರವನ್ನು ಈಕೆಯು ಬಿಚ್ಚಿ ಅಲಂಕಾರಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಮುಡುಕೊಂಡು ತನ್ನಲಂಕಾರವು ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಒಂದು ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು, ಭೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ, ಹಾರವನ್ನು ಪುನಃ ಹಾಗೆಯೇ ಕಟ್ಟಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಇದನ್ನು ಒಂದು ದಿನ ಆಳ್ವಾರವರವರವಲೋಕಿಸಿದವರಾಗಿ, ಹಾರವು ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಲನರ್ಹವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಹಾಗೆಮಾಡಕೂಡದೆಂದು ತಮ್ಮ ಮಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಹಾರವನ್ನು ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಲಿಲ್ಲವು. ಯಾವಾಗ ಈಕೆಯು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ

ಭೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸದೆ ಸ್ವಾಮಿಗೆ ತಾನು ಭೋಗ್ಯಳಹುದೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿದುದರಿಂದ, ಹಾರವು ಕಬರಿಯಿಂದರ್ಪಿತವಾದ ಫಲದೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಪರಮಭೋಗ್ಯವಾದುದರಿಂದ, ಆದಿನ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುವಾಗ ಈ ಆಳ್ವಾರಿಗೆ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿಯು ಎದುರಿಗೆ ಬಂದುನಿಂತು, ನೀವೇ ತಕ್ಕ ಈದಿನ ಹಾರವನ್ನು ತರಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಕೇಳಲು, ಆಗ ಆಳ್ವಾರವರು ಸ್ವಾಮಿಪಾದಕ್ಕೆರಗಿ ನಡೆದ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ಬಿನ್ನಹವಾಡಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಮಿಯು ನಕ್ಕು ಆದರೂ ಚಿಂತೆಯಿಲ್ಲವು, ನನಗದು ಭೋಗ್ಯವಾದುದೇ, ತಂದು ಸಮರ್ಪಿಸಬಹುದೆಂದು ಅಜ್ಞಾಪಿಸಲು, ಅವರು ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದ ಶ್ರೀಗೋದಾದೇವಿಗೆ “ಶೂಡಿಕೊಡುತ್ತ ನಾಯ್ ಚ್ಚಿ ಯಾರ್” ಎಂಬ ನಾಮಧೇಯ ಉಂಟಾಯಿತು.

ಈಕೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವಾಮಿಯಲ್ಲೇ ಇಡಲ್ಪಟ್ಟ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವಳಾಗಿ ವಿವಾಹಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಯಸ್ಸು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಲು, ತಾನು ಯಾವ ಮನುಷ್ಯನನ್ನೂ ಮದುವೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವೆಂತಲೂ, ಸ್ವಾಮಿ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನನ್ನೇ ಪರಿಸುವದಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಈ ತನ್ನ ಮನೋರಥವು ಈಡೇರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಭಾಗವತದಲ್ಲಿ ಉಪಪಾದಿತವಾಗಿರುವಹಾಗೆ ಗೋಪಿಯರು ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನನ್ನು ಹೊಂದಲು ಮಾಡಿದ ಉಪಾಯದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಾನೂ ತನ್ನ ಸಖಿಯರನ್ನು ಕರೆದು ಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಪ್ರತಃಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವಗಾಹನಸ್ನಾನಮಾಡಿ ಬಂದು ವಟಪತ್ರಶಾಯಿಯನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ತಾನು ಅಮೋಘಜ್ಞಾನವಿಕಾಸಯುಕ್ತಳಾದುದರಿಂದ ಈ ಪ್ರತಪನ್ನೇ ವರ್ಣಿಸಿ, ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತೀತೀಹಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿತವಾದರ್ಥಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಗರ್ಭೀಕರಿಸಿ “ಉಪನಿಷತ್ಪಾರ” ರೂಪವಾಗಿರುವ “ತಿರುಪ್ಪಾವೈ” ಅಂದರೆ “ಶ್ರೀಪ್ಪವಾದವ್ರತ” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ರಹಸ್ಯವೇದಾಂತಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ೩೦ ಪಾಶುರಗಳುಳ್ಳ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಹಾಡಿದರು. ಇಂತಹ ವೇದಾಂತಾರ್ಥಗಳಿಂದ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಇದು ಭಾಗವತೋತ್ತಮರುಗಳಿಗೆ ಪರಮಗ್ರಾಹ್ಯವಾಗಿ ಮಾರ್ಗವಿಮಾಸದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ

ಮಾಡಿ, ಸೂರ್ಯೋದಯಸಂಧ್ಯಾವಂದನಾದಿಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ವವೇ, ಸ್ವಾಮಿ ಯನ್ನು ಅರ್ಚಿಸಿ, ಪೊಂಗಲ್ ಸಿವೇದನಮಾಡಿ ಪ್ರತಿದಿನದಲ್ಲೂ ಕ್ರಮ ವಾಗಿ ಒಂದೊಂದು ಪಾಶುರವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರ ಮುರೈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ಅದರ ವೇದಾಂತಾರ್ಥವನ್ನು ನುಸಂಧಾನಮಾಡುವ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಉಂಟು. ಗೋದಾದೇವಿಯು ಸ್ವಾಮಿಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಪಾದವನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿ ದರೋ ಹಾಗೆ ಈ ಪ್ರತಾನುಷ್ಠಾನಮಾಡುವವರೂ ಸಹ ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ನಿರತಿಶಯಸುಖಭಾಗಿಗಳಾಗುವರು. ಇಂತಹ ಪರಮಶ್ರೇಯ ಸ್ಕರವಾದ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳೆಲ್ಲಾ ಶಿಥಿಲವಾಗುತ್ತಾ ಬಂದಿರುವುದು ತುಂಬಾ ಶೋಚನೀಯವಾದ ವಿಷಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ತಿರುಪ್ಪಾವೆಯ ಕೊನೆಯ ಎರಡು ಶ್ಲೋಕಗಳು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮುರೈ ಕಾಲಗಳಲ್ಲೂ ಪಠನೀಯಗಳಾಗಿವೆ.

ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನೇ ಪಾಣಿಗ್ರಹಣಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆಂಬುದಾಗಿ ಹಟ ಹಿಡಿದುದರಿಂದ ಯಾವ ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ವರಿಸುವಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ಕೇಳಲ್ಪ ಡಲು, ೧೦೮ ದಿವ್ಯದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಾಮಿಯ ದಿವ್ಯ ಚರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ, ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಅತ್ಯದ್ಭುತ ಮಹಾತ್ಮ್ಯೆಗೆ ಬೆರಗಾಗಿ, ಆತನನ್ನೇ ತಾನು ವರಿಸತಕ್ಕವಳೆಂದು ಹೇಳಿ ಆತನಿಂದ ತನ್ನ ಮನೋ ರಥಗಳನ್ನು ಪಡೆದಹಾಗೆ “ನಾಯ್ ಚಾರ್ ತಿರುಮೋಳಿ” ಎಂಬ ೧೪೫ ಪಾಶುರುಗಳುಳ್ಳ ದಿವ್ಯ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಹಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿ ರುವವರಿಗೂ ಪೆರಿಯಾಳ್ವಾರವರಿಗೂ ಸಹ ಶ್ರೀಗೋದಾವನ್ನು ಸರ್ವ ವಿಜೃಂಭಣೆಯಿಂದಲೂ ಕರಕೊಂಡು ಬರತಕ್ಕದ್ದು, ಅವರನ್ನೂ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನಾದ ತಾನು ಪಾಣಿಗ್ರಹಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಸ್ವಪ್ನ ಉಂಟಾಗಲು, ಈ ಆಳ್ವಾರವರು ಸ್ವಾಮಿ ನೇಮನವನ್ನು ಶಿರಸಾವಹಿಸಿ ತಮ್ಮ ಘಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿ, ಪಲ್ಲಕ್ಕಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಿ, ಶ್ರೀರಂಗದಿಂದ ಬಂದ ಪರಿಜನ ದೊಂದಿಗೆ ತಾವೂ ಹೋಗಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಮುಂದೆ ನಿಲ್ಲಿಸಲು ಆಕೆಯು ಸ್ವಾಮಿಯ ದಿವ್ಯ ಮಂಗಳವಿಗ್ರಹವನ್ನು ಕಂಡು ದೇಹವರವಶ

ಳಾಗಿ ತದೇಕಧ್ಯಾನಳಾಗಿ ಇರುತ್ತಿದ್ದ ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ವಾಮಿಯಲ್ಲೇ ಅಂತರ್ದಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದಳು. ಪೆರಿಯಾಲ್ವಾರ್‌ವರಿಗೆ ಹಿಂತಿರಿಗಿ ಶ್ರೀವಿಲ್ಲಿಪುತ್ತೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ವಟಪತ್ರಶಾಯಿಯ ಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲೇ ನಿರತರಾಗಿರುವ ಹಾಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಆಜ್ಞೆಯಾದುದರಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದು ದಿವ್ಯ ತುಳಸೀಮಾಲಾಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡಿರುತ್ತಿದ್ದರೆಂಬ ವೃತ್ತಾಂತವುಂಟು.

7. ಶ್ರೀಕುಲಶೇಖರಾಲ್ವಾರ್—ಇವರು ಕೌಸ್ತುಭಾಂಶರು. ಕಲಿಯುಗದ ೨೮ನೇ ಪರಾಭವ ಸಂವತ್ಸರದ ಮಾಶಿಮಾಸ ಶುಕ್ಲಪಕ್ಷದ್ವಾದಶಿ ಶುಕ್ರವಾರ ಪುನರ್ವಸು ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೇರಳದೇಶದ ಕೋಳವೆಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ದೃಢವ್ರತನೆಂಬ ರಾಜನಿಗೆ ಕುಮಾರರಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದರು. ಈ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಈಗ ತಿರುವಾಂಕೂರ್ ಸಂಸ್ಥಾನವೆಂದು ಹೆಸರು. ಇವರು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಾಗಿ ರಾಜಭೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತುಚ್ಛವಾಗಿ ಎಣಿಸಿ ತುಂಬಾ ವೈರಾಗ್ಯವುಳ್ಳವರಾಗಿ ಭಗವದ್ಭಾಗವತಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಆದರ ಉಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ಶ್ರೀಮದ್ಭಾಗವತ, ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಾಯಣ ಮುಂತಾದ ಕಾಲಕ್ಷೇಪಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿ ಇತ್ತು. ಬಂದು ದಿನ ರಾಮಾಯಣಕಾಲಕ್ಷೇಪದಲ್ಲಿ ಅರಣ್ಯಕಾಂಡದ ೧೦ನೇ ಸರ್ಗ ೧೯ನೇ ಶ್ಲೋಕವಾದ

ಅಪ್ಯಹಂಜೀವಿತಂ ಜಹ್ಯಾಂ ತ್ವಾಂ ವಾ ಸೀತೇ ಸ ಲಕ್ಷ್ಮಣಾಂ |

ನಹಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಂ ಸಂಶ್ರುತ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮಣೇಭ್ಯೋ ವಿಶೇಷತಃ ||

ಎಂಬುವದರ ಉಪನ್ಯಾಸವು ಜರುಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭವೆಂದರೆ, ದಂಡಕಾರಣ್ಯದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಸೀತೆಯು ರಾಮನನ್ನು ಕುರಿತು, ಪರಪ್ರಾಣಾಭಿಹಿಂಸನರೂಪವಾದ, ನಿನ್ನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿರಪರಾಧಿಗಳಾದ ರಾಕ್ಷಸರನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವದು ಯಾವನ್ಯಾಯವು ಎಂಬದಾಗಿ ತುಂಬಾ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಆರಿಕೆಮಾಡಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ರೀರಾಮನು ಹೃತ್ತಿಯ ಧನಸ್ಸು, ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಆರ್ತಧ್ವನಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಹುಟ್ಟಿದುದು, ನಿರಪರಾಧಿಗಳಾದ ದಂಡಕಾರಣ್ಯ ಋಷಿಗಳನ್ನು ರಾಕ್ಷ

ಸರು ಹಿಂಸಿಸುವದು ನ್ಯಾಯವಲ್ಲವಷ್ಟೆ, ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಮಹರ್ಷಿಗಳೆ
ಲ್ಲರೂ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಶರಣಾಗತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ಶರಣಾಗ
ತರ ಕೋರಿಕೆಯಾದ ಈ ದುಷ್ಟ ರಾಕ್ಷಸರನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸುವದು ನನ್ನ
ಮುಖ್ಯಕರ್ತವ್ಯವು. ಋಷಿಗಳಿಗೆ ಅಭಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರುತ್ತೇನೆ.
ಅಂತಹ ಶರಣಾಗತಿ ಧರ್ಮಪರಿಪಾಲನಕ್ಕಾಗಿ ಜೀವವನ್ನಾದರೂ ತೊರೆ
ಯುವೆನು, ಲಕ್ಷ್ಮಣನೊಂದಿಗೆ ನಿನ್ನನ್ನಾದರೂ ಬಿಡುವೆನು. ಸತ್ಯ
ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಬಿಡೆನು. ಅದರಲ್ಲೂ ಭಾಗವತೋತ್ತಮ
ರಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ವಾಗ್ದಾನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳ
ತಕ್ಕದ್ದೇನಿದೆ ಎಂಬದಾಗಿ ಶ್ರೀರಾಮನು ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಪತ್ನಿಯನ್ನು
ಕುರಿತು ಹೇಳುವ ಸಂದರ್ಭವು. ಈ ಶ್ಲೋಕಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿ
ಸಿದ ಬಡನೆಯೇ ಇವರಿಗೆ ಪ್ರಪತ್ತಿಮಾರ್ಗದಲ್ಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಭಾಗವತ
ರಲ್ಲೂ ಆದರವು ನಿರತಿಶಯವಾದುದಾಯಿತು.

ಇನ್ನೊಂದು ದಿನ,

ಚತುರ್ದಶಸಹಸ್ರಾಣಾ ರಕ್ಷಸಾಂಭೀಮಕರ್ಮಣಾಂ ।

ಏಕಶ್ಚ ರಾಮೋ ಧರ್ಮಾತ್ಮಾ ಕಥಂ ಯುದ್ಧಂ ಭವಿಷ್ಯತಿ ॥

(ರಾ. ಅರ. ೨೪-೨೪.)

ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕಾರ್ಥವು ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಕ್ರೂರಕರ್ಮಿಗಳ
ಳಾದ ರಾಕ್ಷಸರಾದರೋ ಹದಿನಾಲ್ಕುಸಾವಿರಮಂದಿ, ಧರ್ಮಿಷ್ಠನಾದ
ಶ್ರೀರಾಮನಾದರೋ ಓರ್ವನು. ಇವರುಗಳಿಗೆ ಕಾಳಗವು ಹೇಗೆ ಕೂ
ಡಿತ್ತು ಎಂದು ರಾಜರ್ಷಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದ ರೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿದ ಬಡನೆ
ಯೇ, ರಾಜನು ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ತನ್ನ ಸೇನೆಯೆಲ್ಲಾ
ಶ್ರೀರಾಮಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗಲೆಂದಾಜ್ಞಾಪಿಸಲು, ಆಗ ಉಪನ್ಯಾ
ಸಕರು ಈ ಆಳ್ವಾರಿಗೆ ಸ್ವಾಮಿಭಕ್ತಿಯಲ್ಲೇ ಇವರು ಮಗ್ನರಾಗಿ
ದೇಹಪರವಶರಾಗಿರುವದನ್ನರಿತು,

ತಂದೃಷ್ಟ್ವಾಶತ್ರುಹಂತಾರಂ ಮಹರ್ಷೀಣಾಂ ಸುಖಾವಹಂ ।

ಬಭೂವಹೃಷ್ಟಾಪೈದೇಹೀ ಭರ್ತಾರಂ ಪರಿಷ್ವಜೇ ॥

(ರಾ. ಅರ. ೪೦-೨೯.)

ಆ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಸಹಸ್ರ ರಾಕ್ಷಸರನ್ನೂ ಮೂರೂ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಳಿಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪತಿಯು ಕೊಂದಿದ್ದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದವಳಾಗಿ ಪರಮಸಂತೋಷಯುಕ್ತಳಾಗಿ, ತಾನು ಮೊದಲು ಅರಣ್ಯಪ್ರವೇಶಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪರುಷೋಕ್ತಿಯಿಂದ “ಸ್ತ್ರಿಯಂ ಪುರುಷವಿಗ್ರಹಂ” ಅಂದರೆ ಸ್ತ್ರೀವೇಷಧಾರೀ ಪುರುಷನು ಎಂದು ಮೂದಲಿಸಿದ ಹಾಗಲ್ಲದೆ, ತನ್ನ ಪತಿಯು ಮಹಾಧೀರನು, ವಿರಾಗ್ರೇಸರನು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಅಂತಹ ಶತ್ರುನಾಶಕನಾಗಿ ಮಹರ್ಷಿಗಳಿಗೆಲ್ಲಾ ಪರಮಾನಂದವನ್ನಿತ್ತು ತನ್ನ ಪತಿಯನ್ನು ಸೀತೆಯು ಆಲಿಂಗನವನ್ನು ಮಾಡಿದಳು ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕಾರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಿದ ಬತನೆಯೇ, ಆಳ್ವಾರವರು ಉಪಶಾಂತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಸೇನೆಯನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿಬಿಡುವಹಾಗೆ ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿದರೆಂಬ ವೃತ್ತಾಂತವುಂಟು. ಈ ಇತಿಹಾಸಗಳು ಇವರಿಗೆ ಸ್ವಾಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಿರತಿಶಯಭಕ್ತಿಸೂಚಿಸುವವಲ್ಲದೆ ಇವರಿಗೆ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರಾದ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರಲ್ಲೂ ತುಂಬಾ ಭಕ್ತಿ ಎಂಬುವದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಇದನ್ನು ನೋಡಿ, ಈ ಕುಲಶೇಖರರ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಅಸೂಯೆಯಿಂದ ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೇವರ ಆಭರಣಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಚ್ಚಿಟ್ಟು ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರು ಕದ್ದರು ಎಂಬದಾಗಿ ಅವರುಗಳಮೇಲೆ ಕಳವನ್ನು ಹೊರಸಲು, ಅದಕ್ಕೇ ಆಳ್ವಾರವರು ಬಂದು ಸಭೆಮಾಡಿ ಬಂದು ಘಟದಲ್ಲೊಂದು ಘಟಸರ್ಪವನ್ನಿಡಿಸಿ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೆಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣಮಾಡಿ ಕೊಡದಲ್ಲಿ ಕೈಬೆರಳನ್ನಿಡಲು ಸರ್ಪವು ಕಚ್ಚಿದಿರಲು, ರಾಜನು ಅನಂತರ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರು ಕಳ್ಳರು ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣಮಾಡಿ, ಘಟದಲ್ಲಿ ಕೈಯನ್ನಿಡಿ ಎಂದಾಜ್ಞಾಪಿಸಲು, ಆಗ ಅವರು ಭಯವಿಹ್ವಲರಾಗಿ, ತಮ್ಮ ಅಪರಾಧವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರ ಕಾಲನ್ನು ತೊಳೆದು ಕ್ಷಮಾವಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿಕೊಂಡರು. ಇವರು ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ “ಮುಕುಂದಮಾಲಾಸ್ತೋತ್ರ” ಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನಿಗೆ

ಮಾಲಾರೂಪವಾದುದು ಎಂಬ ರತ್ನಸದೃಶವಾದ ಅಮೋಘಸ್ಮೋತ್ರವನ್ನೂ, ತಮಿಳುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ “ಪೆರುಮಾಳ್‌ತಿರುಮೋಳ” (ಪಾಶುರಗಳು ೧೦೫) ಎಂಬುವದನ್ನೂ ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಭಗವತ್ಪ್ರಪತ್ತಿಕೈಂಕರ್ಯಗಳಿಗೆ ಭಾಗವತಪ್ರಪತ್ತಿಕೈಂಕರ್ಯಗಳ ವರಿವಿಗೂ ಸಂಬಂಧ ಉಂಟೆಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಶದವಾಗಿ ತೋರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

೩. ತಿರುಪ್ಪಾಣಾಳ್ವಾರ್ — ಇವರು ಶ್ರೀವತ್ಸಾಂಶರು. ಶ್ರೀರಂಗದಹತ್ತಿರವಿರುವ ಉರಯೂರಿನ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರುವ ಸತ್ಯಮೆಂಬ ಸ್ಥಳದ ಒಂದು ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆಯ ಮಧ್ಯವು ಇವರಿಗೆ ಅವತಾರ ಸ್ಥಳ. ಇವರು ಕಲಿಯುಗ ಳಿಳಿಳಿಸೇ ದುರ್ಮತಿ ಸಂವತ್ಸರದ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಮಾಸಕ್ತೃಷ್ಣಾದ್ವಿತೀಯ ಬುಧವಾರ ರೋಹಿಣೀ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸಿದರು. ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲದ ಪಂಚಮದಂಪತಿಗಳಿಂದ ಸ್ತನ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಗೋವಿನಹಾಲಿನ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ ಬೆಳೆದು, ವಿದುರಾದಿಗಳ ಹಾಗೆ ಅಸಂಕುಚಿತ ಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವರಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ದಿವ್ಯ ತೇಜಸ್ವಿಯಾಗಿ, ಗಾನವಿದ್ಯಾವಿಶಾರದರಾಗಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನನ್ನು ಪರಮಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಧ್ಯಾನಮಾಡುತ್ತಲಿದ್ದುದರಿಂದ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನು ಕರುಣಿಸಿ, ಇವರಿಗೆ ತನ್ನ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಪರಮೋದಾರಭಾವದಿಂದ ಲೋಕಸಾರಂಗಮುನಿಯೆಂಬ ತನ್ನ ಭಕ್ತನಿಗೆ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪರಮಭಕ್ತನಾದ ತಿರುಪ್ಪಾಣನನ್ನು ನೀನು ಬೆನ್ನಿನಮೇಲೆ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕೆಂದಾಜ್ಞಾಪಿಸಲು, ತಿರುಪ್ಪಾಣಾಳ್ವಾರವರು ತಮಗೆ ಪಂಚಮಸಂಸರ್ಗವಿದ್ದುದರಿಂದ ಕೂಡದೆಂಬದಾಗಿ ಎಷ್ಟು ನಿರೋಧಿಸಿದರೂ ಕೇಳದೆ ಲೋಕಸಾರಂಗಮುನಿಯು ಅವರನ್ನು ಬೆನ್ನಿನಮೇಲೆ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಮುಂದೆ ನಿಲ್ಲಿಸಲು, ಅವರು ಆ ದಿವ್ಯಮಂಗಳವಿಗ್ರಹವನ್ನು ಕಂಡು ಧನ್ಯರಾಗಿ ಸ್ವಾಮಿಯ ಪಾದಕಮಲವನ್ನು ಹಿಡಿದು ಶಿರಸ್ಸಿನವರಿವಿಗೂ ಸರ್ವಾವಯವವನ್ನೂ ವರ್ಣಿಸಿ, “ಅಮಲನಾದಿಪಿರಾಣ್” ಎಂಬ ದಿವ್ಯ ಪ್ರಬಂಧದಿಂದ ಸ್ಮೋತ್ರಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪಾಶುರಗಳು ೧೦. ಇದು ನಿತ್ಯಾನುಸಂಧಾನಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಸೇರಿದುದು

ಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಬಂಧದ ಕೊನೆಯ ಎರಡು ಶ್ಲೋಕಗಳಿಂದ “ಆಲಮಾ ಮರತ್ತಿ೯” “ಕೊಂಡಲವ್ವಣ್ಣನೈ” ಎಂಬುವಗಳನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರಮಾರ್ಗಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ದೇವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿಯುಂಟು.

೨. ತೊಂಡರಡಿಫ್ಪೊಡಿಯಾಳ್ವಾರ್—ತೊಂಡರ್ ಅಂದರೆ ಭಕ್ತರ, ಅಡಿ - ಕಾಲಿನ, ಫೊಡಿ - ಧೂಳು ಎಂಬರ್ಥವು. ಇವರಿಗೆ ಭಾಗವತರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿದ್ದ ಪರಾಕಾಷ್ಠೆಯಿಂದ ಭಕ್ತಾಂಘ್ರರೇಣು, ತೊಂಡರಡಿಫ್ಪೊಡಿ ಎಂಬ ನಾಮಧೇಯಗಳನ್ನು ಇವರು ವಹಿಸಿದರು. ಇವರು ವನಮಾಲಾಂಶರಾಗಿ ಕಲಿ ೨೮ನೇ ಪ್ರಭವ ಸಂವತ್ಸರದ ವೃಶ್ಚಿಕ ಮಾಸ ಕೃಷ್ಣ ಚತುರ್ದಶಿ, ಮಂಗಳವಾರ ಜ್ಯೇಷ್ಠಾ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ತಿರುಮಂಡಂಗುಡಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಇವರ ತಂದೆಗಳು ಇವರಿಗೆ ವಿಪ್ರನಾರಾಯಣರಂಬ ಹೆಸರನ್ನಿಟ್ಟು ಉಪನಯನವನ್ನು ನಡಿಸಿ ವೇದವೇದಾಂಗ ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಪಾರಂಗತೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿಸಿದರು. ಅನಂತರ ಇವರು ಗೃಹಸ್ಥಾಶ್ರಮವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡು ನಿತ್ಯಕರ್ಮಾನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿ ಭಾಗವತಾ ಗ್ರೇಸರರೆಂಬ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹೊಂದಿದರು. ಶ್ರೀರಂಗಕ್ಕೆ ಬಂದು ನಿತ್ಯವೂ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ವೈರಾಗ್ಯವುಂಟಾಗಿ “ಪರಮಾತ್ಮನಿಯೋರಕ್ತಃ ವಿರಕ್ತೋಽಪರಮಾತ್ಮನಿ” ಎಂಬ ಉಕ್ತಿಗನುಸಾರವಾಗಿ, ಐಹಿಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದೆ, ಅಲ್ಲೇ ಬಂದು ತೋಟವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಆಜ್ಞೆ ಮೇರಿಗೆ ತುಲಸೀಪುಷ್ಪಮಾಲಾಕೈಂಕರ್ಯಗಳಮೂಲಕ ಕಾಲಯಾಪನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರನ್ನು ನೋಡಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀಯು ತನ್ನ ಪತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಇಂತಹ ಪರಮವಿರಕ್ತರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಐಹಿಕವು ಏನು ಮಾಡೀತೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಜಗಲ್ಲೀಲಾಸಕ್ತನಾದ ಸ್ವಾಮಿಯು ಅವರಿಗೆ ವಿಷಯಾಸಕ್ತಿಯುಂಟಾದರೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀಯೆ ಎಂದು ಪ್ರಣಯೋಕ್ತಿಗಳು ನಡೆಯಲು, ಕೆಲವು ದಿನಗಳಾದನಂತರ ಒಬ್ಬ ದೇವಕನ್ನಿಕೆಯು ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಾಮವಾದ ತಿರುಕ್ಕರಂಬನೂರಲ್ಲಿ ವಾಸಮಾಡುತ್ತಾ ಶ್ರೀರಂಗಕ್ಕೆ ಬಂದು

ಬಹುಸುಂದರವಾದ ವೇಶ್ಯಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಇವರೆದುರಿಗೆ ನಲಿದಾಡಿದರೂ ಇವರು ಕಣ್ಣೆತ್ತಿ ನೋಡದಿರಲು, ಬಳಿಕವಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ದಾಸಿಯವೇಷವನ್ನು ತಾಳಿ, ತನಗೂ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನ ಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನು ಮಾತಬೇಕೆಂಬ ಕುತೂಹಲವುಂಟು, ಅವುಗಳೆರಡನ್ನೂ ತೊರೆ ತೋಟದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತಾನೂ ಸಹಾಯಮಾಡುವನೆಂಬದಾಗಿ ಬಹುವಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ, ಅದಕ್ಕೀ ಆಳ್ವಾರವರು ಸಮ್ಮತಿಸಿ ಆಕೆಯಿಂದ ತೋಟದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಲಾಗಿ ಒಂದು ದಿನ ಸಂತತಧಾರೆಯಾಗಿ ಮಳೆಸುರಿಯಲು ಈ ವಿಪ್ರನಾರಾಯಣರು ತಾವು ತೋಟದಲ್ಲೇ ರಚಿಸಿದ್ದ ಒಂದು ಪರ್ಣಕಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಳೆಗೆ ಮರೆಯಾಗಿ ನಿಂತರು. ಈ ದಾಸಿಯು ಮಳೆಯಲ್ಲಿ ತೊಯ್ಯುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಕನಿಕರದಿಂದ ಈ ವಿಪ್ರನಾರಾಯಣರು ಆಕೆಯನ್ನು ಪರ್ಣಕಾಲೆಯೊಳಗೆ ಬರಹೇಳಿ ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿದರು. ಆಗ ಅವರು ಆಕೆಯ ವಿಭ್ರಮವಿಲಾಸಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಿ ಆಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿದರು. ಅವಳು ಅನಂತರ ತೋಟವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲೇ ಇರುವ ತಿರುಕ್ಕರುಂಬನೂರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಗೃಹಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸೇರಿದಳು. ಇವರೂ ಅನಂತರ ಆಕೆಯಿರುವಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬಾಗಿಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಅವಳಿಗೆ ಕೊಡಲು ದ್ರವ್ಯ ಮೊದಲಾದವು ಏನೂ ಇಲ್ಲದೆ ಪರಿತಪದಿಂದ ತೋಟಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬರಲಾಗಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನು ಒಬ್ಬ ದೂತನ ವೇಷವನ್ನು ತಾಳಿ ಆ ದಾಸಿಯಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ವಿಪ್ರನಾರಾಯಣರು ಈಚೆನ್ನದ ಬಟ್ಟಲನ್ನು ನಿನಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಬಾ ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿ ಆಕೆಯ ಕೈಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದು ಅಂತರ್ಧಾನವಾದನು. ಅನಂತರ ಒಂದು ಚೆನ್ನದ ಬಟ್ಟಲು ದೇವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿಲ್ಲದೇ ಇರಲು ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೆ ವೇಶ್ಯಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿ, ಆಕೆಯು ವಿಪ್ರನಾರಾಯಣರು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆಂದು ಹೇಳಿದುದರಿಂದ ವಿಪ್ರನಾರಾಯಣರನ್ನು ಹಿಡಿದು ದಂಡಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನು ತನ್ನ ಲೀಲಾರ್ಥವಾಗಿ ಈ ಕೌತುಕವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಡಿಸಿದನೆಂದು ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದುದರಿಂದ ಆಳ್ವಾರನು ಮನ್ನಿಸಿಬಿಟ್ಟರು.

ಈ ಇತಿಹಾಸವು “ ಚಂಚಲಂ ಹಿ ಮನಃ ಕೃಷ್ಣಂ¹ ” ಎಂಬುವ ಸೂಕ್ತಿಗೂ ಇಂದ್ರಿಯಾಣಿ ಪ್ರಮಾಥೀನಿ ಹರಂತಿ ಪ್ರಸಭಂ ಮನಃ² ” ಎಂಬ ಸೂಕ್ತಿಗೂ ಅನುಸಾರವಾಗಿ, ಮನಸ್ಸು ಚಂಚಲವೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಆ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬಲಿಷ್ಠವಾದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಅಪಹರಿಸುತ್ತವೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ವಿರಕ್ತರಾದ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರು ತಮಗುಂಟಾದ ಈ ದುರ್ದೈವಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆಯಿಂದ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರ ಶ್ರೀ ಪಾದತೀರ್ಥವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಪಾವನತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಾಗಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನನ್ನು ಸೇವಿಸಿ ಆತನ ಕರುಣೆಯಿಂದ “ ತಿರುಪ್ಪಳ್ಳಿಯೆಳುಚ್ಚೆ ” (ಪಾಶುರಗಳು ೧೧) ಎಂಬುವ ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಸುಪ್ರಭಾತಕೈಂಕರ್ಯರೂಪವಾದ ಗ್ರಂಥವನ್ನೂ ಮತ್ತು “ ತಿರುಮಾಲೈ ” (ಪಾಶುರಗಳು ೪೫) ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವನ್ನೂ ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಭಾಗವತಪಾದತೀರ್ಥದ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೋರ್ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. “ ತಿರುಪ್ಪಳ್ಳಿ ಎಳುಚ್ಚೆ ”ಯು ನಿತ್ಯಾನುಸಂಧಾನಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಪದನಮಾಡಲ್ಪಡುವದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

೧. ತಿರುಮಳಶೈಯಾಳ್ವಾರ್—ಇವರು ಚಕ್ರಾಂಶರು. ದ್ವಾಪರಯುಗಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಮೂರು ಆಳ್ವಾರುಗಳಾದ ಪೊಯಿ ಗೈಮುನಿ, ಭೂತಮುನಿ, ಮಹದಾಹ್ವಯಮುನಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿದ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥಿಸಂವತ್ಸರದ ಮಕರಮಾಸ, ಕೃಷ್ಣಪಕ್ಷ ಪ್ರಥಮಿ ಭಾನುವಾರ ಮುಖಾನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸಿದರು. ಇವರ ತಂದೆಯು ಭೃಗುಮಹರ್ಷಿಯು. ಇವರ ತಪಸ್ಸನ್ನು ಕೆಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಂದ್ರನಿಂದ ಕಳುಹಲ್ಪಟ್ಟ ಒಬ್ಬ ಅಪ್ಸರಸ್ತ್ರೀಯು ಇವರ ತಾಯಿಯು. ತಾಯಿಯು ದೇವಲೋಕವನ್ನು ಸಾರಿದುದರಿಂದಲೂ, ತಂದೆಯು ಪುನಃ ತಪಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಮಗ್ನರಾದುದರಿಂದಲೂ, ಮಗುವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲದೆ ಅಳುತ್ತಿರಲು, ತಿರುವಾಳರ್ ಎಂಬ ಒಬ್ಬ ಬೇಡನು ಆ ಮಗುವು

ವನ್ನು ಕಂಡ ತನಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ ಬಹು ಆದರದಿಂದ ತಂದೆ ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಯಾದ ಮಗೆಯನ್ನೇ ಲಿಪ್ತಿಯಾರ್ ಎಂಬುವಳ ವಶಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಸಲಹುತ್ತಿದ್ದನು. ಈ ಮಗುವು ಸ್ತನ್ಯವನ್ನು ಬಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲದ ಬಬ್ಬ ಶೂದ್ರನೂ ಆತನ ಭಾರ್ಯೆಯೂ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಶುದ್ಧವಾದ ಗೋವಿನ ಹಾಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡುಹೋಗಿ ಕೊಟ್ಟು ಆ ಮಗುವು ಕುಡಿದ ಶೇಷವನ್ನು ದಂಪತಿಗಳಿಬ್ಬರೂ ಪರಿಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾ ಬಂದುದರಿಂದ ಆ ಶೂದ್ರದಂಪತಿಗಳಿಗೆ ಕಣಿಕ್ಕಪ್ಪಣ ರೆಂಬ ಕುಮಾರರು ಜನಿಸಿದರು. ಕೆಲವುಕಾಲ ಕಳೆದನಂತರ ಈ ಆಳ್ವಾರು ಬೇಡರ ಗುಂಪನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ ಬಂದು ವಿದ್ಯಾಪಾರಂಗತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ವಿಪುಲಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದು, ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನೇ ಪರತತ್ವವೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ, ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸನಿರತರಾಗಿದ್ದರು. ಈ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸ ಮುಹಿಮೆಯಿಂದ ಬಹುಕಾಲ ಜೀವಿಸಿದ್ದ ರೆಂಬದಾಗಿ ಚರಿತ್ರೆಯುಂಟು. ಇವರ ಮುಹಿಮೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಇತಿಹಾಸಗಳಿಂಟು.

1. ಬಂದು ದಿನ ಪಾರ್ವತೀಪರಮೇಶ್ವರರು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ, ಪರಮೇಶ್ವರನು ತಮೋಗುಣಭೂಯಿಷ್ಠನಾದುದರಿಂದ ಅವರುಗಳ ನೆರಳು ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಬೀಳದ ಹಾಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಓರೆಯಾಗಿ ನಿಂತರು. ಇದನ್ನು ಅವರು ಕಂಡು ಈ ಆಳ್ವಾರನ್ನು ಕುರಿತು ನಿನಗೆ ಬೇಕಾದ ವರವನ್ನು ಕೇಳು ಕೊಡುವೆನು ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಲು, ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥವಾದ ಮೋಕ್ಷವನ್ನು ಕೊಡುವ ಶಕ್ತಿಯು ಸ್ವಾಮಿ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನಿಗೊಬ್ಬನಿಗೇ ವಿನಾ ಇತರರಿಗಿಲ್ಲವೆಂಬುದಂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತವರಾದುದರಿಂದಲೂ ಮೋಕ್ಷೇತರಗಳೆಲ್ಲಾ ತುಚ್ಛವಾಗಿ ಆಳ್ವಾರನಿಗೆ ಬೇಡವಾದುದರಿಂದಲೂ ಆಳ್ವಾರನು ಆ ದಂಪತಿಗಳ ಮಾತಿಗೆ ನಕ್ಕು, ಸೂಜಿಯ ಹಿಂದೆ ದಾರವು ಬರುವಹಾಗೆ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೇ ವರವೆಂಬದಾಗಿ ಅಪಹಾಸ್ಯಮಾಡಲು, ಅದಕ್ಕಾ ರುದ್ರನು ಕುಪಿತನಾಗಿ ತನ್ನ ಘಾಲನೇತ್ರದಿಂದ ಸುಟ್ಟು ಬಿಡಬೇಕೆಂಬದಾಗಿ ಕ್ರೂರವಾಗಿ ನೋಡಿದರೂ, ಆಳ್ವಾರನಿಗೆ ಎನೂ ತೊಂದರೆಯಾಗದೆ, ಆಳ್ವಾರನು ವಿಷ್ಣುವಿನ ಚಕ್ರಾಂಶರಾದುದರಿಂದ ಅವರ ಕೋಪದೃಷ್ಟಿಯು ಉಪಮಾಪತಿ

ಗೆ ತೊಂದರೆಯುಂಟುಮಾಡಿದುದರಿಂದ ಆಳ್ವಾರವರ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಭಕ್ತಿ ಸಾರರೆಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪರಮೇಶ್ವರನು ಪಾವತೀ ಸಮೇತನಾಗಿ ಹೊರಟುಹೋದನು.

೨. ಅನಂತರ ಈ ಆಳ್ವಾರವರು ಪೊಯಿಕ್ಕೈಮುನಿಯವತಾರ ಸ್ಥಳವಾದ ಕಾಂಚೀಪುರದಲ್ಲಿ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸನಿರತರಾಗಿರುವಾಗ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಈ ಕಣಿಕ್ಕೃಷ್ಣರು ಬಂದು ಆಳ್ವಾರವರ ಶುಶ್ರೂಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರಲು, ಆಗ ಬಬ್ಬ ವೃದ್ಧ ಹೆಂಗಸು ಅಲ್ಲಿ ದೇವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ರಂಗೋಲಿ ಹಾಕುವದು ಮುಂತಾದ ಸ್ವಾಮಿ ಕೈಂಕರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತಳಾಗಿರುವದನ್ನು ಕಂಡು, ಆಕೆಯು ಬಹುಕಾಲ ಹೀಗೆಯೇ ಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕೆಂದೆಣಿಸಿ, ಆಕೆಗೆ ದೇಹದಾಝೈವುಂಟಾಗಿ ಯವ್ವನಾವಸ್ಥೆಯು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಕಣಿಕ್ಕೃಷ್ಣರ ಮೂಲಕ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿ ತಿಳಿಸಿದರು. ಆಕೆಗೆ ಯವ್ವನಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾದುದನ್ನು ಆ ದೇಶದ ಧೋರೆಯಾದ ಪಲ್ಲವರಾಯನೆಂಬುವನು ತಿಳಿದು, ತನಗೂ ಯವ್ವನವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವಹಾಗೆ ಆಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಣಿಕ್ಕೃಷ್ಣರಿಗೆ ಹೇಳಿಕಳುಹಿಸಿದನು. ಅದಕ್ಕೆ ಕಣಿಕ್ಕೃಷ್ಣನು ತನ್ನ ನಾಲಿಗೆಯು ಐಹಿಕದಲ್ಲಿ ಮಗ್ನನಾದ ಮನುಷ್ಯನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸಲಾರದೆಂದು ಹೇಳಿ ಆ ರಾಜನ ಕೋರಿಕೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸದಿರಲು, ಅದಕ್ಕೆ ರಾಜನು ಕುಪಿತನಾಗಿ ಕಣಿಕ್ಕೃಷ್ಣನನ್ನು ತನ್ನ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವಹಾಗೆ ಆಜ್ಞಾಪಿಸಲಾಗಿ, ಕಣಿಕ್ಕೃಷ್ಣರು ಮಳಿಶೈಯಾಳ್ವಾರವರ ಅಪ್ಪಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ, ಆಳ್ವಾರವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಿಯಶಿಷ್ಯನನ್ನಗಲಿರಲು ಸಮ್ಮತಿಸದೆ, ತಾನೂ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಲು ಅಲ್ಲಿ ದೇವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಸ್ವಾಮಿಯನುಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೇಡಲಾಗಿ, ಸ್ವಾಮಿಯೂ ತನ್ನ ಪರಮ ಭಕ್ತರಾದ ಆಳ್ವಾರು ಕಣಿಕ್ಕೃಷ್ಣರೊಂದಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಅರ್ಚಕಮುಖೇನ ತಿಳಿಸಿ, ಎಲ್ಲರೂ ಆ ರಾಜನ ದೇಶವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಲು ಹೊರತಲು, ಆಗ ಪೃತ್ವ ಮೊದಲಾದವುಗಳೂ ಕೂಡ ಇವರುಗಳಿಗೆ ಓರೆಯಾಗಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕೊಟ್ಟವೆಂಬ ಪರಮಾಶ್ಚರ್ಯಕರವಾದ ವಾರ್ತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ರಾಜನು ಎದುರುಗೊಂಡು

ಬಂದು, ಕಣಿಕ್ಯವನ್ನೂ ಆಳವಾರುಗಳ ಜ್ಞಾನಾಪಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ, ಪೂಜಿಸಿ, ಅವರುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಿ, ಅವರುಗಳ ಸೇವೆಯು ನಡೆಯುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದನು.

೩. ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಳವಾರವರು ಕುಂಭಘೋಷಿ ಗೆ ಯಾತ್ರಾರ್ಥವಾಗಿ ಹೊರಟು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಪೆರೆಂಬುಲಿಯಾರ್ ಎಂಬ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ, ಅಲ್ಲಿ ಬಂದು ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ವೇದಾಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಶೂದ್ರರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದವರಾದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೀದಿಗೆ ಬಾರದ ಹಾಗೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಗದರಿಸಿದರು. ಆಗ ಆಳವಾರವರು ಆ ಬೀದಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಲು, ಇವರು ಸ್ವಾಮಿಗೆ ತುಂಬಾ ಭಕ್ತರಾಗಿ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರಾದುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಅಪಚಾರದಿಂದ ವೇದಾಧ್ಯಯನವು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಭಾಗವು ಮರೆತುಹೋಯಿತು. ಅಲ್ಲಿ ದೇವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬಿಜವಾಡಿಸಿದ್ದ ಸ್ವಾಮಿಯು ಇವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿ ನಿಂತಿದ್ದರಿಂದ, ಪರಮಾಶ್ಚರ್ಯ ಪಟ್ಟವರಾಗಿ ಆ ಅಪಚಾರಮಾಡಿದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಇವರಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ಭಾಗವತಾಪಚಾರಕ್ಕೆ ಭಾಗವತಜ್ಞಮಾಪಣೆಯೇ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವಾದುದರಿಂದ, ಆಳವಾರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾಪಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರು. ಆಗ ಆಳವಾರವರು ತಾವು ವೇದೋಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡುವದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಬಂದು ಕಸ್ತೂರ ಭತ್ತವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಗುರಿನಿಂದ ಸುಲಿದು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಲಾಗಿ, ಅವರಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಮರೆತುಹೋದ ಭಾಗವು “ ಕೃಷ್ಣಾ ನಾಂ ಪ್ರೀಹೀನಾಂ ನಖ ನಿರ್ಭಿನ್ನಂ ” ಎಂಬುದು ಜ್ಞಾನಕಕ್ಕೆ ಬಂತೆಂದು ಪ್ರತಿರಿಯುಂಟು.

೪. ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇವರಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯಗಳನ್ನರಿತ ಬಬ್ಬ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಯಾಗಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ, ಇಂತಹ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರನ್ನು ತಾನು ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಯಾಗ ನಿರ್ವಿಘ್ನವಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಯಾದೀತೆಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಇವರನ್ನು ಯಾಗಸಭೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಮರ್ಯಾದೆಮಾಡಿ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಶೂದ್ರನನ್ನು ಕರಿಸಿರುತ್ತಾರೆಂದು, ಶಿಶುಪಾಲನು ಶ್ರೀ

ಕೃಷ್ಣನನ್ನು ಧರ್ಮರಾಯನ ರಾಜಸೂಯ ಯಜ್ಞ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂದಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಇವರನ್ನು ದೂಷಿಸಲಾಗಿ, ಆಗ ಇವರು ಚಕ್ರಾಂಶರಾದುದರಿಂದ ಅವರುಗಳಿಗೆ ಬಂದು ಜ್ವಾಲಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಚಕ್ರವು ಕಾಣಬಂದುದರಿಂದ, ಅವರುಗಳು ಈ ಆಳ್ವಾರ್ವರ ಜ್ಞಾನಾಪಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರು. ಆಗ ಅವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಚಕ್ರದಿಂದುಂಟಾದ ಭಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ, ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನೇ ಪರತತ್ವವೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಆತನ ಭಕ್ತರೆಲ್ಲಾ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರಾದುದರಿಂದ ಪೂಜ್ಯರೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಅವರಿಗೆ ಉಪದೇಶಿಸಿದರು.

ಇವರು ಬರೆದಿರುವ ಗ್ರಂಥಗಳು—

ನಾಕಮುಹುರ್ತತಿರುವಂದಾದಿ—ಪಾಶುರಗಳು ೯೬.

ತಿರುಚ್ಚಂದವಿರುತ್ತಂ—ಪಾಶುರಗಳು ೧೨೦.

10. ತಿರುಮಂಗೈ ಆಳ್ವಾರ್—ಇವರು ಶಾರ್ಙ್ಗಂಶರು. ಕಲಿಯುಗ ಖ್ರಿ.ವ.ನೇ ಸಳಸಂವತ್ಸರದ ವೃಶ್ಚಿಕಮಾಸ ಪೂರ್ಣಮಿ ಗುರುವಾರ ಕೃತ್ತಿಕಾಶುಕ್ಲತ್ರದಲ್ಲಿ ತಿರುವಾಲಿಯೆಂಬ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನೀಲನೆಂಬ ಬಬ್ಬ ಶೂದ್ರನಿಗೆ ಕುಮಾರರಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದರು. ಜೋಳರಾಜನ ಹತ್ತಿರ ಸೇನಾಪತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅಸ್ತ್ರವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಪಾರಂಗತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದುದರಿಂದ ಪರಕಾಲರೆಂಬ (ಶತ್ರುಗಳಿಗೆ ಯಮನು) ಹೆಸರನ್ನು ಪಡೆದರು. ಕುಮುದವನದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದುದರಿಂದ ಕುಮುದವಲ್ಲಿ ಎಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳ ಬಬ್ಬ ಸುಂದರಳಾದ ಕನ್ಯೆಯನ್ನು ಬಬ್ಬ ವೈಶ್ಯನು ಸಾಕಿ ಕೊಂಡಿರುವದನ್ನರಿತವರಾಗಿ, ಆ ಕನ್ಯೆಯನ್ನು ಮದುವೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಕುತೂಹಲಯುಕ್ತರಾಗಿ ಆ ವೈಶ್ಯನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ, ಚಕ್ರಾಂಕಿತನಾಗಿ ದೇವಭಾಗವತ ಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನು ಸಮಾಮಾತು ತ್ತಿರುವೆನೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ ತನ್ನ ಮಗಳಾದ ಕುಮುದವಲ್ಲಿಯು ನಿನ್ನನ್ನು ವರಿಸುವಳೆಂದು ಹೇಳಲು, ಈ ಪರಕಾಲರು ಅದಕ್ಕೆ ಸಮ್ಮತಿಸಿ ತಿರುನರೈಯೂರಿನ ಅರ್ಚ್ಯಾವತಾಸಸ್ವಾಮಿಯನುಗ್ರಹದಿಂದ ಉದ್ಧವುಂಟುಚಕ್ರಾಂಕಿತ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿ, ಕುಮ

ದವಲ್ಲಿಯನ್ನು ವಿವಾಹಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಆಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸುಖವಾಗಿದ್ದು
ಕೊಂಡು, ಹೆಚ್ಚು ದ್ರವ್ಯ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿ ಭಗವದ್ಭಾಗವತಾರಾಧನೆಗಳನ್ನು
ನಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ತದೀಯಾರಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ಯ ಪ್ರಯ
ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ವರ್ತಮಾನವನ್ನು ಚೋಳರಾಜನು ಕೇಳಿದವ
ನಾಗಿ, ಅವರನ್ನು ಹಿಡಿತರಲು ಸೇನೆಯನ್ನು ಕಳುಹಿದನು. ಆಳ್ವಾರ
ವರು ಆ ಸೇನೆಯಮೇಲೆ ಬಿದ್ದು ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಧ್ವಂಸಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ
ರಾಜನು ತಾನೇ ಸೇನೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರಲು, ಅದನ್ನೂ ಕೂಡ ಮುರಿದುದ
ರಿಂದ, ರಾಜನು ಭೇದೋಪಾಯವನ್ನನುಸರಿಸಿ, ಅವರ ಪರಾಕ್ರಮ
ಕ್ಕೆ ಮೆಚ್ಚಿದವನ ಹಾಗೆ ನಟಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಹಿಡಿದು ದೇವಾಲಯದಲ್ಲಿ
ಸೆರೆ ಇಟ್ಟನು. ಇದರಿಂದ ತದೀಯಾರಾಧನೆಗೆ ಬಂದ ಭಂಗಕ್ಕಾಗಿ
ಆಹಾರವನ್ನು ತೊರೆದು ತುಂಬಾ ದೈನ್ಯದಿಂದಲೂ ಭಕ್ತಿಯಿಂದಲೂ
ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ ಸ್ವಾಮಿಯು ಕರುಣಿಸಿ ಬಂದುಪಾಯಮೂಲಕ ಬಹು
ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಷಯಪಾಲಿಸಲಾಗಿ, ಆಗ ಆಳ್ವಾರವರು ರಾಜನಿಗೆ
ಕೊಡತಕ್ಕಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಕಳುಹಿಸಿ, ಮಿಕ್ಕ ಹಣವನ್ನು ತದೀಯಾ
ರಾಧನೆ ಖರ್ಚಿಗಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು, ರಾಜನು ಈ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನ
ರಿತು ಇವರ ಮಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿ ಆ ಹಣವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅವ
ರಿಗೇನೆ ಸಮರ್ಪಿಸಿ ನಮಸ್ಕಾರಮಾಡಿ ತಾನು ಮಾಡಿದ ಅಪರಾ
ಧವನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಬೇಕಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದನು. ಆಮೇಲೆ ಪುನಃ
ತದೀಯಾರಾಧನೆಗೆ ಹಣ ಸಾಲದೇ ಇರಲು ಅವೈಷ್ಣವರಾದ ಅಸಾ
ಧುಗಳಿಂದ ಧನವನ್ನು ಕಿತ್ತು, ತದೀಯಾರಾಧನಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಾಧು
ಸಂತರ್ಪಣೆಮಾಡುವದು ಸಾಧುವಾದುದೆಂದು ಭಾವಿಸಿದವರಾಗಿ, ಹಾಗೆ
ಯೇ ಹೆಚ್ಚಾದ ದ್ರವ್ಯದಿಂದ ಅವೈಷ್ಣವರಿಂದ ಕದ್ದುತದೀಯಾ
ರಾಧಾನೆಯನ್ನು ಜರುಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆಯೇ ಬಂದು ದಿನ
ಈ ಆಳ್ವಾರವರು ಬಬ್ಬ ಹೆಂಗಸಿನ ಮೈಮೇಲಿದ್ದ ಬತವೆಗಳನ್ನು
ಅಪಹರಿಸಿದರು. ಆಗ ಆಕೆಯು ಹೋಗಿ ತನ್ನ ಪತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಾಮಿ
ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನು ತನ್ನ ಬತವೆಯನ್ನೆಲ್ಲಾ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನೆಂದು
ಹೇಳಲು ಇದನ್ನು ಆಳ್ವಾರವರು ತಿಳಿದು ಆಕೆಯು ವೈಷ್ಣವಳೆಂದು

ತೋರಿಬಂದುದರಿಂದ, ಆ ಆಭರಣಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಆಕೆಗೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟರು.

ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಲೋಕದಂಪತಿಗಳಾದ ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣರು ಅವೈಷ್ಣವರಹಾಗೆ ವೇಷವನ್ನು ಧರಿಸಿ, ಇಬ್ಬರೂ ಸರ್ವಾಭರಣಭೂಷಿತರಾಗಿ ವಿವಾಹವಾದನಂತರ ಬರುವ ಬುಬ್ಬಣದ ಜನಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಹಾಗೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಆಳ್ವಾರವರೂ ಅವರ ಕಳ್ಳ ಕಾಕರರ ಸೈನ್ಯವೂ ನುಗ್ಗಿ ಅವರುಗಳ ಆಭರಣಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ಮನುವೆಗಂಡಿನ ವೇಷದಲ್ಲಿದ್ದ ಲೋಕನಾಯಕನನ್ನು ಗದರಿಸಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ತಲೆಯಮೇಲೆ ಹೊರಿಸುವೆಂದು ಕೇಳಲು; ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಭಾರವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದುದರಿಂದ, ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಯಾವ ಮಂತ್ರದಿಂದ ಈ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಇಷ್ಟು ಭಾರವಾಗಿ ಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೋ ಆ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಪದೇಶಿಸುವೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬದಾಗಿ ಕತ್ತಿಯನ್ನು ರೈಳಪಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನು ತನಗೆ ತಿಳಿಯದು ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಇತರರು ಕಾಣದಹಾಗೆ, ತನ್ನ ಸೇವೆಯನ್ನಿತ್ತು ಅಷ್ಟಾಕ್ಷರ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಆಳ್ವಾರವರ ಕರ್ಣದಲ್ಲುಪದೇಶಿಸಿ, ಅಂತರ್ಧಾನವನ್ನೈದಿದನು. ಸ್ವಾಮಿಯ ದಿವ್ಯ ಕಟಾಕ್ಷಬಲದಿಂದ ತಮಗೆ ಪ್ರಾಪ್ತವಾದ ಭಗವದನುಭವ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನೆಲ್ಲಾ.

ವೆರಿಯತಿರುಮೋಳಿ—ಪಾಶುರಗಳು ೧೦೮೪.

ತಿರುಕ್ಕುರುಂದಾಂಡಹಂ—ಪಾಶುರಗಳು ೨೦.

ತಿರುವೆಳು ಕೂತ್ತಿರುಕ್ಕೇ—ಪಾಶುರಗಳು ೨.

ವೆರಿಯತಿರುಮಡಲ್—ಪಾಶುರಗಳು ೧೪೮.

ಶಿರಿಯತಿರುಮಡಲ್—ಪಾಶುರಗಳು ೭೭.

ತಿರುನೆಡಂದಾಂಡಕಂ—ಪಾಶುರಗಳು ೪೦,

ಎಂದೀ ಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ ವಿಚ್ಛೇದಿಸಿ " ನಾಲುಕವಿಪೆರುವನಾಳಿ " ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಹೊಂದಿದರು. ಈ ಬಿರುದನ್ನು ಕುಳಿಸಬೇ ಗಂಭೀರ

**ಇನ್ನತ್ತಿಲಿ ರಂಜುತಲಿ ಲಿಶೈಯುಮ್ಪೇತ್ತಿಲಿ
ಕಳಾದಪಲ್ಲುರವಿಲಿ ರಾಗಮಾತ್ತಿಲ್** ।

ಮೂರ್ತಿ ಎಂಬ ತಮಿಳು ಕವಿಯು ಇವರೊಂದಿಗೆ ವಾದಕ್ಕೆ ಬರಲು ಆತನನ್ನು ಜಯಿಸಿ ತಮ್ಮ ಬಿರುದನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡರು. ಅನಂತರ ಇವರು ಶ್ರೀರಂಗದಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಆತನ ಸೇವೆಯನ್ನೂ ಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾ ಆ ದಿವ್ಯ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನಿಗೆ ಮಂಟಪ ಗೋಪುರಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಾಕಾರಗಳನ್ನೂ ಕಟ್ಟಬೇಕೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿ ನಾಗಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಸುವರ್ಣಮಯವಾದ ಒಂದು ಬೌದ್ಧ ವಿಗ್ರಹವನ್ನು ತಂದು ಕರೆಗಿಸಿ ತನ್ನೂಲಕ ಮಂಟಪಗೋಪುರ ಪ್ರಾಕಾರ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಪರಮಪದನಾಥನ ಸನ್ನಿಧಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಮಾಡಿ, ಆಳ್ವಾರತಿರುನಗರಿಯಿಂದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ಬಿಜಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದು ತಿರುವಧ್ಯಯನ ಮಹೋತ್ಸವವನ್ನು ಮಾರ್ಗಳ ಶುದ್ಧ ಏಕಾದಶಿಯಹಾಗೆ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಪ್ರಪನ್ನನಾದವನು ಶರಣಾಗತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ದೇಹಾವಸಾನಾನಂತರ ಹೇಗೆ ಯಾವ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಪರಮಪದವನ್ನು ಹೋಗಿ ಸೇರಿ ಮೋಕ್ಷವನ್ನನುಭವಿಸುವನೆಂಬುವದನ್ನು ಉತ್ಸವಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೂ ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧೋಪನ್ಯಾಸಮೂಲಕವಾಗಿಯೂ ನಿರರ್ಶನವಾಗುವಂತೆ ತೋರ್ಪಡಿಸಿ ಜೀವರುಗಳ ಉಜ್ಜೀವನಾರ್ಥವಾಗಿ ಈ ಆಳ್ವಾರವರು ಮಹೋಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

1. ಇನ್ನತ್ತಿಲ್ ಎಂದರೆ ಆನಂದವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದರಲ್ಲೂ; ಮೊದಲಿನ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ “ ಅಣ್ಣಕ್ಕಮಮತೂರು ಎನ್ನಾವುಕ್ಕೆ ” ಯಾವಾಗಲೂ ನನ್ನ ನಾಲಿಗೆಗೆ ಅಮೃತವು ಉರುವಹಾಗೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಅನುಗ್ರಹಮಾಡಿದರು ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳುವದರಿಂದ, ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಮಾಡಿರುವ ಉಪದೇಶದಿಂದ ಅಮೃತಪ್ರಾಶನದಷ್ಟು ಆನಂದ ಉಂಟಾಯಿತೆಂಬ ಭಾವವು. “ ನಾರಾಯಣಾಖ್ಯಾ ಪಿಯ್ಯಾ

ತನ್ನತ್ತಿಲ್ಲಿ ನೈವಿಲಕ್ಕಿಲ್ ತಕವೋಕ್ಕತ್ತಿಲ್ ತತ್ತು
ವತ್ತೈಯುಣ್ರುದಲಿ ತ್ತವೈಯಾಕ್ಕಿಲ್ !

ಷಂಪಿಬ ಜೆಹ್ವೇ ನಿರಂತರಂ ” ಅಂದರೆ ಓ ನಾಲಿಗೆಯೇ, ಶ್ರೀಮನ್ನಾ
ರಾಯಣನೆಂಬ ಅನ್ಯತವನ್ನು ನಿರಂತರ ಪಾಸಮಾಡು ” ಎಂದು ಹೇಳಿ
ರುವ ಹಾಗೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್ ಪ್ರಬಂಧವಾದ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳೆಯಿಂದ
ಅಂತಹ ಅನ್ಯತವನ್ನು ತಮ್ಮ ನಾಲಿಗೆಯು ಪಾಸಮಾಡಿತೆಂಬಭಿ
ಪ್ರಾಯವು.

2. ಇರೈಂಜುತಲಿಲ್ ಎಂದು ಅವನನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸುವದ
ರಲ್ಲೂ; ಎರತನೇ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ “ ಮೇವಿನೇನ್ ಅವನ್ ಪೊನ್ನಡಿಮೆಯ್
ವೈಯೆ ” ಆತನ ಸ್ವರ್ಣಮಯವಾದ ದಿವ್ಯ ಪಾದಕಮಲಗಳನ್ನು
ಆಶ್ರಯಿಸಿದನು ಎಂಬದಾಗಿ “ ಮೂ ವ್ರಜ ” ಎಂಬ ವಾಕ್ಯದ ಸ್ವಾರ
ಸ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೆಂಬ ಭಾವವು.

3. ಇಶೆಯುಂಪೆತ್ತಿಲ್—ಅಂದರೆ ಅಂಗೀಕಾರಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ
ಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುವದರಲ್ಲೂ; ಮೂರನೇ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ “ ತಿರು
ಉರುಕ್ಕಾಣ್ಬನಾನ್ ” ಅಂದರೆ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿಯಿಂದ ಕೂಡಿ
ಕೊಂಡಿರುವ ದಿವ್ಯಮಂಗಳವಿಗ್ರಹವನ್ನು ಸೇವಕನಾದ ನಾನು ನೋಡು
ವೆನು ಎಂಬುವದರಿಂದ ಪುರುಷಕಾರತ್ವ, ಉಪಾಯತ್ವ, ಉಪೇಯ
ತ್ವಗಳಿಂದ ತುಂಬಾ ಅನುಗ್ರಹಮಯಳಾದವಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟು ಸ್ವಾಮಿ
ಯನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸುವೆನು ಎಂದು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ “ ಪೇರ ”
ಅಂದರೆ ಪುರುಷಾರ್ಥವು, ಸಿದ್ಧವೆಂಬ ಭಾವವು.

4. ಇಕ್ಕಳಾದಪಲ್ಲುರವಿಲ್—ಇಕ್ಕಳಾದ - ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲೂ
ಬಿಟ್ಟುಹೋಗದ, ಪಲ್ಲುರವಿಲ್ - ಅನೇಕವಿಧ ಬಾಂಧವ್ಯದಲ್ಲೂ, ನಾಲ್ಕು
ನೇ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ “ ಅನ್ನೈಯಾಯ್ ಯತ್ತನಾಯ್ ಎನ್ನೈ ಆಣ್ಡಿಡುಂ
ತನ್ನೈಯಾನ್ ” ಎಂದರೆ “ ತಾಯಿಯ ಹಾಗೆ ದೋಷವೆಣಿಸದೆ ಇರುವ
ಕಿಂಡೆಯ ಹಾಗೆ ಹಿತವಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರೇರಿಸುವ, ಸೇವಕನಾದ
ನನ್ನನ್ನು ನಿಯಮಿಸುವ, ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳ ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಅನ್ವರ್ಮೇ ಅವತರಿಕ್ಕು ಮಾಯನ್ನಿರ್ಗ ವರು
ಮುರೈ ಕಟಮಿಳ್ ಶೆರು ದಾ ತಾಲೆಗೊಂಡು ।

ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೂ ನಮಗೂ ಇರುವ ನವವಿಧ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಪಿತೃ ಪುತ್ರಸಂಬಂಧವೂ ಶೇಷಶೇಷೀ ಸಂಬಂಧವೂ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಪಿತಾ ಚ ರಕ್ಷಕಶೈಷೀಭರ್ತಾಜ್ಞೇಯೋ ರಮಾಪತಿಃ | ಸ್ವಾಮ್ಯಾಧಾರೋ ಮಮಾತ್ಮಾ ಚ ಭೋಕ್ತಾ ಚಾದ್ಯಮನೂದಿತಃ || ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನವವಿಧ ಸಂಬಂಧವೂ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಯಾವವೆಂದರೆ— (೧) ಪಿತೃ ಪುತ್ರ, (೨) ರಕ್ಷಕ ರಕ್ಷ್ಯ, (೩) ಶೇಷೀಶೇಷ, (೪) ಭರ್ತೃ ಭಾರ್ಯಾ, (೫) ಜ್ಞೇಯ ಜ್ಞಾತೃ, (೬) ಸ್ವಾಮಿ, ಸ್ವತ್ತು. (೭) ಆಧಾರಾಧೇಯ, (೮) ಶರೀರಿ ಶರೀರ, (೯) ಭೋಕ್ತೃಭೋಗ್ಯ ಎಂಬ ದಾಗಿ ಬಂಭತ್ತು.

(೬) ಇರಾಕಮಾತ್ತಿಲ್—ವಿಷಯಾಸಕ್ತತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿ ಸುವದರಲ್ಲೂ, ಇದು ಐದನೇ ಪಾಶುರದರ್ಥವು. “ ನಂಬಿನೇಮಡೆ ವಾರೆಯುಂ ಮುನ್ನೆಲಾಂ ” ಮೊದಲು ಸ್ತ್ರೀಯಲ್ಲಾ ಸಕ್ತಮನಸ್ಕನಾಗಿ ಅದೇ ಭೋಗ್ಯವಸ್ತುವೆಂದು ಕಾಲವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಳೆದೆನು. ಈಗ ತಿರಕ್ಕೂರುಗೂರ್ ನಂಬಿಯಾದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರಿಗೆ “ ಅಂಬನಾಯ್ ಅಡಿಯೇ ಶತಿರ್ತು ” ಅಂದರೆ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರನಾದ ದಾಸನಾಗಿ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಶೇಷನಾಗಿ ಭಾಗ್ಯೋದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆನೆಂಬರ್ಥವು. ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಜಿಹಾಸೆಯು ಸ್ವಾಮಿಕ್ಯವೆಯಿಂದುಂಟಾಗತಕ್ಕದ್ದು, ಅದು ಗುರು ಕಟಾಕ್ಷದಿಂದಲೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಂದು ಆಳ್ವಾರವರಭಿಪ್ರಾಯವು.

೬. ತನ್ನತ್ತಿಲ್—ತನ್ನನ್ನು ಹೊಂದಲು ಗುರುಗಳು ತಾವೇ ಕರುಣಿಸುವದರಲ್ಲೂ; ಆದನೇ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ “ ಎಂಬಿರಾನ್ ನಿನ್ರುತನ್ ಪುಕುಳೇತ್ತವರುಳಿನಾನ್ ” ಸ್ವಾಮಿಯು ತಾನೇ ನಿಂತು ತನ್ನ ಕಲ್ಯಾಣ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಕೃಪೆಗೈದನು ಎಂಬದಾಗಿ

ತುನ್ಮತ್ತಮತುರಕವಿಶೋನ್ಮಕ್ತಾ ಟ್ಪುಂ ತೊಲ್ವಳಿಯೇ
(ತೊಲ್ವಳಿಯೆ) ನಲ್ಲಿಳಿಗಳ್ ತುಣೆನಾರ್ ಕಟ್ಟೇ ||೨||

ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಈಶ್ವರನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೃಪೆಯನ್ನು ಗೈವನೋ ಅವೆಲ್ಲಾ ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳೂ ಅನುಗ್ರಹಿಸುವರೆಂಬ ಭಾವವು.

7. ವಿನೈವಿಲಕ್ಕಿಲ್ — ಪಾಪವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವದರಲ್ಲೂ, ಪರಮ ಭಾಗವತಾಶ್ರಯವು ಸರ್ವಪಾಪ ನಿವಾರಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದೆಂಬ ಭಾವವು. ಏಳನೇ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ “ ಪಂಡೈವಲ್‌ವಿನೈಪಾತ್ತಿ ಅರುಳಿನಾ ” ಅಂದರೆ ಬಹುಕಾಲದಿಂದ ಬಂದ ಪ್ರಬಲವಾದ ಪಾಪಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾಶಮಾಡಿ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್‌ವರು ಕೃಪೆಗೈದರು ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. “ ನಹ್ಯಮ್ಮಯಾನಿ ತೀರ್ಥಾನಿ ನ ದೇವಾಮೃಚೈಲಾ ಮಯಾಃ | ತೇ ಪುನಂತ್ಯುರುಕಾಲೇನ ದರ್ಶನಾದೇವ ಸಾಧವಃ ||” ಪುಣ್ಯತೀರ್ಥಗಳಿಂದಲೂ ದಿವ್ಯ ದೇಶಯಾತ್ರೆಮಾಡಿ ಸ್ವಾಮಿಸೇವೆಮಾಡುವದರಿಂದಲೂ ಬಹುಕಾಲಕ್ಕೆ ಪಾಪಗಳು ತೊಲಗಬಹುದು. ಭಾಗವತ ರಾದರೋ ಬರೀ ದರ್ಶನಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ ಪಾಪಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಪುನೀತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವ ಮೇರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರ ಮೂಲಕ ಸರ್ವಪಾಪನಿವಹವೂ ತೊಲಗಿತು ಎಂಬ ಭಾವವು.

ಸಿದ್ಧಿ ರ್ಭವತಿವಾನೇತಿ ಸಂಶಯೋಚ್ಯುತ ಸೇವಿನಾಂ |

ನ ಸಂಶಯೋತ್ರ ತದ್ಭಕ್ತ ಪರಿಚರ್ಯಾರತಾತ್ಮನಾಂ ||

ಸಿದ್ಧಿಯುಂಟಾದೀತೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬ ಸಂಶಯವು ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಚ್ಯುತಸೇವೆ ಮಾಡುವವರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಇರಬಹುದು. ಭಾಗವತ ಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲೇ ಸಕ್ತವಾದ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವರಿಗೆ ಅಂತಹ ಸಂಶಯವೆಂದಿಗೂ ಇರುವದಿಲ್ಲವೆಂಬ ಭಾವವು.

8. ತಕವೋಕ್ಕತ್ತಿಲ್ — ತಕವು - ಕೃಪಾ, ಓಕ್ಕತ್ತಿಲ್ - ಆಧಿಕ್ಯದಲ್ಲಿ, ಅಂದರೆ ಕೃಪಾನುಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವದರಲ್ಲಿ. ಎಂಟನೆಯ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ ಅಮೋಘವಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿರು

ತಾಂ. " ಅರುಳ್ಳಾಡೀರಿವ್ವುಲಗನಿಲ ಮಿಕ್ಕದೇ " ಪ್ರತಿಫಲ ಬಂದ ನ್ನೂ ಅಪೇಕ್ಷಿಸದೇ ಮಾಡುವ ಅರುಳ್, ಪ್ರೀತಿಯಾಗ, ಇವ್ವುಲಗ ನಿಲ - ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ, ಮಿಕ್ಕದೇ - ತುಂಬಾ ಪ್ರಶಸ್ತವಾದುದು. ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್ವರು ತಮಗೊಂದು ಯಶಸ್ಸು ಮೊದಲಾದ ಯಾವ ವಿಧ ವಾದ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನೂ ಕೋರದೆ ಈ ಪೃಥ್ವಿಯ ಜೀವರುಗಳು ಉ ಜ್ಜೀವಿಸಲಿ, ಎಂಬ ಕೃಪೆಯಿಂದ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳೆಯನ್ನು ದಯಪಾಲಿ ಸಿದರಲ್ಲವೇ ? ಆದುದರಿಂದ ನಿರ್ವ್ಯಾಜಕೃಪೆಯಾಗ. ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಅವೋಘವಾದುದೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ವೇಶ್ವರನಲ್ಲಿ ತೋರುವ ನಿರ್ವ್ಯಾಜಕೃಪೆಯು ನಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರಲ್ಲೂ ವಿಶದವಾಗಿ ತೋರಿ, ಅದೀಗ ತಮ್ಮನ್ನುದ್ದಾ ರಮಾಡಿತೆಂಬ ಭಾವವು.

9. ತತ್ತುರತ್ತೈಲುಣರುತ್ತದಿಲ್ — ವೇದಾರ್ಥತತ್ವಗಳು ಮನ ಸ್ಸು ಹಿಡಿಯುವಹಾಗೆ ಬೋಧಿಸುವದರಲ್ಲೂ; ಬಂಭತ್ತನೇ ಪಾಶುರ ದಲ್ಲಿ " ವೇದತ್ತಿ ನುಳ್ಳೊರಣಿರ್ಕ್ಕಪ್ಪಾಡಿ ಎನೆಂಜುಳ್ ನಿರುತ್ತಿ ನಾರ್ " ವೇದದ ಗೂಢಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಸಿಲ್ಲುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು ಎಂಬವಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಜ್ಞಾನ ವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದು ಸರ್ವೇಶ್ವರನಿಗೆ ಸೇರಿದುದು. ಅದು ಈ ಆಚಾರ್ಯಾನುಗ್ರಹದಿಂದ ತಮಗುಂಟಾಯಿತೆಂಬ ಭಾವವು.

10. ತೃಮೈಯಾಕ್ಕಿಲ್ — ಅಂತಹ ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನೇ ಉಂ ಟುಮಾಡುವದರಲ್ಲೂ, ಹತ್ತನೇ ಪಾಶುರದಲ್ಲಿ " ಶೆಯಲ್ ನನ್ರಾಹಕತಿರು ತ್ತಿ ಪಣಿಕ್ಕೊಳ್ವಾಕ್ " ಎಷ್ಟು ಮೂಢನಾಗಿದ್ದರೂ ಭಾಗವತಾತಿಶಯ ವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿಕೊಡುವನು. ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯು ಸರ್ವೇಶ್ವರನಿಗುಂಟು. ಅಂತಹ ಶಕ್ತಿಯು ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರಿಗೂ ಉಂಟೆಂಬ ಭಾವವು, ಹೀಗೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್ ತಿರುವಡಿಗಳನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಹತ್ತು ವಿಧವಾದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೂಂಟಾದನೆಂಬದಾಗಿ ಮಧುರ ಕವಿ ಯಾಳ್ವಾರವರು ಆಚಾರ್ಯನಿಷ್ಠೆಯೇ ಪರಮಶ್ರೇಯಸ್ಕರನೆಂಬದಾಗಿ ಭಾವಿಸಿದರು; " ಅನ್ಬರ್ಕ್ಕೆಯವತರಕ್ಕು ಮಾಯನ್ರಿಕ್ಕು " ಅನ್ಬರ್ಕ್ಕೆ.

ಭಕ್ತರಾದ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರಿಗೋಸ್ಕರವಾಗಿಯೇ, ಅವತರಿಕ್ಕುಂ - ಅವತರಿಸುವ, ಆಯುಕ್ತ - ಆಶ್ಚರ್ಯಗುಣಜೇಷ್ಠತನಾದ, ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನು, ಇರುಂ - ಇದ್ದರೂನೂ, ಅಂದರೆ ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಹತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳೂ ಸ್ವಾಮಿಯಾದ ಆಶ್ಚರ್ಯಗುಣಜೇಷ್ಠತನಾದ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನಿಂದ ಹೊಂದಬಹುದಾಗಿದ್ದರೂ, ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಅರುಮ ರೈಗಳೇ - ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲಸಾಧ್ಯವಾದ ವೇದಗಳನ್ನೂ, ತಮಿ ಳ್ ಶೆಯ್ಯಾ - ದ್ರಾಮಿಡಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತಿರುವಾಯ್ ಮೊಳಿರೂಪದಲ್ಲಿ ಅನು ಗ್ರಹಿಸಿದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರರ, ತಾಳೇಗೊಂಡು - ತಿರುವಡಿಗಳನ್ನಾಶ್ರ ಯಿಸಿ, ತುನ್ನತ್ತ - ದುಃಖವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ (ದುಃಖವೇನು ಎಂದರೆ " ಸಿದ್ಧಿ ಭವತಿವಾನೇತಿ ಸಂಶಯೇಚ್ಯುತಸೇವಿನಾಂ | ನಶಂಸಯೋತ್ರತದ್ಭಿಕ್ತ ಪರಿಚರ್ಯಾರತಾತ್ಮನಾಂ ||" ಎಂಬ ಹಾಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಪಾದವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿದರೆ ಫಲಸಿದ್ಧಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬ ಸಂಶಯರೂಪವಾದ ದುಃಖವಿರಬಹುದು. ಆತನ ಪರಮಭಕ್ತರ ಪಾದವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿದವರಿಗೆ ಅಂತಹ ದುಃಖವಿರುವದಿಲ್ಲ ವೆಂಬ ಭಾವವು.) ಮಧುರಕವಿತೋನ್ಮುಕ್ತಾಂ - ಮಧುರಕವಿಯಾ ಳ್ವಾರವರು ಬಹು ವಿಶದವಾಗಿ ಕಣ್ಣಿನುಣ್ಣಾಶಿರುತ್ತಾಂಬು ಎಂಬುವ ಹತ್ತು ಪಾಶುರಗಳಿಂದ ತೋರಿಸಿರುವ, ತೊಲ್ವಳಿಯೇ - ಅನಾದಿಯಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಆಚಾರ್ಯಪರಾಕಾಷ್ಠೆ ಪ್ರದರ್ಶಕವಾದ ಮಾರ್ಗವೇ, ತುಣಿ ವಾರಾಕಳೆ - ವಿಶ್ವಾಸವುಳ್ಳವರುಗಳಿಗೆ, ನಲ್ವಳಿಗಳ್ - ಸಮೀಚೀನ ವಾದ ಮಾರ್ಗಗಳು. ಅಂದರೆ ಮುಮುಕ್ಷುವಾದವನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಸಿದ್ಧಿ ಹೊಂದಬೇಕೆಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇರುವನಾದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಆಚಾರ್ಯೋಪದೇಶದನ್ವಾರಾ ಹೊಂದತಕ್ಕದ್ದು. ಅನಾ ದಿಯಾಗಿ ಬಂದಿರುತ್ತದೆಯಾದುದರಿಂದ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವೆಂತಲೂ ಇಂತಹ ಆಚಾರ್ಯಪರಾಕಾಷ್ಠೆ ಮಧುರಕವಿಗಳು ಕಣ್ಣಿನುಣ್ಣಾ ಶಿರುತ್ತಾಂಬಿ ನಲ್ಲಿ ಬಹುನಿಪುಣತರವಾಗಿ ತೋರಿಸಿರುತ್ತಾರೆಂತಲೂ, ಅಂತಹ ಮಹ ನೀಯರು ತೋರಿದ ಮಾರ್ಗವೇ ನಮಗೂ ಅನುಷ್ಠೇಯವಾದುದೆಂಬ ದಾಗಿಯೂ ಅಪ್ಪಣೆಕೊಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಚತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಸ್ವಾಮಿಯ ಮೂಲಕ ಹೊಂದಬಹುದಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಶತ್ರುಘ್ನರು, ಭರತನ ತಿರುವಡಿಗಳನಾಶ್ರಯಿಸಿದಂತೆ ಮಧುರಕವಿಯಾಳಾಸ್ವರವರು ನಮ್ಮಾಳಾಸ್ವರವರ ತಿರುವಡಿಗಳನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿದರಾದುದರಿಂದ ಅದೇ ಉತ್ಕಲವ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗವು. ಅದನ್ನೇ ಸರ್ವಮುಮುಕ್ಷುಕ್ಕಳೂ ಅನುಷ್ಠಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂಬ ಭಾವವು.

ಹೀಗೆ ಸರ್ವೇಶ್ವರನಿಂದ ಹೊಂದಬಹುದಾದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಲ್ಲಾ ಆಚಾರ್ಯರ ಮೂಲಕ ಹೊಂದುವದರಿಂದಲೇ “ಯಸ್ಯದೇವೇವ ರಾಭಕ್ತಿಃ ಯಥಾದೇವೇ ತಥಾಗುರೌ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ ಮೇರೆಗೆ ವೈಕುಂಠಪತಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಭಕ್ತಿಯು ಆಚಾರ್ಯರಲ್ಲೂ ಇರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಈ ಗ್ರಂಥಕರ್ತರೇ ನ್ಯಾಸವಿಂಶತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅಷ್ಟಾನಧ್ವಾತರೋಧಾದ ಘವರಿಹರಣಾದಾತ್ಮಸಾಮಾನ್ಯ
ಪಹತ್ವಾ !

ಜನ್ಮಪ್ರಧಂಸಿ ಜನ್ಮಪ್ರದಗರಿಮತಯಾ ದಿವ್ಯದಿಷ್ಟಿಪ್ರ
ಭಾವಾತ್ |

ನಿಷ್ಪ್ರತ್ಯೋಹಾನ್ಯಶಂಸ್ಯಾನ್ನಿಯತರಸತಯಾನಿತ್ಯಶೇಷಿತ
ಯೋಗಾ |

ದಾಚಾರ್ಯಸನ್ನಿಭಿರಪ್ರತ್ಯುಪಕರಣಧಿಯಾದೇವವತಾನ್ಯ
ದುಪಾಸ್ಯಃ ||

ಆಚಾರ್ಯನು ಈತನು ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯುಪಕಾರವನ್ನೆಸಗುವದು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಮಾತುತ್ತೇನೆಂಬ ಬುದ್ಧಿ ಇಲ್ಲದೆ ಪರಮಾದರದಿಂದ ದೇವರನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಾಸಿಸುತ್ತೇವೋ ಹಾಗೆ ಉಪಾಸಿಸಲು ಯೋಗ್ಯನು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಎತಕ್ಕೆಂದರೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ಕಾರಣಗಳು ಆಚಾರ್ಯ ನಲ್ಲೂ ದೇವರಲ್ಲೂ ಸಮವೆಂದು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅಜ್ಞಾನಧ್ವಾಂತರೋಧಾತ್ - ಅಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಕತ್ತಲೆಯನ್ನು ಇಬ್ಬರೂ ಹೋಗಲಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅಘಪರಿಹರಣಾತ್ - ಪಾಪಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರೂ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಆತ್ಮಸಾಮ್ಯಾಪಹತ್ವಾತ್ - ಸ್ವಾಮಿಯು ಮುಕ್ತಿಯನ್ನಿತ್ತು ತನಗೆ ಸಮಾನನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಆರ್ಚಾರ್ಯನೂ ಶಿಷ್ಯನನ್ನು ತನಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಭಾವಿಸಿ ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನೇ ಉಂಟುಮಾಡುವನು, ಜನ್ಮಪ್ರಧ್ವಂಸ ಜನ್ಮಪ್ರದ ಗರಿಮತಯಾ ದಿವ್ಯದಿಷ್ಟಿಪ್ರಭಾವಾತ್ - ಇಬ್ಬರೂ ಈ ಜೀವನಿಗೆ ಪುನಃಪುನಃ ಜನ್ಮವೆತ್ತುವ ಜನ್ಮಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಯಿಲ್ಲದ ಅಪ್ರಾಕೃತಜನ್ಮವುಂಟುಮಾಡುವದರಿಂದ ದಿವ್ಯವಾದ ಐಶ್ವರ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಪ್ರಭಾವವುಳ್ಳವರು, ನಿಷ್ಪ್ರತ್ಯೂಹಾನ್ಯಶಂಸ್ಯಾತ್ - ತಡೆಯಿಲ್ಲದಿರುವ ಯಾರನ್ನೂ ಹಿಂಸಿಸದೆ ಇರುವ ಋಜುಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು, ನಿಯತರಸತಯಾ ನಿತ್ಯಶೇಷಿತ್ವಯೋಗಾತ್ - ನಿಯತವಾದ ಆನಂದಭಾವವುಳ್ಳೋಣದರಿಂದ ಸದಾಶೇಷಿಯಾಗಿ ಇಬ್ಬರೂ ಜೀವನ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಎರ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಆರ್ಚಾರ್ಯನು ದೇವರೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಉಪಾಸ್ಯನೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ “ ಆರ್ಚಾರ್ಯಾದಿಃ ದೇವತಾಂ ಸಮಾಧಿಕಾ ಮನ್ಯಾಂ ನಮನ್ಯಾಮಹಿ ” ಅಂದರೆ ಆರ್ಚಾರ್ಯರುಗಿಂತ ಅಧಿಕರಾದ ಅಥವಾ ಸಮನಾದ ಬೇರೆ ದೇವತೆಯನ್ನು ತಾನು ಕಾಣಲಿಲ್ಲವೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಸ್ವಾಮಿಯು ಆರ್ಚಾರ್ಯರಿಗಿಂತ ಸಮಾನ ಅಧಿಕನೂ ಅಲ್ಲವೇ ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲವೆಂಬದಾಗಿ ಉಪಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. “ ಯಸ್ಯಾಸೌ ಭಜತೇ ಕದಾಚಿದಜಹದ್ಭೂಮಾಸ್ವಯಂ ಭೂಮಿಕಾಂ ಮಗ್ನಾನಾಂ ಭವಿನಾಂ ಭರ್ವಾಣವ ಸಮುತ್ತಾರಾಯ ನಾರಾಯಣಃ ” ಅಂದರೆ ಈ ಮಹಾನುಭಾವನು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವತಾರಗಳನ್ನೆತ್ತಿ ಸಂಸಾರಿಗಳನ್ನು ಸಂಸಾರಸಮುದ್ರದಿಂದ ದಾಟಿಸುವನು. ನಮ್ಮ ಆರ್ಚಾರ್ಯರಾದರೂ ಯಾವಜ್ಜೀವವೂ ಆ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಕಂಕಣಬದ್ಧರಾಗಿ ಕೂತಿರುವರು. ಆದುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಆರ್ಚಾರ್ಯರು ಸ್ವಾಮಿಗಿಂತಲೂ ಮೇಲೆಂಬದಾಗಿ ಭಾವವು.

ಪಾಪಿಷ್ಠಃ ಕ್ಷತ್ರಬಂಧುಶ್ಚ ಪುಂಡರಿಕಶ್ಚ ಪುಣ್ಯಕೃತ್ |

ಆಚಾರ್ಯವತ್ತಯಾ ಮುಕ್ತೌ ತಸ್ಮಾದಾಚಾರ್ಯನಾ ಭವೇತ್ ||೨||

ಅವತಾರದ ಉದ್ದೇಶ್ಯವು—

ಪರಿತ್ರಾಣಾಯ ಸಾಧೂನಾಂ ವಿನಾಶಾಯ ಚ ದುಷ್ಕೃತಾಂ !

ಧರ್ಮಸಂಸ್ಥಾಪನಾರ್ಥಾಯ ಸಂಭವಾಮಿ ಯುಗೇ ಯುಗೇ ||

ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಹಾಗೆ ಮೂರು—ಸಾಧುಜನಗಳ ಪರಿತ್ರಾಣವು, ದುಷ್ಕರ ನಿಗ್ರಹವು, ಧರ್ಮೋಪದೇಶವು. ಹೀಗೆ ಮೂರೂ ರಾಮಕೃಷ್ಣಾಧ್ಯವತಾರಗಳಲ್ಲಿ ನಡದಿದ್ದರೂ ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಈ ಮೂರರಲ್ಲೂ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಭಿಮತವಾದುದು ಸಾಧುಪರಿತ್ರಾಣವೆಂದೂ ಮಿಕ್ಕ ಎರಡೂ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೆಂದೂ ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಈ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ “ಪರಿತ್ರಾಣಾಯ ಸಾಧೂನಾಂ” ಎಂಬುದು ಪ್ರಥಮತಃ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಸ್ವಾಮಿ ದೇಶಿಕರವರೂ ಸಹ “ಅೞಬರ್ಮೇ ಅವತರಿಕ್ಕಮಾಯುಃ ನಿರ್ಘ” ಎಂಬಲ್ಲಿ ಅೞಬರ್ಮೇ ಎಂಬುವದರ “ಎವ”ಕಾರದಿಂದ ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅರ್ಥ—ಈ ಮಧುರಕವಿಗಳು ಅವಲಂಬಿಸಿದುದೇ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ಸಪ್ರಮಾಣವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಾಪಿಷ್ಠಃ - ಪಾಪಿಯಾದ, ಕ್ಷತ್ರಬಂಧುಶ್ಚ - ಕ್ಷತ್ರಬಂಧುವೂ (ಕ್ಷತ್ರಬಂಧುವೆಂದರೆ ತುಂಬ ಪಾಪಿಯಾದುದರಿಂದ ಕ್ಷತ್ರಿಯ ರಾಜರಲ್ಲಿ ಅಧಮನೆಂಬರ್ಥವು), ಪುಣ್ಯಕೃತ್ - ಪುಣ್ಯಮಾಡಿದ, ಪುಂಡರಿಕಶ್ಚ - ಪುಂಡರಿಕನೂ ಕೂಡ, ಆಚಾರ್ಯವತ್ತಯಾ - ಆಚಾರ್ಯರನ್ನು ಹೊಂದಿದುದರಿಂದಲೇ, ಮುಕ್ತೌ - ಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದರು ; ತಸ್ಮಾತ್ - ಆಕಾರಣದಿಂದ, ಆಚಾರ್ಯನಾ - ಗುರುವನ್ನು ಹೊಂದಿದವನು ಅಂದರೆ ಆಶ್ರಯಿಸಿದವನು, ಭವೇತ್ - ಆಗತಕ್ಕದ್ದು. ಅಂದರೆ ಪಾಪಕರ್ಮಗಳೂ ಪುಣ್ಯಕರ್ಮಗಳಿರಡೂ ಮೋಕ್ಷಪ್ರತಿಬಂಧಕಗಳು. ಹಾಗೆ ಮೋಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ವಿಘ್ನಗಳು ಬಾರದೇ ಇರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಆಚಾರ್ಯನನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿ, ಪ್ರಪದ

ಎನ್ನು ಆಚಾರವತ್ತಯೇ ಸರ್ವರುಕ್ಕುಂ ಮೋಕ್ಷಕಾರಣ ಮೆನ್ನ
ರುದಿಯಿಟ್ಟಾರ್ ಗಳ. ಮುಮುಕ್ಷುವುಕ್ಕುಚಾರ್ಯವಂಶಂ ಭಗವಾ
ನಳವುಂ ಶೆಲ್ಲವನು ಸಂಧಿಕ್ಕವೇಣು ಮೆನ್ನೋದಪ್ಪಟ್ಟಿದು^೨.

ನಾನುಷ್ಠಾನದ್ವಾರಾ ಕರ್ಮಗಳ ಬಂಧನವನ್ನು ನಿರಗಿಕೊಂಡು ಮೋಕ್ಷ
ವನ್ನು ಪಡೆಯತಕ್ಕದ್ದೆಂಬ ಭಾವವು. ಪಾಪವೇನೋ ಮೋಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ
ಪ್ರತಿಬಂಧಕವಾಗಿರಬಹುದು, ಪುನ್ಯವು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಬಂಧಕವೆಂದರೆ, ಪು
ಣ್ಯವು ಸ್ವರ್ಗಲೋಕಾದಿಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟೀತೇ ವಿನಾ ಪರಮ
ಪದವನ್ನು ಕೊಡಲಾರದು. ಆ ಸ್ವರ್ಗಭೋಗವು ಕಳೆದ ನಂತರ “ಕ್ಷೀ
ಣಪುಣ್ಯಮರ್ತ್ಯಲೋಕಂವಿಶಂತಿ ” (ಭ. ಗೀ. ೯-೨೧) ಎಂಬ ಗೀತಾ
ವಾಕ್ಯಪ್ರಕಾರ ಪುನಃ ಈ ಭೂಲೋಕಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ
ದುದರಿಂದ “ತದಾವಿದ್ವಾನ್ ಪುಣ್ಯಪಾಪೇ ವಿಧೂಯ ನಿರಂಜನಃ ಪರಮಂ
ಸಾಮ್ಯಮುಪೈತಿ ” (ಮುಂತಕ, ೩, ೧-೪) ಪುಣ್ಯಪಾಪಗಳೆರಡನ್ನೂ
ಕಳೆದುಕೊಂಡು ನಿರ್ದುಷ್ಟನಾಗಿ ಜೀವಾತ್ಮನು ಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನು
ಹೊಂದುವನು ಎಂಬದಾಗಿ ಶ್ರುತಿಯು ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ಆಬ್ರಹ್ಮಭಾವ
ನಾಲ್ಲೋಕಾಃ ಪುನರಾವರ್ತಿನೋರ್ಜುನ ” ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೇಳಲ್ಪ
ಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪಾಪಿಷ್ಠನೂ ಪುಣ್ಯವಂತನೂ ಇಬ್ಬರಿಗೂ
ಕೂಡ ಆಚಾರ್ಯನು ಆವಶ್ಯಕವೆಂಬರ್ಥವು. “ಆಚಾರ್ಯವಾನ್
ಪುರುಷೋವೇದ ” ಆಚಾರ್ಯನನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪುರುಷನು ಪರ
ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೆ ಎಂಬದಾಗಿಯೂ “ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಾರ್ಥಂ ನಗು
ರುಮೇವಾಭಿಗಚ್ಛೇತ್, ಆಚಾರ್ಯಾದ್ಧೈವವಿದ್ಯಾವಿದಿತಾ ಸಾಧಿಷ್ಠಂ
ಪ್ರಾಪತ್ ” ಆ ಪರಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಆತನು ಗುರು

1 ಶೆಲ್ಲ - ಪರಿಯಂತರವೂ ಹೊಂದಿ.

2 ಓದಪ್ಪಟ್ಟಿದು - ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಶ್ರುತಿ
ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಏಕೆ ಉದಹರಿಸಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಸ್ತ್ರೀಪೂದ್ರಾದಿಗಳಿಗೂ ಉಪಯೋ
ಗವಾಗಿರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಉದಹರಿಸಲಿಲ್ಲವು. ರಹಸ್ಯಮ್ನಾಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ.

ವನ್ನೇ ಆಶ್ರಯಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಅಂತಹ ಆಚಾರ್ಯನಿಂದ ತಾನೇ ವಿದ್ಯೆಯು ತಿಳಿದಂತಾದ್ದಾಗಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂಬದಾಗಿ ಶ್ರುತಿಯು ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ಧ್ಯಾಯೇಜ್ಞಪೇನ್ನಮೇದ್ಭಿಕ್ತ್ವಾಭಜೇದಭ್ಯರ್ಚಯೇನ್ಮದಾ” ಗುರುವನ್ನು ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಧ್ಯಾನಿಸತಕ್ಕದ್ದು, ಅವರ ನಾಮವನ್ನು ಜಪಿಸತಕ್ಕದ್ದು, ಅವರಿಗೆ ನಮಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಅವರನ್ನು ಜಪಿಸತಕ್ಕದ್ದು (ತನಿಯವನ್ನು ಹೇಳತಕ್ಕದ್ದು) ಅವರ ಪಾದುಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಕ್ಷತ್ರಬಂಧುವಿನ ವೃತ್ತಾಂತವು ಪಾದ್ಮೋತ್ತರ ಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಈತನು ಒಬ್ಬ ರಾಜನಾಗಿದ್ದರೂ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿದ್ದು ಕೊಂಡು ಬಂದು ದುಷ್ಕರ್ಮಪರಿಪಾಕದಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವ ಜನಗಳನ್ನೂ ತಪಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಋಷಿಗಳನ್ನೂ ಹೊಡೆದು ಬಡಿದು ಹಿಂಸಿಸಿ ಬಹುಪಾಪಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಹೀಗೆ ರುವಲ್ಲಿ ಬಂದುದಿನ ಈತನ ಹಿಂದಿನ ಸುಕೃತವಿಶೇಷದಿಂದ ಈತನ ದೃಷ್ಟಿ ಪಥಕ್ಕೆ ಮಹಾಭಾಗವತೋತ್ತಮರಾದ ನಾರದಮಹರ್ಷಿಗಳು ಬೀಳಲು, ಅವರನ್ನೂ ಈತನು ಎಂದಿನಂತೆ ಹೊಡೆಯಲು ಹೋಗಲು, “ತೇ ಪುನಂತ್ಯುರುಕಾಲೇನ ದರ್ಶನಾದೇವ ಸಾಧವಃ” ಎಂಬ ಶುಕಮಹರ್ಷಿಯ ಉಕ್ತಾನುಸಾರ ಆ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರ ಕಟಾಕ್ಷವೀಕ್ಷಣದಿಂದ ಸತ್ಯವು ತಲೆದೋರಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸುಮ್ಮನಿರಲು, ಆಗ ನಾರದಮಹರ್ಷಿಯು, ಈತನನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವರೇನೆಂದರೆ, “ಓ ಕ್ಷತ್ರಿಯನೇ ಈಗ ನೀನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕರ್ಮವೇನು ಪಾಪವೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವಿಯೋ ಇಲ್ಲವೇ ಪುಣ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವಿಯೋ, ಹೀಗೆ ಮಾಡುವದು ನೀನು ನಿನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಮಕ್ಕಳು ಬಂಧುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣಾರ್ಥವಾಗಿ ಎಂಬದಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ, ಅವರುಗಳು ನಿನ್ನೊಡನೆ ಧನಕ್ಕೂ ಅದರೊಂದಿಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸುಖಕ್ಕೂ ಸಹ ಭಾಗಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ನೀನು ಮಾಡುವ ಇಂತಹ ದುಷ್ಕೃತ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಪಾಪಗಳಿಗೂ ಭಾಗಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗಾಲೋಚಿಸಿ ಬಾ. ಅದುವರಿವಿಗೂ ನಾನು ಈ ಸ್ಥಳ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ. ಅನಂತರ ನಿನ್ನ ಇಷ್ಟಾನುಸಾರ ನಡಿಯಬಹುದೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಲು, ಈತನು ಬೇಗನೆ

ತನ್ನ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ತನ್ನ ಬಂಧುವರ್ಗವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪಾಪಕೃತ್ಯಗಳಿಗೂ ಭಾಗಿಗಳಾಗಬೇಕೆಂದು ಎಷ್ಟು ಹೇಳಿದರೂ ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ, ಈತನಿಗೆ ಜ್ಞಾನೋದಯವುಂಟಾಗಿ ಈ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ಮಹರ್ಷಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದುದಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಅಕೃತ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತಾದ ಶೋಕವು ಹುಟ್ಟಿ ಇದಕ್ಕೇನು ಭೇಷಜವೆಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು, ಮಹರ್ಷಿಯು ತುಂಬಾ ಕೃಪಾಳುವಾದುದರಿಂದ ಆತನಿಗೆ ಮೂಲಮಂತ್ರವನ್ನು ಪದೇಶಿಸಿ, ಶರಣಾಗತಿಯನ್ನನುಷ್ಠಿಸಿ, ಪಾಪಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನೀರಿಕೊಂಡು ಪರಿಶುದ್ಧನಾಗಿ ಕೃತಾರ್ಥನಾಗಿ ಕಡೆಗೆ ಈ ನಾರದರ ಕೃಪಾಪ್ರಭಾವವದಿಂದ ಮೋಕ್ಷವನ್ನು ಹೊಂದಿದನು. ಇದೀಗ ಕ್ಷತ್ರಬಂಧುವಿನ ವೃತ್ತಾಂತವು.

ಪುಂಡರೀಕವೃತ್ತಾಂತವೂ ಪಾದ್ಮೋತ್ತರ ಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಕುಲದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ತುಂಬಾ ಸದ್ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡು, ವಿಪುಲ ಧನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ, ತುಂಬಾ ಧರ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ವೇದಾಧ್ಯಯನ, ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಮಾತಾಪಿತೃಶಿಶ್ರೂಷೆಯಲ್ಲೂ ನಿರತರಾಗಿದ್ದರು. ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ದಿವ್ಯದೇಶಯಾತ್ರೆಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಭಕ್ತಿಮಾರ್ಗದಲ್ಲೂ ತುಂಬಾ ನಿರತರಾಗಿದ್ದರೂ ಸರ್ವೇಶ್ವರನನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಮಾಡಲು ಇವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲವು. ಹೀಗಿರುವಾಗ ನಾರದ ಮಹರ್ಷಿಯ ಸಂದರ್ಶನವು ಇವರಿಗೆ ದೊರೆಯಲು, ಅವರು ಪರಮಕೃಪೆಯಿಂದ ಈ ಪುಂಡರೀಕರಿಗೆ ಅಷ್ಟಾಕ್ಷರ ಮಂತ್ರೋಪದೇಶ ಮಾಡಿ ಅದರ ಉಪಾಸನಮೂಲಕ ಪರಬ್ರಹ್ಮಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ ಉಂಟಾಗುವದೆಂದು ಹೇಳಿ ಹೋದುದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವೂ ಮೋಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತಿಯೂ ಉಂಟಾಯಿತೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಪಾಪವೇನೋ ಮೋಕ್ಷಪ್ರತಿಬಂಧಕವಾಗಿ ಆಚಾರ್ಯ ಮುಖೇನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಪತ್ತಿಯಿಂದ ನಿವರ್ತಕವಾಗಬಹುದು. ಪುಣ್ಯವೂ ಕೂಡ ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದಹಾಗೆ ಮೋಕ್ಷಪ್ರತಿಬಂಧಕವಾದುದರಿಂದ ಪಾಪಿಷ್ಠ ನಿಗೂ ಪುಣ್ಯಶಾಲಿಗೂ ಕೂಡ ಆಚಾರ್ಯನು ತುಂಬಾ

ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ “ ಆರ್ಚಾರ್ಯವತ್ತಯೇ ” ಎಂಬಲ್ಲಿ ‘ ಏವ ’ ಕಾರವನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಬಳ್ಳೇ ಶ್ರೇಷ್ಠನಾದ ಗುರುವನ್ನು ಹೊಂದಿರೋಣವೇ ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂಬದಾಗಿ ಜ್ಞಾನಿಗಳು ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೋಕ್ಷಾರ್ಥಿಯಾದವನು ಆರ್ಚಾರ್ಯವಂಶ ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಭಗವಂತನ ಪರಿಯಂತರವೂ (ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದಲ್ಲೂ) ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುವದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ‘ ಎಲ್ಲಿ ’ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆಂದರೆ—“ ಸರ್ವಾರ್ಚಾರ್ಯವಂಶೋಜೋಽಯಃ | ಆರ್ಚಾರ್ಯಾಣಾಮಸಂವಸಾವಿತಾಭಗವತ್ತಃ ” ಅಂದರೆ ಆರ್ಚಾರ್ಯವಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದು, ಆರ್ಚಾರ್ಯರೈಗಳು ಇವರಿವರು ಎಂಬದಾಗಿ ಭಗವಂತನವರಿವಿಗೂ ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು. ಆರ್ಚಾರ್ಯಶಬ್ದದಿಂದ ಪುರುಷನಿಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದೆ. ಯ ಉಪದೇಶ, ಪ್ರಪದನ ಮುಂತಾದವುಗಳ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಉಪಕಾರಕರೋ ಅವರು ಎಂಬದಾಗಿ ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದು. ಆದುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಉಪದೇಶ್ಚುಗಳು ಆರ್ಚಾರ್ಯವಂಶ ಶಬ್ದದಿಂದ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟರು. ಪ್ರಹ್ಲಾದನಿಗೆ ಉಂಟಾದ ಹಾಗೆ ಆತನ ಪಿತೃವಾದ ಹಿರಣ್ಯಕಶಿಪುವು ಮೊದಲಾದವರನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿದುದಲ್ಲವು. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಕಾರಕಾರ್ಚಾರ್ಯರೂ ಪ್ರಾರ್ಚಾರ್ಯರೂ ಮೊದಲಾದವರೂ ಮತ್ತೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯಾಪ್ರಾಚಾರ್ಯನಿಷ್ಠರಾದ ಮಹಾನುಭಾವರಾದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್ ಮೊದಲಾದ ಅಲ್ವಾರುಗಳೂ ನಾಥ ಮುನಿ, ಯಾಮುನಮುನಿ, ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರ ಪ್ರಭೃತಿಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟರೆಂಬದಾಗಿ ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು.)

(ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ “ ಭಗವಾನಳವುಂ ಶೆಲ್ಲಮನುಸಂಧೇಯಂ ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆರ್ಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಸರ್ವೇಶ್ವರನ ವರಿವಿಗೂ ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದರಿಂದ ಸರ್ವೇಶ್ವರನೂ ಹೇಗೆ ಆರ್ಚಾರ್ಯಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಪರಮಾರ್ಚಾರ್ಯನೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

“ತಮಿಮಂಸರ್ವಸಂಪನ್ನಮಾಚಾರ್ಯಂ ಪಿತರಂಗುರುಂ¹” ಎನ್ನುಂ
 “ಮಮಾಪ್ಯಖಿಲಲೋಕಾನಾಂ ಗುರುರ್ನಾರಾಯಣೋ² ಗುರುಃ²”

ಆಚಾರ್ಯರೆನೋ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯಾ ಉಪದೇಷ್ಠುಗಳಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಅನುಸಂಧೇಯರು. ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ಶಂಕೆಯನ್ನು ನಿವಾರಣಮಾಡುತ್ತಾರೆ.)

ತಮಿಮಂ - ಅಂತಹ ಈ, ಸರ್ವಸಂಪನ್ನಂ - ಧರ್ಮರಾಯ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಅಗ್ರವೂಜೆಗೆ ಅರ್ಹತೆಯಿರುವ ಹಾಗೆ ಸಕಲ ವಿಧವಿಭವೈಶ್ವರ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾದ, ಆಚಾರ್ಯಂ - ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯಾಪ್ರದಾತೃವಾದ, ಪಿತರಂ - ಲೋಕಪಿತೃವಾದ, ಗುರುಂ - ವೇದಾಧ್ಯಾಪಕನಾದ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನನ್ನೂ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಈಶ್ವರನನ್ನು ಪರಮಾಚಾರ್ಯನೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಪರಮಗುರುವಾಗಿಯೂ ಭೀಷ್ಮಾಚಾರ್ಯರು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ, ನಾರಾಯಣಃ - ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನು, ಮಮಾಪಿ - ಭೂಮಿಯಾದ ನನಗೂ ಕೂಡ, ಗುರುಃ - ಗುರುವು, ಹಾಗೆಯೇ, ಅಖಿಲಲೋಕಾನಾಂ - ಸಮಸ್ತಲೋಕದ ಜನರಿಗೂ ಗುರುವು, ಅಗುರುಃ - ಆ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನಿಗೆ ಯಾರೂ ಗುರುವಿಲ್ಲವು (ಆದುದರಿಂದಲೇ ನಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಚಾರ್ಯರನ್ನು ಹಿಡಿದು ಲೋಕಗುರುವಾದ ಪರಮಾಚಾರ್ಯನವರಿಗೂ ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದು ಕಂಸ, ಶಿಶುಪಾಲ ಮುಂತಾದವರುಗಳಿಂದಾಂಟಾದ ಭೂಭಾರಾವತರಣಕ್ಕಾಗಿ ಭೂಮಿಯು ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವ ಸಂದರ್ಭವು ಪರಾ

1 ಭಾರತ ಸಭಾ. ೪೧-೨೧, ಭಾರತದಲ್ಲಿ “ತಮಿಮಂ ಲೋಕಸಂಪನ್ನಂ ಆಚಾರ್ಯಂ ಪಿತರಂ ಗುರುಂ | ಅರ್ಘ್ಯಮರ್ಚಿತಮರ್ಚಾಮಃ ಸರ್ವಸಂಕ್ಷಂಕುಮಹಫಢ” ಎಂಬದಾಗಿ ಪಾಠವಿರುತ್ತದೆ. ಆಚಾರ್ಯ, ಗುರು ಎಂಬದಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವದರಲ್ಲಿ ಪೌನುರುಕ್ಯದೋಷವಿಲ್ಲವೆಂದಾಗಿ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರುತ್ತದೆ.

2 ವಿ. ಪು. ೫-೧ ೧೫.

ನಿನ್ಮುಂ “ತ್ವಮೇವಬಂಧುಶ್ಚ ಗುರುಶ್ಚ ತ್ವಮೇವ” ಮನ್ಮುಂ
 “ ಗುರುರಸಿಗತಿಶ್ಚಾಸಿ ಜಗತಾಂ ” ನಿನ್ಮುಂ ಶೋಲ್ಮುಗಿರಪಡಿಯೆ
 ಸರ್ವಲೋಕತುಂಕುಂ ಪರಮಾಚಾರ್ಯನಾನ ಸರ್ವೇಶ್ವರಃ
 ಬ್ರಹ್ಮಾವುಕ್ಯು ಅಡಿಯಿಲೆ ನೇದಂಗಳೈ ಕೊಡುತ್ತುಂ ಅವಶ್ವಿ
 ಕುರ್ ಅಪಪಾರಂ ಪಿರಂದಪೋದುಂ ನೊಟ್ಟುಕೊಡುತ್ತುಂ ಇವ

ಶರರು ವಿಷ್ಣು ಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ಲೋಕಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಗುರುವಾಗಿ
 ಆತನಿಗೆ ಯಾರೂ ಗುರುವಿಲ್ಲ ವೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ, “ನೀನೇ
 ಸರ್ವಬಂಧುವು ನೀನೇ ಗುರುವು ” ಎಂಬದಾಗಿ ಶರಣಾಗತಿಗದ್ಯದಲ್ಲಿ
 ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ, ಅಜ್ಞಾನಾಂಧಕಾರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ತತ್ವಹಿ
 ತಪುರುಷಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನೆದೇಶಿಸುವವನು ಮತ್ತು ಜಗತ್ತಿನ ಸರ್ವಜೀವ
 ರುಗಳಿಗೂ ಉಪಾಯೋಪೇಯನಾಗಿರುವ ಗತಿಯೂ ನೀನೆ” ಎಂಬದಾಗಿ
 ಶ್ರೀಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯರವರು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ ಸರ್ವಲೋಕದ
 ಜೀವರುಗಳಿಗೂ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ಪರಮಾಚಾರ್ಯನು. (ಪರಮಾಚಾ
 ರ್ಯನೆಂಬುವದಕ್ಕೆ ಶ್ರುತಿ, ಸ್ಮೃತಿ, ಮಹರ್ಷಿ, ಮುನಿವಾಕ್ಯ ಪ್ರಮಾ
 ಣಗಳನ್ನುದಹರಿಸಿ, ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ಹೇಗೆ ಪರಮಾಚಾರ್ಯನೆಂಬುವ

1 ಶರಣಾಗತಿಗದ್ಯಂ — “ ತ್ವಮೇವ ಮಾತಾಚ ಪಿತಾತ್ವಮೇವ ತ್ವಮೇವ
 ಬಂಧುಶ್ಚ ಗುರುಶ್ಚ ತ್ವಮೇವ | ತ್ವಮೇವವಿದ್ಯಾದ್ರವಿಣಂ ತ್ವಮೇವ ತ್ವಮೇವ ಸರ್ವಂ
 ಮಮ ದೇವದೇವ || ” ಎಂಬುದು ಪೂರಾ ಶ್ಲೋಕವು.

2 ಆಳವಂದಾರ್ ಸ್ತೋತ್ರಂ ೬೦. “ ಪಿತಾತ್ವಂ ಮಾತಾತ್ವಂ ದಯಿತ
 ತನಯಸ್ತ್ವಂ ಪ್ರಿಯಸುಹೃತ್ತ್ವಮೇವತ್ವಂ ಮಿತ್ರಂ ಗುರುರಸಿಗತಿಶ್ಚಾಸಿಜಗತಾಂ ”
 ಎಂಬುದು ಪೂರ್ವಾರ್ಥವು.

3 ಬ್ರಹ್ಮಾ-ಎಂದು ದೀರ್ಘವಿದ್ದರೆ ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರಹ್ಮನು, ಹ್ರಸ್ವವಿದ್ದರೆ
 ಪರಬ್ರಹ್ಮವು.

4 ಅಡಿಯಿಲೆ - ಆದಿಯಲ್ಲಿ

5 ನೊಟ್ಟು - ವುಸು

ಮುಖಮಾಕ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳೈ ಪ್ರವರ್ತಿಸ್ವಿತ್ತುಂ, ಇವಪುತ್ರರ ಗ
ಳಾನಸನತ್ಕುಮಾರಾದಿಗಳೈ “ಸ್ವಯಮಾಗತ ವಿಜ್ಞಾನಾ ನಿವೃತ್ತಿಂ
ಧರ್ಮಮಾಸ್ಥಿತಾಃ” ಎನ್ನುಂ ಪಡಿಸಣ್ಣ, ಅವರ್ಗಳ್ ಮುಖಂ
ಗಳಾಲೇ ಹಿತಪ್ರವರ್ತನಂ ಪಣ್ಣವಿತ್ತುಂ, ಇಪ್ಪಡಿಯೇ ಮುತ್ತುಂ
ನಾರದ ಪರಾಕರ ಶುಕ ಶೌನಕಾದಿಗಳಾನ ಪಲಮಹರ್ಷಿಗಳಿ
ಯಿಟ್ಟು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಸಂಪ್ರದಾಯಂ ಕುಲೈಯಾದಪಡಿನಡತ್ತಿ ಚುಂ,

ದನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ವೇಶ್ವರನು
ಹೇಗೆ ಆಚಾರ್ಯನೆಂಬುವದನ್ನು ಎಂಟು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಸಮರ್ಥನ
ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

1. ಈ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ತನ್ನ ಪುತ್ರನಾದ ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರ
ಹ್ಮನಿಗೆ ಆದಿಯಲ್ಲಿ ವೇದಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅಂದರೆ ತಾನೇ ಸ್ವತಃ ಉಪ
ದೇಶಮಾಡಿ, ಆ ವೇದಗಳು ಮಧುಕೈಟಭಾದಿ ರಾಕ್ಷಸರುಗಳಿಂದ ಅವ
ಹರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಪುನಃ ಅವುಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟನು.

2 ಈ ಚತುರ್ಮುಖನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಚುರ
ಗೊಳಿಸಿ, ಈ ಚತುರ್ಮುಖನು ತನ್ನ ಏಳು ಮಕ್ಕಳಾದ ಸನತ್ಕುಮಾರ
ಮೊದಲಾದವರುಗಳನ್ನು ಮಹಾವಿಕಾಸವಾದ ಧರ್ಮಭೂತಜ್ಞಾನ ಹೊಂ

1 ಭಾರತ ಶಾಂತಿ. ೪೪೯, ೭೧. 2 “ಸನತ್ಕುಮಾರಾದಿಗಳೈ” ಎಂಬಲ್ಲಿ
ರುವ ಆದಿ ಪದದಿಂದ ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರಹ್ಮನ ಏಳು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟರು
ಅವರು ಯಾರೆಂದರೆ—“ ಸನಃ ಸನತ್ಕುಜಾತಶ್ಚ ಸನಕಃ ಸಸನಂದನಃ | ಸನಶ್ಚ
ಮಾರಃ ಕಪಿಲಃ ಸಪ್ತಮಶ್ಚ ಸನಾತನಃ | ಸಪ್ತೈತೇ ಮಾನಸಾಃಪ್ರೋಕ್ತಾ ಋಷ
ಯೋಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಸುತಾಃ | ಸ್ವಯಮಾಗತವಿಜ್ಞಾನಾ ನಿವೃತ್ತಿಂ ಧರ್ಮಮಾಸ್ಥಿತಾಃ”
ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ ಚತುರ್ಮುಖನ ಮಾನಸಪುತ್ರರು—(1) ಸನ, (2) ಸನತ್ಕು
ಜಾತ, (3) ಸನಕ, (4) ಸಸನಂದನ, (5) ಸನತ್ಕುಮಾರ, (6) ಕಪಿಲ,
(7) ಸನಾತನ ಎಂಬದಾಗಿ ಏಳು ಮಂದಿಗಳು.

“ಕೃಷ್ಣದ್ವೈಪಾಯನಂ ವ್ಯಾಸಂ ವಿದ್ವಿನಾರಾಯಣಂ ಪ್ರಭುಂ ।
ಕೋಹ್ಯನ್ಮೊಘುವಿಮೈತ್ರೇಯ ಮಹಾಭಾರತಕೃದ್ಭವೇತ್”

ದಿದವರಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಮಹಾಜ್ಞಾನಿಗಳೆಂದೆನಿಸಿದವರನ್ನೂ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ವಿರಕ್ತಿ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿರುವವರ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ, ಆ ಏಳು ಪುತ್ರರಮೂಲಕ ತತ್ತ್ವಹಿತಪುರುಷಾರ್ಥಗಳ ಪ್ರವರ್ತನೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿಸಿದನು.

3. ಹೀಗೆಯೇ ಇನ್ನೂ ನಾರದ, ಪರಾಶರ, ಶುಕ, ಶಾನಕ ಮೊದಲಾದ ಮಹರ್ಷಿಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಸಿದ್ಧಾಂತದ ಕ್ರಮವು ನಾಶವಾಗದ ಹಾಗೆ ನಡಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಹೀಗೆ ಕೃಪೆಗೈದಿರುತ್ತಾನೆ (ಮುಂದಕ್ಕೆ “ಅರುಳಿನಾಳ್” ಎಂಬದಾಗಿದೆ. ಅದೇ ಕ್ರಿಯಾಪದವು) (ವಾಕ್ಯವು ತುಂಬಾ ದೊಡ್ಡದಾಗುವದರಿಂದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಗ್ರಹಣವು ಕಷ್ಟವಾದೀತೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಭಾಷಾಂತರದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವಾಕ್ಯಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.)

4. ಕೃಷ್ಣದ್ವೈಪಾಯನಂ ವ್ಯಾಸಂ - ಕೃಷ್ಣದ್ವೈಪಾಯನನೆಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಸರುಳ್ಳ ವ್ಯಾಸಮಹರ್ಷಿಯನ್ನು, ನಾರಾಯಣಂ ಪ್ರಭುಂ - ಸ್ವಾಮಿಯಾದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣಾಂಶವನ್ನಾಗಿ, ವಿದ್ವಿ - ತಿಳಿ. ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ—ಮೈತ್ರೇಯ - ಓ ಮೈತ್ರೇಯನೇ, ಭುವಿ - ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ, ಕೋಹ್ಯವ್ಯಃ - ಇನ್ನು ಬೇರೆ ಯಾರುತಾನೆ, ಮಹಾಭಾರತಕೃತ್ - ಪಂಚಮವೇದವೆನಿಸುವ ಸರ್ವಶ್ರೇಷ್ಠರಾದ, ಸರ್ವಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಮಹಾಭಾರತಗ್ರಂಥಕರ್ತರು, ಭವೇತ್ - ಆದಾರು ? ಎಂಬದಾಗಿ ಅವರ ತಂದೆಯಾದ ಪರಾಶರರೇ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ, ತಸ್ಯಮಹರ್ಷೇಃ ಕೀರ್ತನಾತ್ - ಆ ಮಹರ್ಷಿಗಳಾದ

1 ವಿ. ಪು. ಳಿ, ಕಿ, ಹಿ. ಇಲ್ಲಿ “ಕೋಹ್ಯನ್ಮೋ” ಎಂಬುವದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ “ಕೋನ್ಮೋಹಿ” ಎಂಬದಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. “ಹಿ, ಅನ್ಯಃ” ಎಂಬ ಪದಗಳು ಹಿಂದುಮುಂದಾಗಿವೆ. ಅರ್ಥಭೇದವಿಲ್ಲವು.

ಎನ್ನುಂ “ ಮಹರ್ಷಿಃ ಕೀರ್ತನಾತ್ಮಸ್ಯ ಭೀಷ್ಮಃ ಪ್ರಾಂಜಲಿರ
ಬ್ರವೀತ್¹ ” ಎನ್ನುಂ ಶೋಲ್ಲುಕಿರಪಡಿ ನಿರ್ಕಿರ ವ್ಯಾಸಾದಿಗಳೆ
ಯನುಪ್ರವೇಶಿತ್ತು ಮಹಾಭಾರತ ಶಾರೀರಕಾದಿಗಳೆ ಪ್ರವರ್ತಿ
ಸ್ಥಿತ್ತುಂ², ಹಂಸಮತ್ಸ್ಯಹಯಗ್ರೀವ ನರನಾರಾಯಣ ಗೀತಾ

ವ್ಯಾಸರನ್ನು ಹೊಗಳುವದರಿಂದ, ಭೀಷ್ಮಃ - ಭೀಷ್ಮಾಚಾರ್ಯರು,
ಪ್ರಾಂಜಲಿಃ - ಅಂಜಲಿಬದ್ಧರಾಗಿ, ಅಬ್ರವೀತ್ - ಹೇಳಿದನು ಎಂಬ
ದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವ ಮೇರಿಗೆ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಾಸ
ಮಹರ್ಷಿ ಮೊದಲಾದವರುಗಳನ್ನನುಪ್ರವೇಶಮಾಡಿ ಮಹಾಭಾರತವೆಂಬ
ಇತಿಹಾಸ, ಉತ್ತರಮೀಮಾಂಸೆ ಎಂಬ ಬ್ರಹ್ಮಸೂತ್ರಗಳು ಮೊದಲಾದ
ವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸಿ ದಯಪಾಲಿಸಿರುತ್ತಾನೆ.

5. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ತಾನೇ ಹಂಸ, ಮತ್ಸ್ಯ,
ಹಯಗ್ರೀವ, ನರನಾರಾಯಣ, ಗೀತಾಚಾರ್ಯನಾದ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಮೊದ
ಲಾದ ಅವತಾರಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ತಾನೇ ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸಬೇ
ಕೆಂದು ಮುಂದೆ ನಿಂತು ಯಾವುದು ತತ್ತ್ವವು, ಯಾವುದು ಹಿತವಾದುದು,

1 ಭಾರತ ಆದಿ. ೧೧೪; ೧೧. ಇಲ್ಲಿ “ ಪ್ರಾಂಜಲಿಃ ” ಅಂಜಲಿಬದ್ಧ
ರಾಗಿ ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಮಹಾಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತಾಗಿ ಭಾಗವತೋತ್ತಮರೆ
ನಿಸಿರುವ ವ್ಯಾಸಮಹರ್ಷಿಯ ಸಂಕೀರ್ತನವು ನಡೆದುದರಿಂದ ಮಹಾಜ್ಞಾನಿಯಾದ
ಭೀಷ್ಮರು ಅಂಜಲಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು ಎಂದು ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಹೀಗೆ ಮಹಾ
ಭಾಗವತೋತ್ತಮರ ವಿಷಯಿಕವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ನಡೆಯುವಾಗ ನಾವು
ಗಳು ಸಹ ಹಾಗೆಯೇ ಅಂಜಲಿಬದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕೆಂಬುದು ಇದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತವಡು
ತ್ತದೆ. ಆಚಾರ್ಯನಾಮಸಂಕೀರ್ತನವು ನಡೆಯುವಾಗಲೂ ಅಂಜಲಿಯನ್ನು
ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ವಿಧಾಯಿಕವೆಂಬುದೂ ಇದರಿಂದ ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

2 ಶಾರೀರಕಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದರೆ ಉತ್ತರಮೀಮಾಂಸೆ, ವೇದಾಂತಶಾಸ್ತ್ರವು,
ವೇದಾಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ವವೂ ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಶರೀರವೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳುವದರಿಂದ ವೇದಾಂ
ತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಶಾರೀರಕಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದು ಹೆಸರು.

ಚಾರ್ಯಾದ್ಯವತಾರಂಗಳಾಲೇ ತಾನೇವೇಳಿನಿನ್ರು¹ ತತ್ತ್ವ ಹಿತಪುರು
ಷಾರ್ಥಂಗಳೈ ಪ್ರಕಾಶಿಪ್ಪಿತ್ತುಂ, ತಾನರುಳಿಚ್ಚೆಯ್ತು ವರ್ಥಂಗಳೈ
ಯೆಲ್ಲಾಂ ಶ್ರೀಭೀಷ್ಮರ್ ಮುದಲಾನ ಜ್ಞಾನಾಧಿಕರ್ಯೆಯಿಟ್ಟು
ಮುದಲಿಪ್ಪಿತ್ತುಂ²,

ಯಾವುದು ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥವು ಎಂಬುವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸಿದುದೂ ಅಲ್ಲದೆ, ತಾನುಪದೇಶಿಸಿದ ಸದಭಿಪ್ರಾಯಗಳೆಲ್ಲಾ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಶಿಷ್ಯಗ್ರಾಹ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಕಟನೆಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಗಂಗಾಪುತ್ರರಾದ ಶ್ರೀಭೀಷ್ಮರೇ ಮೊದಲಾದ ಮಹಾಜ್ಞಾನಿಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಜಿಜ್ಞಾಸಮಾಡಿಸಿ ಸಿದ್ಧಿರೀಕರಿಸಿ ಶರತ್ಕಲ್ಪದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನೇ ಯುಧಿಷ್ಠಿರಪ್ರಭೃತಿಗಳಿಗೆ ಉಪದೇಶಿಸುವ ಹಾಗೆ ಕೃಪೆಗೈದಿರುತ್ತಾನೆ.

(ಹಂಸಾವತಾರ ಕಥೆ—ಸನಕಾದಿಗಳಾದ ಚತುರ್ಮುಖನ ಪುತ್ರರುಗಳು ತಮ್ಮ ಪಿತಾವನ್ನು ಕುರಿತು ಶಬ್ದಾದಿ ಗುಣಗಳು ಜೀವನಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲೂ, ಮನಸ್ಸು ಶಬ್ದಾದಿಗಳಲ್ಲೂ ಹೀಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಆಶ್ರಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಮೋಕ್ಷಾರ್ಥಿಯಾದ ಚೇತನನಿಗೆ ಅವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ವಿಯೋಗ ಉಂಟಾಗಬೇಕಲ್ಲ, ಅದು ಹೇಗೆ ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಚತುರ್ಮುಖನಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಲು ತೋಚದಿರಲು, ಆಗ ಸ್ವಾಮಿಯು ಹಂಸಾವತಾರಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಗೆ ಬಂದು ನಿಲ್ಲಲು ಆಗ ಚತುರ್ಮುಖ ಸನಕಾದಿಗಳು ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ನೀನು ಯಾರೆಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಅದಕ್ಕೆ ಹಂಸರೂಪಿಯಾದ ಭಗವಂತನು ಧರ್ಮವನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ ಅವರು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಹೇಗೆ ನಿರರ್ಥಕವಾದುದೆಂಬದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಸನಕಾದಿಗಳಿಗಿದ್ದ ಸಂಶಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನೀಯುವನು. ಈ ಕಥೆಯು ಭಾಗವತ ಏಕಾದಶಸ್ಕಂಧದಲ್ಲಿ ತಾವು ಹೀಗೆ

1 ತಾನೇ ವೇಳಿನಿನ್ರು—ತಾನೇ ಮುಂದಾಗಿ ನಿಂತು.

2 ಮುದಲಿಪ್ಪಿತ್ತುಂ—ಜಿಜ್ಞಾಸಮಾಡಿ ಸಾಧುವೆಂದು ಹೇಳಿಸಿ.

ಉಪದೇಶಮಾಡಿದುದಾಗಿ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನು ಉದ್ಧವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಅವತಾರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಶ್ರೀ ಕುಕಮಹರ್ಷಿಯು ಹೇಳುವಾಗ “ ಹಂಸಸ್ವರೂಪ್ಯವದದಚ್ಯುತ ಆತ್ಮಯೋಗಂ ” ಎಂಬದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮತ್ಸ್ಯಾವತಾರ ಕಥೆ—ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರಹ್ಮನು ಕಲ್ಪಾಂತದಲ್ಲಿ ನಿದ್ರೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಹಯಗ್ರೀವಾಖ್ಯಾ ಅಸುರನು ವೇದಗಳನ್ನು ಅಪಹರಿಸಲು, ಆಗ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ಮತ್ಸ್ಯರೂಪವನ್ನು ಧರಿಸಿ ರಾಜರ್ಷಿಯಾದ ಸತ್ಯವ್ರತನೆಂಬ ಮನುವು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದ ಜಲತರ್ಪಣಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಮೀನಾಗಿ ಆತನ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಯಾವ ಯಾವ ಜಲಾಶಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟರೂ ಬೆಳೆದು, ಕಡೆಗೆ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಿಡಲೆತ್ತಿಸಲು, ಆಗ ಮತ್ಸ್ಯವು ಆ ಮನುವನ್ನು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಜಲಚರಗಳ ಹಾವಳಿಯಾದುದರಿಂದ ಬಿಡಬೇಡವೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು, ಆಗ ಸತ್ಯವ್ರತನು ಇಂತಹ ಹೀಗೆ ಅದ್ಭುತಾಕಾರದಿಂದ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯಯುಳ್ಳವನು ವೇದಾಂತವೇದ್ಯನಾಗಿ, ನಿಖಿಲಜಗದುದಯವಿಭವಲಯಲೀಲನಾಗಿ ಸಾಧುಪರಿತ್ರಾಣಾರ್ಥವಾಗಿಯೂ ದುಷ್ಪ್ರನಿಗ್ರಹಾರ್ಥವಾಗಿಯೂ ಶಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶಾರ್ಥವಾಗಿಯೂ ಪದೇಪದೇ ಅವತರಿಸುವ ಸಿದ್ಧೋಪಾಯನಾದ ಪರಮಪುರುಷನೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಆತನನ್ನು ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡಿ ನಮಸ್ಕರಿಸುವಾಗ, ಮತ್ಸ್ಯರೂಪಿಯಾದ ಭಗವಂತನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಓ ಸತ್ಯವ್ರತನೇ “ ಇಂದಿಗೆ ಎಳನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಳಯವುಂಟಾಗುವದು, ನನ್ನ ಸಂಕಲ್ಪದಿಂದುಂಟಾದ ಒಂದು ನಾವೆಯು ಉತ್ಯನ್ನವಾಗುವದು, ನೀನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ವಭೂತಗಳನ್ನೂ ಸರ್ವ ವನಸ್ಪತಿ, ಬೀಜಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡು ಸಪ್ತರ್ಷಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆ ನಾವೆಯನ್ನಾರೋಹಣ ಮಾಡು. ಆ ಮಹಾಪ್ರಳಯದ ಕತ್ತಲು ಮತ್ತು ಬಿರುಗಾಳಿಯ ಹೊಡೆತದಲ್ಲೂ ಆ ನಾವೆಗೆ ಏನೂ ತೊಂದರೆಯಾಗದೆ ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರಹ್ಮನು ಮಲಗಿರುವತನಕ ಅದು ರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅನಂತರ ನಾನು ಆ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಮತ್ಸ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿರುವೆನು. ನನ್ನ ಶೃಂಗಕ್ಕೆ ವಾಸುಕಿಯನ್ನೇ ಹಗ್ಗವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಆ ನಾವೆಯನ್ನು ಬಂಧಿಸು” ಎಂದು ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿ ಶ್ರೀಮಹಾವಿಷ್ಣುವು

“ ಪಂಚರಾತ್ರಸ್ಯ ಕೃತ್ಸ್ನಸ್ಯ ವಕ್ತಾನಾರಾಯಣಸ್ತ್ವಯಂ |”

ಎಗಿರಪಡಿಯೇ ಅಡಿಯಿಲೆ ತಾನರುಳಿಚ್ಚೆಯ್ ಭಗವಚ್ಚಾಪ್ತತೈ

ಅಂತರ್ಧಾನವನ್ನೈದಲು, ಅನಂತರ ಸತ್ಯವ್ರತನು ಪರಮೇಶ್ವರನ ಚರಣಾರವಿಂದವನ್ನು ಧ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾ ಆಕಾಲ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿರಲು, ಆಗ ಮಹಾಬಿರುಗಾಳಿಯಿಂದಲೂ ಪ್ರಳಯಕಾಲದ ಮೇಘಗಳ ವರ್ಷಾದಿಂದಲೂ ಗಾಢಾಂಧಕಾರದಿಂದಲೂ ಕೂಡಿ ಸಮುದ್ರವು ಉಕ್ಕಿ ಭೂಮಿಯನ್ನೆಲ್ಲಾ ಆವರಿಸಲು, ಅದರಲ್ಲಿ ಮಹಾವಿಷ್ಣುವು ಅಗಾಧವಾದ ಮತ್ಸ್ಯರೂಪವನ್ನು ಧರಿಸಿ ತೇಲಾಡುತ್ತಿರಲು, ಆ ಮತ್ಸ್ಯಶೃಂಗಕ್ಕೆ ಈ ನಾವೆಯನ್ನು ವಾಸುಕಿಯನ್ನೇ ಹಗ್ಗವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಸತ್ಯವ್ರತನು ಭಗವಂತನ ಆಜ್ಞಾಪ್ರಕಾರ ಬಂಧಿಸಿ, ಆ ಮಹಾನುಭಾವನನ್ನು ಬಹುವಿಧವಾಗಿ ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡಿ, ಮೂರು ವಿಧವಾದ ಅಜ್ಞಾನಗಳು ತೊಲಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗುವ ಹಾಗೂ, ಕರ್ಮಗಳು ತನ್ನನ್ನು ಪುನಃ ಬಿಗಿದು, ಸಂಸೃತಿಯಲ್ಲೇ ಬಿದ್ದು ನರಳದಹಾಗೆ ಉಪದೇಶಿಸುವಹಾಗೂ ತುಂಬಾ ದೈನ್ಯದಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ, ಆಗ ಕೃಪಾಪರಿಪೂರ್ಣನಾದ ಭಗವಂತನು ಸಪ್ತರ್ಷಿಗಳಿಗೂ ಸತ್ಯವ್ರತನಿಗೂ ಆಗಮಿಕ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಗಳ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಆಮೇಲೆ ಪ್ರಳಯವು ಕಳದನಂತರ ಹುಟ್ಟಿದ ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರಹ್ಮನಿಗೆ ಹಯಗ್ರೀವನೆಂಬ ಅಸುರನಂ ಸಂಹರಿಸಿ ತಂದು ವೇದಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಉಪದೇಶಿಸಿದನು. ಸ್ವಾಮಿ ಉಪದೇಶದಿಂದ ಹೊಂದಿದ ಜ್ಞಾನವಿಜ್ಞಾನಗಳುಳ್ಳ ಸತ್ಯವ್ರತನೇ, ಈ ಕಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿಯ ಅನುಗ್ರಹದಿಂದ ವೈವಸ್ವತಮನುವಾದನು. ಇದೀಗ ಮಾಯಾವಿಯಾದ ಮಹಾವಿಷ್ಣುವಿನ ಮತ್ಸ್ಯವತಾರ ವಿಚಿತ್ರಚೇಷ್ಟಾಕಥನವು.

1 ಭಾರತ ಶಾಂ. ೩೫೯, ೬೮. ಅಲ್ಲಿ “ ಪಂಚರಾತ್ರಸ್ಯ ಕೃತ್ಸ್ನಸ್ಯ ವಕ್ತಾತು ಭಗವಾನ್ಸ್ವಯಂ ಸರ್ವೇಷುಚ ನೃಪಶ್ರೇಷ್ಠ ಜ್ಞಾನೇಷ್ಟೇತೇಷು ದೃಶ್ಯತೆ ” ಎಂಬದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

“ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೈಃ ಕ್ಷತ್ರಿಯೈರ್ವೈಶ್ಯೈಶೂದ್ರೈಶ್ಚ ಕೃತಲಕ್ಷಣೈಃ |
ಅರ್ಚನೀಯಶ್ಚ ಸೇವ್ಯಶ್ಚ ನಿತ್ಯಯುಕ್ತೈಸ್ಸರ್ವಕರ್ಮಸು | ಸಾತ್ವತಂ
ವಿಧಿಮಾಸ್ಥಾಯ ಗೀತಸ್ಸಂಕರ್ಷಣೇನ ಯಃ | ದ್ವಾಪರಸ್ಯ ಯುಗ
ಸ್ಯಾಂತೇ ಆದೌ ಕಲಿಯುಗಸ್ಯಚ ” ಎಂಗಿರಪಡಿಯೇ ಅವಸರಂಗ
ಳಿಲೆ ಅವಿಷ್ಕರಿತ್ತುಂ,

6. ಕೃತ್ಸನ್ಯಸ್ಯ - ಸಮಸ್ತವಾದ, ಪಂಚರಾತ್ರಸ್ಯ - ಪಾಂಚರಾ
ತ್ರಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ನಾರಾಯಣಃ - ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನು, ಸ್ವಯಂ -
ತಾನೇ, ವಕ್ತಾ - ಹೇಳುವವನು, ಅಂದರೆ “ ಪಾಂಚರಾತ್ರಶಾಸ್ತ್ರವೆಲ್ಲಾ
ಸ್ವಾಮಿನಾರಾಯಣನ ಸ್ವೋಕ್ತಿಯು ” ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುವ ಮೇ
ರಿಗೆ ಹೀಗೆ ತಾನು ಪ್ರಥಮತಃ ಹೇಳಿದ ಭಗವಚ್ಛಾಸ್ತ್ರವನ್ನು “ ಸ್ವಾಚಾ
ರ್ಯರುಗಳಿಂದ ಶಂಖಚಕ್ರಾಂಕಿತವಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ
ಸ್ವಾಮಿಗೆ ದಾಸಭೂತರೆಂಬುವದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ

1 ಭಾರತ ಭೀಷ್ಮ. ೬೬, ೪೯, ೪೦. ಅಲ್ಲಿ “ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೈಃ ಕ್ಷತ್ರಿಯೈ
ವೈಶ್ಯೈಃ ಶೂದ್ರೈಶ್ಚ ಕೃತಲಕ್ಷಣೈಃ | ಸೇವ್ಯತೇಭ್ಯರ್ಚತೇಜೈವ ನಿತ್ಯಯುಕ್ತೈಃ
ಸ್ವಕರ್ಮಭಿಃ | ದ್ವಾಪರಸ್ಯಯುಗಸ್ಯಾಂತೇ ಆದೌ ಕಲಿಯುಗಸ್ಯಚ | ಸಾತ್ವತಂ
ವಿಧಿಮಾಸ್ಥಾಯ ಗೀತಸ್ಸಂಕರ್ಷಣೇನವೈ ” ಎಂಬದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕೃತಲಕ್ಷ
ಣೈಃ - ಶಂಖಚಕ್ರಾಂಕಿತರಾದ, ಸ್ವಕರ್ಮಸು - ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಧರ್ಮ
ಗಳಲ್ಲಿ, ನಿತ್ಯಯುಕ್ತೈಃ - ಸದಾನಿರತರಾದ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣೈಃಕ್ಷತ್ರಿಯೈವೈಶ್ಯೈಶೂ
ದ್ರೈಶ್ಚ - ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ, ಶೂದ್ರರಿಂದಲೂ ಕೂಡ, ಯಃ - ಯಾ
ವಸರ್ವೇತ್ಪರನು, ಅರ್ಚನೀಯಶ್ಚ . ಪೂಜಿಸಲು ಯೋಗ್ಯನಾಗಿಯೂ, ಸೇವ್ಯಶ್ಚ -
ಸೇವಿಸಲು ಯೋಗ್ಯನಾಗಿಯೂ, ದ್ವಾಪರಸ್ಯಯುಗಸ್ಯಾಂತೇ - ದ್ವಾಪರಯುಗಾಂ
ತ್ಯದಲ್ಲೂ, ಆದೌ ಕಲಿಯುಗಸ್ಯಚ - ಕಲಿಯುಗದ ಆದಿಯಲ್ಲಿಯೂ, ಸಂಕರ್ಷ
ಣೇನ - ಸಂಕರ್ಷಣನಿಂದ, ಸಾತ್ವತಂವಿಧಿಂ - ತಿರುನಾರಣೇಯದಲ್ಲಿ ಉಪರಿಷ
ರೋಪಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಸಾತ್ವತಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು, ಅಸ್ಥಾಯ - ಅಂಗೀಕರಿಸಿ,
ಗೀತಃ - ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟನೋ.

“ ಪೂರ್ವೋತ್ಪನ್ನೇಷು ಭೂತೇಷು ತೇಷುತೇಷು ಕಲೌ ಪ್ರಭುಃ |
 ಅನುಪ್ರವಿಶ್ಯಕುರುತೇ ಯತ್ಸಮೀಹತ ಮಚ್ಯುತಃ ” |
 ಎಂಗಿರಸಡಿಯೆ ಪರಾಂಕುಶ² ಪರಕಾಲಾದಿರೂಪತ್ವಲೇ ಅಭಿನವ
 ನೂಕ ಒರುದಶಾವತಾರಂ ಪಣ್ಣಿಮೇಘಂಗಳ್ ಸಮುದ್ರಜಲತ್ಮ
 ನಾಂಗಿ ಸರ್ವೋಪಜೀವ್ಯಮಾನ ತಣ್ಣೀರಾಕ ಉಮಿಳುಮಾಪ್ನೋಲೆ
 ವೇದಾಘಂಗಳಿಲ್ ವೇಂಡುಂ ಸಾರತಮಾಂಶತ್ಮೈ ಸರ್ವರುಕ್ಕು,
 ಮಧಿಕ್ಕರಿಕ್ಕಲಾನ ಭಾಷೆಯಾಲೆ ಸಂಗ್ರಹಿತ್ತುಕ್ಕಾಟ್ಟಿಯುಂ,

ತನ್ನ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಧರ್ಮಗಳಲ್ಲನುರುಕ್ತರಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ,
 ವೈಶ್ಯಶೂದ್ರರುಗಳಿಂದಲೂ, ಕೃತಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಂಕರ್ಷಣನಿಂದ ಸಾತ್ವತ
 ಅಂದರೆ ಪಾಂಚರಾತ್ರಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಶಾಸ್ತ್ರವ್ಯಾವುದೋ
 ಅದನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿ, ಆ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಏನಾದರೂ ವಿಚ್ಯುತಿ
 ಯಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ವರೂ ಸ್ಥೂಲಿತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರತೋ ಎಂಬದಾಗಿ ದ್ವಾಪ
 ಪರಯುಗದ ಕೂನೆಯಲ್ಲೂ, ಕಲಿಯುಗದ ಆದಿಯಲ್ಲೂ ಪುನಃ ಪ್ರಕಾಶ
 ಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತೋ ಅಂತಹ ಪಾಂಚರಾತ್ರಶಾಸ್ತ್ರಾನುಸಾರ ಸ್ವಾಮಿ
 ಯು ಪೂಜಿಸಲ್ಪಡಲೂ, ಸೇವಿಸಲ್ಪಡಲೂ ಅರ್ಹನು ” ಎಂಬದಾಗಿ
 ಹೇಳಿರುವ ಮೇರಿಗೆ ಅಂತಹ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ತಾನು ಮೊದಲು ಪಾಂಚ
 ರಾತ್ರಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದುದನ್ನೇ ಪುನಃ ತಾನೇ ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸಿದುದರಿಂದ
 ಲೂ ಸ್ವಾಮಿಯು ಪ್ರಥಮಾಚಾರ್ಯನೆಂಬ ತಾತ್ಪರ್ಯವು. (ಸ್ವಾಮಿ
 ಯು ಹೇಗೆ ಪ್ರಥಮಾಚಾರ್ಯನೆಂಬುವದಕ್ಕೆ ಏಳನೇದಾದ ಇನ್ನೊಂದು
 ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.)

1 ವಿ. ತ. ೧೦೮, ೫೦.

2 ಪರಾಂಕುಶ - ಕಠಗೋಪರೆನಿಸುವ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು, ಪರಕಾಲ
 ರು - ತಿರುಮಂಗೈ ಆಳ್ವಾರು ಶತ್ರುಗಳಿಗೆ ಯಮಸ್ವರೂಪರು.

3 ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವೇದದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವು.
 ಸ್ತ್ರೀಶೂದ್ರಾದಗಳಿಗಿಲ್ಲವು.

ಇಷ್ಟದಿತ್ತಾ ಪ್ರವರ್ತಿಪ್ಪಿತ್ತ ಸತ್ಪಥತ್ತುಕ್ಕು ಪ್ರಕಟರಾಯಂ
ಪ್ರಚ್ಛನ್ನರಾಯು ಮಿರುಂದುಳ್ಳ¹ ಪಾಷಂಡಿಕಳುಲುಪರೋಧಂ
ವಾರಾಮೈಕ್ಕಾಕ² “ ಸಾಕ್ಷಾನ್ನರಾಯಣೋ ದೇವಃ ಕೃತ್ವಾ
ಮರ್ತ್ಯಮಯಾಂತನುಂ । ಮಗ್ನಾನುದ್ಧರತೇ ಲೋಕಾನ್ಯಾರು

7. ಕಲಾ - ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ, ಪೂರ್ವೋತ್ಪನ್ನೇಷುಭೂತೇ
ಷು - ಮೊದಲು ಹುಟ್ಟಿದ ಜೀತನರುಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಭುಃ, ಅಚ್ಯುತಃ - ಸ್ವಾಮಿ
ಮಿಯಾದ ನಿತ್ಯನಾದ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು, ತೇಷುತೇಷು - ಅವರವರುಗಳಲ್ಲಿ
ಅನುಪ್ರವಿಶ್ಯ - ಅನುಪ್ರವೇಶಮಾಡಿದವನಾಗಿ, ಯತ್ಸಮಿಹಿತಂ -
ಯಾವುದು ಇಷ್ಟವೋ ಅದನ್ನು, ಕುರುತೇ - ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅಂದರೆ
ಸ್ವಾಮಿ ಅಚ್ಯುತನು ಮೊದಲು ಕರ್ಮಬದ್ಧರಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಜೀತನರ
ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನನುಪ್ರವೇಶಮಾಡಿದವನಾಗಿ ಯಾವಯಾವ ಧರ್ಮ
ಸಂಸ್ಥಾಪನೆಗಳಾಗಬೇಕೋ ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಆ ಜೀತನರ ಮೂಲಕವಾಗಿ
ನಡಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ ಮೇರಿಗೆ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು, ಶರಣೋಪ,
ತಿರ:ಮಂಗೈಯಾಳಾರ್ ಮೊದಲಾದ ಹತ್ತು ಆಳಾರುಗಳ ರೂಪ
ದಲ್ಲಿ ಹೊಸಬಾದ ಒಂದು ಅನುಪ್ರವೇಶರೂಪವಾದ ದಾಸತಾರವನ್ನು
ಮಾಡಿ, ಮೇಘಗಳು ಹೇಗೆ ಸಮುದ್ರದ ನೀರನ್ನು ಹೀರಿ ಸರ್ವರಿಗೂ
ಪ್ರಾಣಧಾರಣೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಹಾಗೆ ಬಳ್ಳೀ ತಣ್ಣಗಿರುವ ನೀರ

1 ಪಾಷಂಡಿಗಳಿಂದರೆ-ಅಸಚ್ಛಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವವರು ವೇದಬಾ
ಹ್ಯರು, ಬೌದ್ಧ, ಕಾಪಾಲಿಕ, ಕ್ಷಪಣಿಕ, ಚಾರ್ವಾಕಾದಿಗಳು. “ ಕಿಂ ದೇವೈಃ
ಕಿದ್ವಿಜೈರ್ವೇದೈಃ ಕಿಂ ಶಾಚೇನಾಂಬು ಜನ್ಮನಾ | ಇತ್ಯೇವಂ ವಿಪ್ರವಕ್ಷ್ಯಂತಿ
ಪಾಷಂಡೋಪಹತಾಜನಾಃ ||” ವಿ. ಪು. ೬, ೧, ೫೨. ದೇವತೆಗಳಿಂದಲೇನು,
ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಂದೇನು, ವೇದಗಳಿಂದೇನು, ಶುದ್ಧೋದಕದಲ್ಲಿ ಅವಗಾಹನ ಸ್ನಾನದಿಂ
ದೇನು, ಹೀಗೆಲ್ಲಾ ಪಾಷಂಡಿಗಳು ಕುವಾದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದುಂಬದಾಗಿ
ಹೇಳಿದೆ.

2 ಜಯಾಕೈಸಂಹಿತೆ.

ಶಾಸ್ತ್ರಾಭ್ಯಾಸಪೂರ್ಣನಾ ” ಎನ್ನುಂ, “ ಪೀತಕವಾಡ್ಯ ಪಿರಾನಾರ್
ಪಿರಮಗುರುವಾಕಿ ವಂದು ” ಎನ್ನುಂ ಶೋಲ್ಲುಕಿರಪಡಿಯೇ,

ನ್ನು ಭೂಮಿಯದೇಲೆ ಸುರಿಯುವುವೋ ಹಾಗೆ, ವೇದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ
ತುಂಬಾ ಸಾರತಮವಾದ ಭಾಗವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಅಧಿಕರಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸು
ವದಕ್ಕಾಗುವಹಾಗೆ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಂದರೆ ಸ್ತ್ರೀಶೂದ್ರಾದಿಗಳಿಗೂ ತಿಳಿ
ಯುವ ತಮಿಳುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ದ್ರಾವಿಡಪ್ರಬಂಧರೂಪದಲ್ಲಿ ವೇದಾರ್ಥಗ
ಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತೋರುವಹಾಗೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿರುತ್ತಾನೆ.

೪. ಹೀಗೆ ತಾನೇ ನಿಂತು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸಿದ ಸನ್ಮಾರ್ಗವಾದ
ಸಚ್ಚಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಬಹಿರಂಗವಾಗಿಯೂ, ಗೋಪ್ಯವಾಗಿಯೂ ವಿರೋಧಿಗ
ಳಾಗಿ ಏರ್ಪಟ್ಟ ಪಾಪಂಧಿಗಳಿಂದ ತೊಂದರೆ ಬಾರದೆ ಇರುವದಕ್ಕಾಗಿ
“ ದೇವಃ - ಲೀಲಾಸಕ್ತನಾದ, ಸಾಕ್ಷಾನ್ನಾರಾಯಣಃ - ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಶ್ರೀ
ಮನ್ನಾರಾಯಣನು, ಮರ್ತ್ಯಮಯಿಂ ತನುಂ - ಮಾನುಷಶರೀರವನ್ನು
ಕೃತ್ವಾ - ಮಾಡಿ, ಕಾರುಣ್ಯಾತ್ - ತುಂಬಾ ಕರುಣೆಯಿಂದ, ಮ
ತ್ಸರ್ವ - ಸಂಸಾರಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಹೋದ, ಲೋಕಾಃ - ಜನರ
ನ್ನು: ಶಾಸ್ತ್ರಪೂರ್ಣನಾ - ಶಾಸ್ತ್ರವೆಂಬುವ ಕೈಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಉದ್ಧ
ರತೆ - ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ” ಎಂಬವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು
ಪೀತಕವಾಡ್ಯ - ಪೀತಾಂಬರಧಾರಿಯಾದ, ಪಿರಾನಾರ್ - ಪರಮೋಪ
ಕಾರನಾಗಿರುವ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನು ಪರಮಗುರುವಾಗಿ, ವಂದು -
ಸರ್ವರಿಗೂ ಪರಮಾರ್ಚಾರ್ಥನಾಗಿ ಅವತರಿಸಿ, ಎಂಬವಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿ
ರುವ ಹಾಗೆ, ಅಗಸ್ತ್ಯಮುಷಿಯು ವಾಸವಾಡುತ್ತಿದ್ದ ದಕ್ಷಿಣದೇಶದಲ್ಲಿ
ಅನೇಕ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಾದ ಶತಕೋಪ, ನಾಥ ಯಾಮುನ ಶ್ರೀಯತಿ
ವರ್ಯರೆಂಬುವ ವ್ಯಾಜದಿಂದ ಅವತರಿಸಿ ಆ ಕೃಪಾಸಾಗರನು ಕೃಪೆಗೈ
ದಿರುತ್ತಾನೆ. ಇದನ್ನೇ ಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟು “ ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯೋ-
ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಜನರು ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನನ್ನೇ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಅಯ

ಅಗಸ್ಯಸೇವಿತಮಾನ ದೇಶತ್ತಿಲೆ ಅನೇಕ ದೇಶಿಕಾಪದೇಶ
ತ್ತಾಲೆ ಚುವತರಿತ್ತರುಳಿನಾ. ಇತ್ತೈಕ್ಕಣಿತಿತ್ತು²

ನಂ - ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಪ್ಯಪ್ರಾಪಕ ಆಧಾರವೆಂದು ತಿಳಿದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಮೂಲಮಂತ್ರೋಪಾಸಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಪುಣ್ಯ ಪುರಾಣಪುರುಷರು ದ್ರಾಮಿಡದೇಶದಲ್ಲಿ (ದಕ್ಷಿಣದೇಶದಲ್ಲಿ) ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವರು. (ಅದು ಎಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.) ಎಲ್ಲಿ ತಾಮ್ರಪರ್ಣಿ, ಕಾವೇರೀ ಮೊದಲಾದ ನದಿಗಳು ಸುತ್ತಿರುತ್ತವೆಯೋ ಅಲ್ಲಿರುವ ಜನಗಳು ಆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅವಗಾಹನೆಮಾಡಿ ಆ ಪುಣ್ಯತೀರ್ಥಗಳ ನಿರ್ಮಲೋದಕವನ್ನು ಪಾನಮಾಡುವದರಿಂದ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಪರಿಶುದ್ಧಾಂತಃಕರಣರಾಗಿ ವಾಸುದೇವನಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಭಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರಾಗುತ್ತಾರೆ.” (ಇದು ವಾಸುದೇವನಿಗೆ ನಾರದರಿಂದ ಉಪದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿದೇಹರಾಜ ಋಷಭಕುಮಾರ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಯೇ ನಡಿಯುತ್ತಿಂಬದಾಗಿ ಋಷಿಶ್ರೋಕ್ಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲಾ ನಮಗೆ ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿ ಈಗ ತೋರುವದರಿಂದ ಅವರುಗಳಿಂದ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದು ಸಚ್ಚಾಸ್ತ್ರವೆಂದು ನಂಬಲು ತುಂಬಾ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.) ಎಂದು ಶುಕಮಹರ್ಷಿಗಳು ಶ್ರೀಮದ್ಭಾಗವತದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. (ಇದು ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿ, ಯಾಮುನಮುನಿ, ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜಮುನಿ ಇವರುಗಳು ಮಾಡಿದ ಮಹೋಪಕಾರಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಹೇಳಿದ ವಾಕ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.) (“ತಮಿಮಂ ಸರ್ವಸಂಪನ್ನಂ” ಎಂಬುವದನ್ನು ಮೊದಲುಮಾಡಿಕೊಂಡು, “ಮಹರ್ಷಿ ಅರುಳಚ್ಚೆಯಾ ದಾ” ಎನ್ನುವ ವರಿವಿಗೂ ಸ್ವಾಮಿಯು ಹೇಗೆ ಸರ್ವರಿಗೂ ಪರಮಾಚಾರ್ಯನೆಂಬುವದನ್ನು ಎಂತು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಉಪಪಾದಿಸಿದರು. ಅವುಗಳು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಯಾವುವಂದರೆ—

1 ಅಪದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಾಜ, ನೆಪ.

2 ಕಣಿತಿತ್ತು - ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟುಕೊಂಡು.

“ ಕಲೌಖಲುಭವಿಷ್ಯಂತಿನಾರಾಯಣ ಪರಾಯಣಃ ।
 ಕ್ಷಚಿತ್ಕ್ಷಚಿನ್ಮಹಾಭಾಗಾ ದ್ರಮಿಡೇಷು ಚ ಭೂರಿಶಃ ।
 ತಾಮ್ರಪರ್ಣಿನದೀಯತ್ರ ಕೃತಮಾಲಾಪಯಸ್ವನೀ ।
 ಕಾವೇರೀಚಮಹಾಭಾಗಾ ಪ್ರತೀಚೇಚ ಮಹಾನದೀ ”॥
 ಎನ್ನು ಮಹರ್ಷಿ^೨ ಅರುಳಚ್ಚೆಯ^೩ ದಾರ್.

1. ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರಹ್ಮನಿಗೆ ಮೊದಲು ವೇದಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪದೇಶಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ರಾಕ್ಷಸರು ಅವುಗಳನ್ನು ಪಹರಿಸಲು, ಪುನಃ ಅವುಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟನು.

2. ಆ ಚತುರ್ಮುಖನಿಂದ ಸನತ್ಕುಮಾರನಿಗೆ ಹಾಗೆಯೇ ಗುರು ಶಿಷ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಉಪದೇಶವು ಪರಂಪರೆಯಾಗಿ ಬರುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿ, ನಾರದ, ವರಾಹರ, ಶುಕಮಹರ್ಷಿಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಶಿಥಿಲವಾಗದ ಹಾಗೆ ಕಾಪಾಡಿದನು.

3. ವ್ಯಾಸಾದಿಗಳನ್ನು ಅನುಪ್ರವೇಶಮಾಡಿ ಭಾರತ, ಬ್ರಹ್ಮಸೂತ್ರ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದನು. ಮಹರ್ಷಿಗಳು ಸ್ಮೃತಿ, ಇತಿಹಾಸ, ಪುರಾಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಚಾರ ನಡೆಯುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದನು.

4. ತಾನೇ ಹಂಸ, ಮತ್ಸ್ಯ, ಹಯಗ್ರೀವ, ಗೀತಾಚಾರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಅವತಾರಗಳನ್ನೆತ್ತಿ ತತ್ತ್ವಹಿತಪುರುಷಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದನು.

1 ಶ್ರೀಮದ್ಭಾಗವತ ೧೧, ೫, ೪೮-೪೦. ಅಲ್ಲಿ “ ಕಾವೇರೀಚ ಮಹಾ ಪುಣ್ಯಾ ಪ್ರತೀಚೇಸುರವರ್ಮಗಾ ” ಎಂಬದಾಗಿರುತ್ತದೆ. “ ಯೇ ಪಿಬಂತಿ ” ಎಂದು ಇರುವದರಿಂದ ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯುವದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಆ ತೀರ್ಥದಲ್ಲಿ ಅವಗಾಹನವೂ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

2 ಶುಕಮಹರ್ಷಿಯು.

ಇನ್ನಾಚಾರ್ಯರೈಲಿ ಈಶ್ವರಮುನಿಕಳಿಸಿಳ್ಳೆ, ಸಾಧಮುನಿಕಳಿ.

6. ಇಂತಹ ಉಪದೇಶವು ಭಾಗವತಾಂಗೀಕಾರವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದು ಮಹಾಭಾಗವತಾಗ್ರೇಸರರಾದ ಭೀಷ್ಮಾದಿಗಳು ಅದನ್ನೇ ಸಮರ್ಥನಮಾಡುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದನು.

6. ಭಗವತ್ಪಾಸ್ತ್ರವಾದ ಪಾಂಚರಾತ್ರಾಗಮಮೂಲಕವಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸಿದನು.

7. ಹತ್ತು ಆಳ್ವಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಪ್ರವೇಶಮಾಡಿ ಒಂದು ನವೀನ ದಶಾವತಾರಮಾಡಿಯೋ ಎಂಬುವಹಾಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವೇದಾರ್ಥಗಳು ಅನುಕೂಲಿಸುವಹಾಗೆ ತಮಿಳುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧರೂಪದಲ್ಲಿ ರಚಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದನು.

8. ವೇದಬಾಹ್ಯರಾದ ಪಾಷಂಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಅವೋಘ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಬಂದಹಾಗೆ ಆಚಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ನಾಥಮುನಿ, ಆಳವಂದಾರ್, ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಮೊದಲಾದವರಾಗಿ ಅವತರಿಸಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಹಾಗೆ ಕರುಣಿಸಿದನು. (ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕರೂ ಕೂಡ ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿದವರಾಗಿ ನಾವು ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು.)

ಈ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಸ್ವಾಮಿಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆದಿಗುರುವು.

ಮುಂದಕ್ಕೆ “ ಆಚಾರ್ಯಾಣಾಮಸಾವಸಾವಿತ್ಯಾಭಗವತ್ತ್ವಃ ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವಮೇರಿಗೆ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಇವರಿವರು ಮುಖ್ಯವಾದವರೆಂದು ಹೇಳುವದು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಹಿಂದೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದುದರಿಂದ ಅಂತಹ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು ಯಾರೆಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶ್ರೀಮದ್ವಿಶ್ವಾಮೈತ್ರತಸಿದ್ಧಾಂತವು ಅನಾದಿಯಾದುದಾದರೂ ಅದೇ ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತವೆಂಬುವದಾಗಿ ಆದಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದವರು ನಾಥಮುನಿಗಳು. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕರವರು ತಾವು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಂಕಲ್ಪಸೂರ್ಯೋದಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇನರ್ ನ್ಯಾಯತತ್ವಮಂಗಿರ ಶಾಸ್ತ್ರವುಂ ಯೋಗರಹಸ್ಯಮು
ಮರುಳಿಚ್ಛೆಯ್ ದಾರ್. ಇವರುಕ್ಕು ಶ್ರೀಮಧುರಕನಿಗಳ್
ಮುದಲಾಕಲುಂಡಾನ ಸಂಪ್ರದಾಯಪರಂಪರೈಯಾಲುಂ, ತಿರು
ವಾಯ್‌ನೊಳಿಮುಖತ್ತಾಲುಂ, ಯೋಗದಶೈಯಿಲೆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕೃತ
ರಾಯುಂ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರಾಚಾರ್ಯರಾನಾ. ನಾಥಮುನಿಗಳ್ ಪಿಳ್ಳೈ

“ನಾಥೋಪಜ್ಞಂ ಪ್ರವೃತ್ತಂ ಬಹುಭಿರುವಚಿತಂ ಯಾಮುನೇ
ಯ ಪ್ರಬಂಧೈಃ |

ತ್ರಾತಂ ಸಮ್ಯಗ್ಯತೀಂದ್ರೈರಿದ ಮಖಿಲತಮಃ ಕರ್ಶನಂ
ದರ್ಶನಂ ನಃ ||

(ಸಂಕಲ್ಪಸೂಕ್ಷ್ಮೋದಯ, ದ್ವಿತೀಯಾಂಕಃ ೪೯.)

“ನಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾದರೋ ಪ್ರಥಮದಲ್ಲಿ ನಾಥಮುನಿಗಳ ಆದ್ಯವಾದ
ಜ್ಞಾನದಿಂದುಂಟಾದುದು, ಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ ತುಂಬಾ
ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದುದು, ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ರಚಿ
ಸಲ್ಪಟ್ಟದುದು, ಈ ನಮ್ಮಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಸಮಸ್ತವಾದ ಇತರ
ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಅಜ್ಞಾನಾಂಧಕಾರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವಂಥಾದ್ದೆಂ
ದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಗುರುಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು
ನಾಥಮುನಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿ ಅನಂತರ ಅವರಿಗೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್ವ
ರು ಗುರು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಗುರುಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯರಾದವರು ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿ
ಗಳು. ಇವರು ಈಶ್ವರಮುನಿಗಳ ಮಕ್ಕಳು. ಈ ನಾಥಮುನಿಗಳು
ನ್ಯಾಯತತ್ವವೆಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನೂ ಯೋಗರಹಸ್ಯವನ್ನೂ ರಚಿಸಿರು
ತ್ತಾರೆ. (ಇಂತಹ ಅಮೋಘಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಶ್ರೀನಿಗ
ಮಾಂತದೇಶಿಕರವರಿಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಗೌರವವು. ಈ ನಾಥಮುನಿ

1 ನಾಥಮುನಿಗಳ ಚರಿತ್ರೆಯು ಮುಂದೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ನೂಚಿಸಿರು
ತ್ತದೆ.

ಈಶ್ವರಭಟ್ಟಾಳನಾಃ. ಈಶ್ವರಭಟ್ಟಾಳನಾಃಪಿಳ್ಳೆ ಆಳವಂಪಾರ್; ಇವರರುಳಚ್ಚೆಯ್ ದ ಪ್ರಬಂಧಗಳ್ — (1) ಆಗಮಪ್ರಮಾಣ್ಯಮುಂ, (2) ಪುರುಷನಿರ್ಣಯಮುಂ, (3) ಆತ್ಮಸಿದ್ಧಿ, (4) ಈಶ್ವರಸಿದ್ಧಿ, (5) ಸಂಖ್ಯೆಸಿದ್ಧಿ, ಎಂಗಿರಸಿದ್ಧಿತ್ರಯಮುಂ, (6) ಶ್ರೀಗೀತಾರ್ಥಸಂಗ್ರಹಮುಂ, (7) ಸ್ತೋತ್ರಮುಂ, (8) ಚತುಶ್ಲೋ

ಗಳ ಅವತಾರಸ್ಥಳವಾದ ವಿರರನಾರಾಯಣಪುರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತರಾಗಿರುವ ನಾಥಮುನಿಗಳ ಸೇವೆಮಾಡಿ,

ನಾಥೇನ ಮುನಿನಾತೇನ ಭವೇಯಂ ನಾಥವಾನಹಂ ।

ಯಸ್ಯನೈಗಮಿಕಂ ತತ್ತ್ವಂ ಹಸ್ತಾ ಮಲಕತಾಂಗತಂ ॥

ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕದಿಂದ ಕೊಂಡಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಯಾರಿಗೆ ವೇದಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ತೋರುವ ಈವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತತತ್ತ್ವವು ಕರತಲಾಮಲಕಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿತೋ ಅಂದರೆ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿಯು ಎಷ್ಟು ವಿಶದವಾಗಿ ತೋರುವದೋ ಅಷ್ಟು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತವು ವಿಶದೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತೋ ಅಂತಹ ನಾಥಮುನಿಗಳಿಂದ ನಾನು ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದವನಾದೆನು” ಎಂಬುದು ಈ ಶ್ಲೋಕಾರ್ಥವು. (ಈ ನಾಥಮುನಿಗಳಿಗೆ ಆಚಾರ್ಯರು ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರು ಅವತರಿಸಿದ್ದು ಕಲಿಯುಗದ ೪೫ನೇ ವರುಷ, ನಾಥಮುನಿಗಳು ಅವತರಿಸಿದ್ದು ಕಲಿ ೪೬೪ನೇದಾದ ಶೋಭಕೃದ್ವರ್ಷದ ಆನಿಮಾಸ ಅನೂರಾಧಾನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದವರು, ಹೀಗೆ ೪೬೪೨ ವರುಷವೃತ್ತಾಸವಿರುವ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ನಾಥಮುನಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಆಚಾರ್ಯರಾದಾರು ಎಂಬ ಸಂದೇಹನಿವೃತ್ತಿಗಾಗಿ ಅಪ್ಪಣೆಕೊಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏನೆಂದರೆ, ಯೋಗದೇಶಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕೃತರಾಗಿ ಆಚಾರ್ಯರೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.) ಶ್ರೀಮಧುರಕವಿಯಾಳ್ವಾರವರು ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರನ್ನು ಆಚಾರ್ಯರಾಗಿ ಭಾವಿಸಿ ಆಚಾರ್ಯನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸಿ

ಕಿಯುನುಂ, ಆಕ ನಟ್ಟು. ಆಳವಂದಾರ್ ಪಿಳ್ಳೈ ಶೊಟ್ಟೆನಂಬಿ, ಶೊಟ್ಟೆ ನಂಬಿಪಿಳ್ಳೈಯೆನ್ನಾ ಚ್ಚಾರ್. ಎನ್ನಾ ಚ್ಚಾರ್ ಪಿಳ್ಳೈಕಳ್ ನಾಲ್ವಾರ್ — ಇವರ್ಮಳಿರ್ ಓರುವರ್ ಪಿಳ್ಳೈಯಪ್ಪರ್. ಇವರುಡೈಯ ಪಿಳ್ಳೈ ತೋಳಕ್ಕರ್. ತೋಳಪ್ಪತ್ತು ಪೆಣ್ಣಿಳ್ಳೈಕಳಿರವರ್.

ನಾಥಮುನಿಗಳ್ ಶ್ರೀಸಾದತ್ತೈ ಆಶ್ರಮಿತ್ತಮುದಲಿಗಳ್ —

- (1) ಲುಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರ್, (2) ಕುರುಕ್ಕೈಕ್ಕಾವಲಪ್ಪರ್, (3) ನಂಬಿಕರುಣಾಕರದಾಸರ್, (4) ಏರುತಿರುಪುಡೈಯಾರ್, (5) ತಿರುಕ್ಕಣ್ಣಮಂಗೈಯಾಂಡಾರ್, (6) ನಾನಮಾದೇವಿಯಾಂಡಾರ್,

ಅದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಾಗಿ ಬಂದುದರಿಂದಲೂ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ ತಿರುವಾಯಿಮೊಳೆಯ ಹತ್ತು ಪಾಶುರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೇಳಿದುದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಭಿರುಚಿಯುಂಟಾದುದರಿಂದಲೂ ಯೋಗದೇಶೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿ ಅವರಿಂದ ತಿರುಮಂತ್ರ ಅದರ ಅರ್ಥ ವ್ಯಾಸಸೂತ್ರ, ತಿರುವಾಯಿಮೊಳೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಪಡೆದರಾದುದರಿಂದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಶ್ರೀನಾಥಮುನಿಗಳಿಗೆ ಆಚಾರ್ಯರೆಂದು ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಈಶ್ವರಭಟ್ಟಾಳವಾರ್ ಎಂಬವರು ಈ ಈಶ್ವರಭಟ್ಟಾಳವಾನರ ಮಕ್ಕಳು. ಆಳವಂದಾರ್ (ಇವರಿಗೆ ಯಾಮು ನಾಚಾರ್ಯರು ಅಥವಾ ಯಾಮುನೇಯರುಂಬದಾಗಿಯೂ ಹೆಸರುಂಟು.) ಇವರು ದಯಪಾಲಿಸಿದ ಗ್ರಂಥಗಳೆಂಟು—(1) ಆಗಮಪ್ರಮಾಣ್ಯ, (2) ಪುರುಷನಿರ್ಣಯಂ, (3) ಆತ್ಮಸಿದ್ಧಿ, (4) ಈಶ್ವರಸಿದ್ಧಿ, (5) ಸಂವಿತ್ತಿದ್ಧಿ ಎಂಬ ಸಿದ್ಧಿತ್ರಯವೂ, (6) ಗೀತಾರ್ಥಸಂಗ್ರಹ, (7) ಸ್ತೋತ್ರರತ್ನ, (8) ಚತುಶ್ಲೋಕಿ.

ಆಳವಂದಾರರ ಮಕ್ಕಳು ಶೊಟ್ಟೆನಂಬಿಯು. ಈ ಶೊಟ್ಟೆನಂಬಿಯ ಕುಮಾರರು ಎನ್ನಾಚ್ಚಾರ್. ಈ ಎನ್ನಾಚ್ಚಾರವರ ಪುತ್ರರುಗಳು ನಾಲ್ವರು ಜನರು. ಅವರಲ್ಲೊಬ್ಬರು ಪಿಳ್ಳೈಯಪ್ಪರ್. ಅವರ

(7) ಉರುಪಟ್ಟೂರಾಚ್ಚಾರ್ವಾಪಿಳ್ಳೈ, (8) ಶೋಕತ್ತೂರಾಚ್ಚಾರ್ವಾ ಆಕನಣ್ಣಾರ್.

ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರ್ ಶ್ರೀಪಾದತ್ತೈ ಆಶ್ರಯಿತ್ತವರ್ಗಳ್ ಐವರ್. ಅವರ್ಗಳಾಕಿರಾರ್—(1) ಮುಣಕ್ಕಾಲ್ ನಂಬಿ, (2) ತಿರುವಲ್ಲಿಕ್ಕೇಣಿಸಾಣ್ಪರುಮಾಳರೈಯಾರ್, (3) ಶೇಟ್ಟಿಲೂರ್ ಶೆಂಡಲಂಕಾರಾರ್, (4) ಶ್ರೀಪುಂಡರೀಕದಾಸರ್, (5) ಉಲಕಪ್ಪೆರು ಮಾಳ ನಂಗೈ.

ಮುಣಕ್ಕಾಲ್ ನಂಬಿಶ್ರೀಪಾದತ್ತೈ ಆಶ್ರಯಿತ್ತವರಾದೆಲಿಗಳ್ ಐವರ್. ಅವರ್ಗಳಾಗಿರಾರ್—(1) ಆಳನಂದಾದ್, (2) ತೆಯ್ ವತ್ತುಕ್ಕರಶುನಂಬಿ, (3) ಗೋಮುಠತ್ತತಿರುವಣ್ಣಕರಪ್ಪರ್, (4) ತಿರುಪ್ಪುಳ್ಳೂರಾವುಡೈಯಪಿಳ್ಳೈ, (5) ಆಚ್ಚಿ.

ಆಳನಂದಾರ್ ಶ್ರೀಪಾದತ್ತೈ ಆಶ್ರಯಿತ್ತವರ್ಗಳ್ ಪದಿನೈ ವರ್. ಅವರ್ಗಳಾಕಿರಾರ್—(1) ಪೆರಿಯನಂಬಿ, (2) ತಿರು ಕ್ಕೋಟ್ಟಿಯೂರ್ ನಂಬಿ, (3) ತಿರುಮಾಲೈಯಾಂಡಾರ್, (4) ಅಳ ವಂದಾರಾಳವಾರ್, (5) ತಿರುಮಲೈನಂಬಿ, (6) ಈಶಾಂಡಾರ್, (7) ತೆಯ್ವನಾರಿಯಾಂಡಾರ್, (8) ಶಿರಿಯಾಂಡಾರ್, (9) ತಿರು ಮೊಕ್ಕೂರಪ್ಪರ್, (10) ತಿರುಮೊಕ್ಕೂರನಿಗ್ರಾರ್, (11) ತೆಯ್ ವಪ್ಪೆರುಮಾಳ್, (12) ತಿರುಮಂಕೈಯಾಳಿಯಾರ್, (13) ಪಿಳ್ಳೈ ತಿರುಮಾಲಿರುಂಶೋಲೈದಾಸರ್, (14) ವಾರನೇರ್ ನಂಬಿ, (15) ಆಳ್ ಕೊಂಡಿ.

ಮಕ್ಕಳು (1) ತೋಳಪ್ಪರು. ಈ ತೋಳಪ್ಪರಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು.

ನಾಥಮುನಿಗಳ ತಿರುವಡಿಯನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿದ ಜ್ಞಾನಿಗಳೆಂತು ಮಂ ದಿಯು. ಅವರು ಯಾರೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

1 ಇವರಿಗೆ ಶ್ರೀಪುಂಡರೀಕಾಕ್ಷ ರೆಂಬದಾಗಿ ಯೂ ಹೆಸರುಂಟು.

ಪೆರಿಯನಂಬಿಶ್ರೀಪಾದಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯಿತ್ತವರ ಕಳೆ ಆರು
ವರ್ ; ಅವರ ಕಳಾಕಿರಾರ್ — (1) ಎಂಬೆರುಮಾನಾರ್. (ಶ್ರೀಭಗ
ವಾಭಾಷ್ಯಕಾರರ್), (2) ಮಲೈಕುನಿಯನಿನ್ಬಾರ್, (3) ಆರ್ಮ
ಶ್ರೀಶತಗೋಪದಾಸರ್, (4) ಅಣಿಯರಂಗತ್ತಮುದನಾರ್, (5)
ತಿರುನಾಯ್ಕ ಕಲಮಾಡೈಯಾನ್ಮಟ್ಟರ್, (6) ತಿರುಕ್ಕಚ್ಚಿನಂಬಿ.

ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರರ ಪಾದವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿದ ಶಿಷ್ಯರುಗಳು ಐದು
ಮಂದಿಯು. ಅವರು ಯಾದೆಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರರ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಮಣಕ್ಕಾಳನಂಬಿ ಪಾದವನ್ನು
ಆಶ್ರಯಿಸಿದ ಜ್ಞಾನಿಗಳು ಐದು ಜನರು. ಇವರ ಯಾದೆಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿ
ಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಆಳವಂದಾರರು ಒಬ್ಬರು.

ಈ ಆಳವಂದಾರ ಚರಣಕಮಲವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿದ ಶಿಷ್ಯರು
೧೫ ಮಂದಿಯು. ಅವರ ಯಾದೆಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ
ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಗುರುಗಳಾದ : ಪೆರಿಯನಂಬಿ, ತಿರುಕ್ಕೋಟೆಯೂರ್
ನಂಬಿ, ತಿರುಮಾಲೈಯಾಂಡಾರ್. ಆಳವಂದಾರ್ ಆಳವಾರ್ಗಳು ಈ
ಆಳವಂದಾರರ ಶಿಷ್ಯರುಗಳೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ.)

ಪೆರಿಯನಂಬಿಯ ಪಾದಕಮಲವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿದವರು ಆರುಜನ
ಮಹಾಸುಭಾವರು. (ಅವರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯರಾದವರು ಎಂಬೆರುಮಾನಾರ್
ನನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಕರಾದ ಆದಿಶೇಷಾವತಾರಿಯಾದ ಶ್ರೀರಾಮಾನು
ಜಾಚಾರ್ಯರವರು) ಈ ಆರುಜನ ಶಿಷ್ಯರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿ
ಸುತ್ತಾರೆ.

(ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಪೆರಿಯನಂಬಿ ಅಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ನಾಲ್ಕು
ಜನ ಗುರುಗಳಿಂದ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆಂಬುವದನ್ನು
ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.) ಎಂಬೆರುಮಾನಾರರು ತಿರುಕ್ಕೋಟೆಯೂರ್ನಂಬಿ
ಯಿಂದ ಮಂತ್ರಹಸ್ಯಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟರು. ಶ್ರೀ
ತಿರುಮಾಲೈಯಾಂಡಾರರವರಿಂದ ತಿರುನಾಯ್ಕಮೊಳೆಯ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು
ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಆಳವಂದಾರರವರ ಪಾದದಲ್ಲಿ ತಿರು

ಎಂಬಿರುನಾನಾರ್, (1) ತಿರುಕ್ಕೋಟ್ಟಿಯೂರ್ ನಂಬಿ ಶ್ರೀ
ಪಾದತ್ತಿಲೆ ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಂಗಳ್ ಶಿಕ್ಷಿತಾರ್; (2) ತಿರುಮಾಲೈಯಾಂ
ಡಾರ್ ಶ್ರೀಪಾದತ್ತಿಲೆ ತಿರುನಾಯ್‌ಮೊಳಿ [ಕ್ಕು ಅರ್ಕ್ಕಂ] ಕೇಟ್ಟರು
ಳಿನಾರ್ ; (3) ಆಳನಂದಾರ್ ಆಳವಾರ್ ಶ್ರೀಪಾದತ್ತಿಲೆ ತಿರು
ನಾಯ್‌ಮೊಳಿಯುಮೋದಿ ಸ್ತೋತ್ರಾದಿಗಳರುಳಿಚ್ಚೆಯುಂ ನಲ್
ವಾರ್ತೈಗಳುಂ ಕೇಟ್ಟರುಳಿನಾರ್ ; (4) ತಿರುಮಲೈನಂಬಿ ಶ್ರೀ
ಪಾದತ್ತಿಲೆ ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಾಯಣಂ ಕೇಟ್ಟರುಳಿನಾರ್. ಇವರ
ರುಳಿಚ್ಚೆಯ್‌ದ ಪ್ರಬಂಧಗಳ್—(1) ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಂ, (2) ದೀಪಂ,
(3) ಸಾರಂ, (4) ವೇದಾರ್ಥ ಸಂಗ್ರಹಂ, (5) ಶ್ರೀಗೀತಾಭಾಷ್ಯಂ
(6) ಶಿರಿಯಗದ್ಯಂ, (7) ಪೆರಿಯಗದ್ಯಂ, (8) ಶ್ರೀವೈಕುಂಠ

ವಾಯ್‌ಮೊಳಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಸಂಗಮಾಡಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಮೊದಲಾದವುಗ
ಳನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಲಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದವರಾದರು. ತಿರುಮಲೈ
ನಂಬಿಯ ಮೂಲಕ ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಾಯಣದ ಸ್ವಾರಸ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ
ಕೇಳಿ ತಿಳಿದವರಾದರು. ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರು ದಯಪಾಲಿಸಿದ ಗ್ರಂಥ
ಗಳು ಒಂಭತ್ತು. (ಒಂಭತ್ತೇಯಾದರೂ ತುಂಬಾ ಅಮೋಘವಾದವು
ಗಳು—1. ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯ—ಇದು ವ್ಯಾಸಸೂತ್ರಗಳಿಗೆ ಭಾಷ್ಯವು. ಹೀಗೆ
ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಬರೆದುದರಿಂದಲೇ ಇವರಿಗೆ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರೆಂಬ
ನಾಮಧೇಯ ಉಂಟಾಯಿತು. 2. ವೇದಾಂತದೀಪ—ಇದು ವ್ಯಾಸ
ಸೂತ್ರಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತಾರ್ಥವು. ಇದು ದೀಪದ ಹಾಗೆ ಸೂತ್ರಾರ್ಥವ
ನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. 3. ವೇದಾಂತಸಾರ—ಸೂತ್ರ
ಗಳಸಾರವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. 4. ವೇದಾರ್ಥಸಂಗ್ರಹ
5. ಗೀತಾಭಾಷ್ಯ—ಭಗವದ್ಗೀತೆಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟದ್ವೈತ ಭಾಷ್ಯವು.
6. ಶಿರಿಯಗದ್ಯಂ—ಚೆಕ್ಕಗದ್ಯವು, ಶ್ರೀರಂಗಗದ್ಯವು. 7. ಪೆರಿಯ
ಗದ್ಯಂ—ಶರಣಾಗತಿಗದ್ಯವು, ಇದು ಪ್ರತಿದಿನದಲ್ಲೂ ಪಠನಮಾಡತಕ್ಕ
ಗ್ರಂಥವು. 8. ಶ್ರೀವೈಕುಂಠಗದ್ಯಂ (ಈ ಮೂರು ಗದ್ಯಗಳಿಗೂ
ಗದ್ಯತ್ರಯವೆಂಬದಾಗಿ ಹೆಸರು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕ

ಗದ್ಯಂ, (೨) ನಿತ್ಯಂ ಆಕರ್ಷಕತು. ಇವರ್ ಶ್ರೀಸಾದತ್ತಿಲ್
ಆಶ್ರಯಿತ್ತಮುದಲಿಗಳ್ಳಿ ತಂತಾಂಸಂಪ್ರದಾಯಪ್ಪಡಿಗಳಿಲೆಯರಿಂ
ದುಕೊಳ್ಳಿದು.

ರವರು ಶ್ರೀಮದ್ರಹಸ್ಯರಕ್ಷೆ ಎಂಬ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ೨.
ನಿತ್ಯಂ—ಇದು ನಿತ್ಯಕರ್ಮಾನುಷ್ಠಾನವಿಷಯವು ಎಂಬದಾಗಿ ಬಂಭತ್ತು
ಗ್ರಂಥಗಳು. ಈ ಯತಿರೆಂದ್ರರ ಪಾದವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿದ ಮಹಾಭಾಗವ
ತರುಗಳು ಯಾರೆಂಬುವದನ್ನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸಂಪ್ರದಾಯ ರೀತ್ಯಾ
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. (ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರವರಿಗೂ ಆಚಾರ್ಯಪ
ರಂಪರೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಸುಮ್ಮನಾಗುವದರಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ, ಶ್ರೀ
ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ತರುವಾಯ ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯು ಶಾಖೋಪ
ಶಾಖೆಯಾಗಿಯೂ, ಶಿಷ್ಯರುಗಳು ಅನಂತವಾಗಿಯೂ ಆದುದರಿಂದ ಅವ
ರುಗಳ ವಿಷಯವನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿಸುವದು ಅಸಾಧ್ಯವಾದುದರಿಂದ ತಮ್ಮ
ಗುರುಗಳ ಮುಖೇನ ಯಾರು ಮುಖ್ಯವಾದವರು ಎಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿ
ಯತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಭಾವವು. ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರೊಬ್ಬರಿಗೇನೇ

ರಾಮಾನುಜಸ್ವಪ್ನಶತೈರ್ಯತೀನಾಂ ಪೀಠೈಶ್ಚ ತುಸ್ಸಪ್ತತಿಭಿಸ್ಸ
ಮೇತಃ |

ವಿಕಾಂತಿಭಿರ್ದ್ವಾದಶಭಿಸ್ಸಹಸ್ರೈಶ್ಚೈರಂಗ ಆಸ್ತೀಯತಿ
ಸಾರ್ವಭೌಮಃ ||

ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಮೇರಿಗೆ ಶಿಷ್ಯರನೇಕರು ;
ಅದರಲ್ಲಿ ಸಿಂಹಾಸನಾಧಿಪತಿಗಳೆಂಬದಾಗಿ ೩೪ ಮಂದಿ, ಜೀಯರೆನಿಸುವ
ಯತಿಗಳು ೩೦೦, ವಿಕಾಂತಿಗಳು ೧೨೦೦೦, ಮಂದಿ, ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯ ಸಿಂ
ಹಾಸನಾಧಿಪತಿಗಳು ೪. ಇಷ್ಟು ಮಂದಿ ಶಿಷ್ಯರು ಈ ಯತಿವರ್ಯ
ರೊಬ್ಬರಿಗೇ ಇರುವಲ್ಲಿ, ಅವರವರುಗಳ ಶಿಷ್ಯರು, ಹೀಗೆ ಅವರೆಲ್ಲರ
ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ಹೇಳುವದಸಾಧ್ಯವೆಂಬಭಿಪ್ರಾಯವು.)

ಮುನಿತ್ರಯರಾದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿ, ಆಳವಂಡಾರ, ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಮತ್ತು ಇತರ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳ ಸಂಗ್ರಹವೃತ್ತಾಂತವು.

1. ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು—ಇವರು ಸೇನೇಶರ ಮಂತ್ರಿ ಯಾದ ಗಜನಕ್ಷತ್ರಾಂಶರೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಯುಗ ೩೬೪೫ನೇ ಶೋಭಕೃದ್ವರ್ಷ, ಆನಿಮಾಸ, ಶುದ್ಧ ತ್ರಯೋದಶೀ ಬುಧವಾರ ಅನೂರಾಧಾ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಳ್ವಾರ್‌ತಿರುನಗರಿ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರುವ ವೀರನಾರಾಯಣ ಪುರದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದರು. ಇವರ ತಂದೆಯು ಶರಮರ್ಷಣಗೋತ್ರದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಈಶ್ವರಮುನಿಗಳು. ಇವರು ಹುಟ್ಟಿದ ಮಗುವಿಗೆ ನಾಥನೆಂದು ನಾಮಕರಣವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಮಗುವು ಪ್ರವೃದ್ಧವಾದ ಬಡನೆಯೇ ಸಾಗೋಪಾಂಗವಾಗಿ ವೇದಾಧ್ಯಯನ ಮುಂತಾದ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರವೀಣತೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ, ಪ್ರಾಪ್ತವಯಸ್ಕರಾದ ಬಡನೆಯೇ ಅರವಿಂದಪ್ಪಾವಯಾಳ್ ಎಂಬುವ ಕನ್ಯೆಯನ್ನು ತಂದು ವಿವಾಹಮಾಡಿದರು. ಈ ನಾಥಮುನಿಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾಗಿದ್ದ ಕಾಟ್ಟುಮನ್ನಾರ್ ಸ್ವಾಮಿಯವರಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಲವಾದ ಭಕ್ತಿಯುಂಟಾಗಿ ಆತನ ಸೇವೆಯಲ್ಲೇ ನಿರತರಾಗಿ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲ ಕಳೆದನಂತರ ಇವರಿಗೆ ಈಶ್ವರಭಟ್ಟಾಳ್ವಾಕ್ ಎಂಬುವ ಕುಮಾರರು ಜನಿಸಿದರು. ಈ ಕುಮಾರರಿಗೆ ತಾವು ಪಡೆದರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಸರಿಯಾದ ವಯಸ್ಸು ಪ್ರಾಪ್ತವಾದ ಬಡನೆಯೇ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಪಾರಂಗತೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿದುದಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಹಾಗೆಯೇ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸ ಉಪದೇಶವನ್ನೂ ಮಾಡಿದರು. ಅನಂತರ ತೀರ್ಥಯಾತ್ರೆಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಕುತೋಹಲ ಉಂಟಾದುದರಿಂದ ಸವತ್ತೀಕರಾಗಿ ಹೊರಟು ಅನೇಕ ದಿವ್ಯದೇಶಯಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಡೆಗೆ ಯಮುನಾತೀರದಲ್ಲಿರುವ ಗೋವರ್ಧನಪುರವನ್ನು ಸೇರಿ, ಅಲ್ಲಿ ನೆಲಸಿರುವ ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಾ ಅಲ್ಲಿಯೇ ನಿಂತುಬಿಟ್ಟರು. ಆಗ ಒಂದು ದಿನ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಕಾಟ್ಟುಮನ್ನಾರ್‌ಸ್ವಾಮಿಯು ಎದುರಿಗೆ ಬಂದು ನಿಂತು, “ ಏನು, ವೀರನಾರಾಯಣಪುರಿಗೆ ಬರುವಹಾಗಿಲ್ಲವೋ ” ಎಂದು ನೇಮನವಾಗಲು, ಬಡನೆ ಗೋವರ್ಧನಪುರಿಸ್ವಾಮಿಯಾದ ಯಮುನೈತ್ತುರುವರೈಯವರ

ನಿಯಮನವನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಾಗಿ ಹಿಂತುರುಗಿ ವಾರಾಣಸೀ, ಜಗನ್ನಾಥ, ಸಿಂಹಾದ್ರಿ, ತಿರುವತಿ, ಛಟಕಾಚಲ, ಕಾಂಚೀ, ಶ್ರೀಲಿಂಗಾದಿ ದಿವ್ಯದೇಶಯಾತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪುನಃ ವೀರನಾರಾಯಣಪುರಕ್ಕೆ ಸೇರಿ ಮನ್ನನಾರನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತ ಯೋಗನಿಷ್ಠರಾಗಿದ್ದರು.

೨೦೦ ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಬಂದುದಿನ ಕೆಲವು ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರುಗಳು ಆಳ್ವಾರುತಿರುನಗರಿಯಿಂದ ಬಂದು ಮನ್ನನಾರನ್ನು ಸೇವಿಸುವಾಗ, ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರಿಂದ ಅನುಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟ “ಆರಾವಮುದೇ” ಎಂಬ ತಿರುಕ್ಕೂಡಂದೆ (ಕುಂಭಘೋಣಿ) ಯ ಆರಾವಮುದ ಸ್ವಾಮಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ತಿರುವಾಯಮೊಳ ಕೇಳಿ, ಪರಮಭೋಗ್ಯವಾದ ಅದರ ಅಮೋಘಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಪರವಶರಾಗಿ, ಆ ೧೧ ಪಾಶುರಗಳನ್ನೂ ತಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದವರಾಗಿ, ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದುದು ಸಾವಿರ ಪಾಶುರಗಳೆಂದು ತಿಳಿದು ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಮಗೂ ಅನುಗ್ರಹಿಸಬೇಕೆಂದು ದೈನ್ಯದಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು, ಅದಕ್ಕವರು ನಾವು ತಿರುನಗರಿಬಿಟ್ಟು ಬಹಳದಿನಗಳಾಗಿ, ತಿರುಕ್ಕೂಡಂದೆಯಲ್ಲೇ ನಿಂತುಬಿಟ್ಟೆವಾದುದರಿಂದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯದು ಎಂದು ಅರಿಕೆಮಾಡಲು, ಅಲ್ಲಿಂದ ಆ ಸಾವಿರ ಪಾಶುರಗಳನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆಯಿಂದ ಮನ್ನನಾರ್ (ಶ್ರೀರಾಜಗೋಪಾಲಸ್ವಾಮಿ)ನಿಯಮನವನ್ನು ಪಡೆದು, ತಿರುಕ್ಕೂಡಂದೆಯ “ಆರಾವಮುದನನ್ನು (ಶಾರ್ಙ್ಗಪಾಣಿ)” ಸೇವಿಸಿ ಯಾರನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದರೂ ಆ ಸಾವಿರ ಪಾಶುರಗಳು ನಮಗೆ ತಿಳಿಯದು ಎಂದು ಹೇಳಿದುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಆಳ್ವಾರುತಿರುನಗರಿಗೆ ಬಂದು ವಿಚಾರಮಾಡಿದರೂ ಯಾರೊಬ್ಬ ಭಾಗವತರೂ ತಿಳಿಸದೇ ಹೋದುದರಿಂದ, ಕಡೆಗೆ ಪರಾಂಕುಶವಾಸರೆಂಬ ವರನ್ನು ಕಂಡು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು, ಅದಕ್ಕವರು ತಿರುವಾಯಮೊಳೆಯ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗಮಾತ್ರ ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೇ ವಿನಃ ತಿರುವಾಯಮೊಳೆ ಮಿಕ್ಕಭಾಗವೆಲ್ಲಾ ಜ್ಞೇನವಾಗಿ ಹೋಯಿತೆಂಬವಾಗಿಯೂ, ಮಧುರಕವಿ ಆಳ್ವಾರವರು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ “ಕಣ್ಣಿ ನುಣ್ಣಿರತ್ತಾಂ” ಬೆಂಬುವ ೧೧ ಪಾಶುರಗಳನ್ನು ೧೨,೦೦೦ ಸಲ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಪಠನಮಾಡಿದ್ದಾಡರೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ತಿರುವಾ

ಯಾವೊಳ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಲು; ಅದಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಂತುಷ್ಟರಾಗಿ ಹಾಗೆಯೇ ನಡಿಸಲು, ಮಧುರಕವಿ ಆಳ್ವಾರ್ ವರು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ತಿರುಮಂತ್ರಾರ್ಥ, ವ್ಯಾಸಸೂತ್ರ, ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳ ಮೊದಲಾದ ದಿವ್ಯ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಉಪದೇಶಿಸಲು, ಅವುಗಳನ್ನು ಮನನಮಾಡಿ, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ನಾಥಮುನಿಗಳು ಕೃತಾರ್ಥರಾಗಿದ್ದರು.

ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದು ಕೆಲವು ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರು ನಾಥಮುನಿಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಧನ್ಯರಾಗಿ ತಮ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನವನೆಯನ್ನು ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೇನೆಂದರೆ—ಶ್ರೀರಂಗಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಶ್ರೀತಿರುಮಂಗೈ ಆಳ್ವಾರವರು ಜೀರ್ಣೋದ್ಧಾರಮಾಡಿ ಗೋಪುರಾದಿಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಶ್ರೀವರಮಠದವಾಸರನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಮಾಡಿ ಉತ್ಸವಾದಿಗಳೆಲ್ಲಾ ವರಮಸಂಭ್ರಮದಿಂದ ಜರುಗುವಹಾಗೆ ಏರ್ಪಾಡುಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ, ಆಳ್ವಾರ್‌ತಿರುನಗರಿಯಿಂದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರನ್ನು ಬಿಜಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡುಬಂದು ಮಾರ್ಹಳ ಶುದ್ಧ ಏಕಾದಶೀ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವೇದಪಾರಾಯಣ ಮತ್ತು ನಾಲಾಯಿರ ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧಸೇವೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ತಿರುವಧ್ಯಯನೋತ್ಸವವೆಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆಂದೂ, ಅದು ಈಚೆಗೆ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳಪ್ರವಚನವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮರೆತುಹೋಗಿ ನಿಂತುಹೋಗಿದೆ ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಅಂತಹ ಸಂಪ್ರದಾಯವು ಪುನಃ ಏರ್ಪಡಿಸಿದರೆ ಈ ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆಂಬದಾಗಿಯೂ ಅವರು ವಿಜ್ಞಾಪಿಸಿದುದರಿಂದ ಇದು ತುಂಬಾ ಅಮೋಘಕೈಂಕರ್ಯವು, ಇಂತಹ ಸೇವೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಏರ್ಪಾಡುಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದವರಾಗಿ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ಆಳ್ವಾರ್‌ತಿರುನಗರಿಯಿಂದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರನ್ನು ಬಿಜಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದು ಶ್ರೀರಂಗಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮೈಕಾದಶೀ ಮೊದಲು ಹತ್ತು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ೨೦೦೦ ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನೂ, ಏಕಾದಶೀ ಮೊದಲು ಹತ್ತು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳಯ ೧೦೦೦ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನೂ ಇನ್ನೊಂದು ಸಾವಿರವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಸೇವೆನಡೆಯು

ವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು. ಈ ಸೇವೆಯು ಈಗಲೂ ನಡೆಯುತ್ತಲಿದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಮಹನೀಯರು ಈ ಅಧ್ಯಯನೋತ್ಸವದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಆಳವುಗಳಿಗೂ ಉತ್ಸವನಡೆದರೂ, ನಾಥಮುನಿಗಳು ಈ ಉತ್ಸವ ನಡೆಯಲು ಮೂಲಕಾರಣವಾದರೂ ಅವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ (ಹಾಗೆಯೇ ವೇದಾಂತದೇಶಿಕರಿಗೂ) ಉತ್ಸವವಿಲ್ಲದೆ ಮಾಡಿರುವದು ಶೋಚನೀಯವಾದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ಅನಂತರ ನಾಥಮುನಿಗಳು ಪುನಃ ತಿರುಕ್ಕುಡಂದೆಗೆ ದಯಮಾಡಿಸಿದವರಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ನಮ್ಮಾಳವರವರನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಇದೇ ಪ್ರಕಾರ ಅಧ್ಯಯನೋತ್ಸವ ಜರುಗುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು.

ಇಂತಹ ಅಮೋಘ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರ್ ಮಹಾಕೃಪೆಯಿಂದ ಆತನೇ ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ನಡಿಸಿಕೊಂಡನಲ್ಲಾ ಎಂದು ಧನ್ಯರಾಗಿ ಪುನಃ ವೀರನಾರಾಯಣಪುರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಾಮಿಯ ತುಳಸೀ ಮಾಲಾಕೈಕರ್ಯನಿರತರಾಗಿ, ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ಸೋದರಳಿಯಂದಿರಾದ ಕೀಳೈಯಹತ್ತಾಳ್ವಾ, ಮೇಲೈಯಹತ್ತಾಳ್ವಾ ಎಂಬ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ದಿವ್ಯಗಾನರೂಪದಲ್ಲಿ ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತಾ ಬಬ್ಬರನ್ನು ಶ್ರೀರಂಗಕ್ಕೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬರನ್ನು ತಿರುಕ್ಕುಡಂದೆಗೂ ಹೋಗಿ ಅರೈಯರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಗಾನಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ಣಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ಈ ಆಚಾರ್ಯರು ಕೊಟ್ಟರು. ಆದುದರಿಂದ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಇವರೇ ಪ್ರಥಮರೆಂದು ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ಈ ದೇವಗಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಳಾದ ಬಬ್ಬದಾಸಿಯೂ, ಮನುಷ್ಯಗಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣಳಾದ ಬಬ್ಬದಾಸಿಯೂ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಚೋಳರಾಜನ ಸಭೆಗೆ ಹೋಗಿ ಇಬ್ಬರೂ ಹಾಡಲು, ಆ ರಾಜನು ದೇವಗಾನಮಾಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನರಿಯದವನಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ, ಮನುಷ್ಯಗಾನವಿಕಾರದಳಗೇನೇ ಬಹುಮಾನಮಾಡಲಾಗಿ, ದೇವಗಾನಶಿರೋಮಣಿಯು ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಈ ವಿಸರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಕಡೆಗೆ ನಾಥಮುನಿಗಳು ಆ ರಾಜನಿಗೆ ದೇವಗಾನಮಾಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದು

ಶಿಲಾಸ್ತಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾದ ತಾಳದಮೂಲಕ ತೋರಿ, ತಾಳಗಳ ನಾದದಿಂದ ಈ ದೇವಗಾನಮೂಲಕ ತಾಳಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೇಳಬ ಹುದೆಂದು ತಿಳಿಸಿ, ರಾಜನಿಂದ ತರಲ್ಪಟ್ಟ ಇಳಂ ತಾಳಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿದವರಾಗಿ, ಆ ದೇವಗಾನದಾಸಿಗೆ ಮರ್ಯಾದೆ ಮಾಡುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿ, ಆತನಿಂದ ತಾವೂ ಪೂಜಿತರಾಗಿ, ವೈಷ್ಣವ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಸ್ಥಾಪನಮಾಡಿ ಆ ರಾಜನು ಕೊಟ್ಟ ದ್ರವ್ಯಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಐಹಿ ಕಾಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲದವರಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ತೊರದು ಪುನಃ ವಿರನಾರಾಯಣ ಪುರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರ್ ಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲೇ ನಿರತರಾಗಿದ್ದರು. ಇವರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸಮುಹಿಮೆಯಿಂದ ಇಳಂ ವರುಷ ಗಳು ಜೀವಂತರಾಗಿದ್ದರೆಂದೂ, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಾದ ಈಶ್ವರಭಟ್ಟಾ ಳ್ವರಿಗೆ ಕುಮಾರರಾದ ಆಳುವಂದಾರ್ತ ವರು ೪ ವರುಷದವರಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವವರಿವಿಗೂ ಬದುಕಿದ್ದು ಅನಂತರ ಪರಮಪದವನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ದೇಹಾವಸಾನಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಒಂದು ಇತಿಹಾಸವೂ ಉಂಟು. ಒಂದುದಿನ ಎಂದಿನಂತೆ ಕಾವೇರೀ ನದಿಗೆ ಸ್ನಾನಾಹ್ನಿಕಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ದಯಮಾಡಿಸಿ ಮನೆಗೆ ಬರಲು, ಅವರ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ತಂದೆಯನ್ನು ಕುರಿತು “ ನೀವು ಸ್ನಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿರುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಸುಂದರರಾದ ಧನುರ್ಧಾರಿಗಳೂ ಒಬ್ಬ ಹೆಂಗಸೂ ಒಬ್ಬ ವಾಸರನೂ ಸಹ ಒಂದು ತಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಿದರು, ಸ್ನಾನಕ್ಕೆ ಕಾವೇರೀನದಿಗೆ ಹೋಗಿರುವದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದೆವು. ಅನಂತರ ಅವರುಗಳು ಹೊರಟುಹೋದರು ” ಎಂದು ತಿಳಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ನಾಥಮುನಿಗಳು ತುಂಬಾ ಪರಿತಾಪಗೊಂಡು, ನಿಮಗುಂಟಾದ ಸುಕೃತವು ನನಗಿಲ್ಲವಾಯಿತೇ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ಅವರು ತೆರಳಿದರು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು, ಅದಕ್ಕಾಕುಮಾರ್ತಿಯರು ದಕ್ಷಿಣದಿಕ್ಕನ್ನು ನುಸರಿಸಿ ಪ್ರಯಾಣಮಾಡಿದರೆಂದು ಅರಿಕೆಮಾಡಲು, ಒಡನೇ ಮುಸಿಗಳು ಆ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಹಿಡಿದು ತೆರಳಿದವರಾಗಿ ಎಲ್ಲೂ ಅವರುಗಳು ಸಿಕ್ಕದೆ ಶೋಕಾರ್ತರಾಗಿರುವಾಗ, ಶ್ರೀರಾಮನು ಸೀತಾಲಕ್ಷ್ಮಣಾಂಜನೇಯರೊಡನೆ ಇವರಿಗೆ ಸೇವೆಯನ್ನಿತ್ತು, ಅವರಿಂದಿವರು ಧನ್ಯರಾಗಿ ಪರಮ

ಪನವನ್ನು ಸಾರಿದರು. ಇವರು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ ಗ್ರಂಥಗಳು—1. ನ್ಯಾಯತತ್ತ್ವ, 2. ಯೋಗರಹಸ್ಯವೆಂದು ಮೂಲದಲ್ಲೇ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಇವರ ಎಂಟು ಮಂದಿ ಶಿಷ್ಯರುಗಳ ಹೆಸರೂ ಕೂಡ ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟವೆ. ಅವರುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯರು:—

2. ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರ್ ಅಥವಾ ಪುಂಡರೀಕಾಕ್ಷರು. ಇವರು ಕಲಿ ೪೯೨೮ನೇ ಪರಾಭವ ಸಂವತ್ಸರ, ಚಿತ್ತಿರೈಮಾಸ, ಶುಕ್ಲ ಪಕ್ಷ ಪ್ರಥಮ ಬುಧವಾರ, ಕೃತ್ತಿಕಾ ನಕ್ಷತ್ರ ಈ ಶುಭದಿನದಲ್ಲಿ ತಿರುವೆಳ್ಳೆಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದರು. ಇವರು ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳಿಂದ ಮಂತ್ರೋಪದೇಶ, ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳು, ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು. ಇವರಿಗೆ ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ್ದು. ಸರಿಯಾದ ಹೆಸರು “ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡೀರ್” ಅಂದರೆ ಉಜ್ಜೀವಿಸುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದಿರಿ. ಆಚಾರ್ಯನಾದ ನನ್ನನ್ನು ಉಜ್ಜೀವಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದಿರಿ ಅಂದರೆ ಆಚಾರ್ಯ ಮರ್ಯಾದೆ ಅಥವಾ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿದಿರಿ ಎಂದು ಭಾವವು. ಹೇಗೆಂದರೆ—ಈ ನಾಥಮುನಿಗಳ ಅತ್ತೆಯಾದ ವಂಗಿಪುರದ ಆಚ್ಚೆ ಎಂಬುವರು ತಮ್ಮ ಮಗಳಾದ ಮತ್ತು ನಾಥಮುನಿಗಳ ಪತ್ನಿಯಾದ ಅರವಿಂದಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬರಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಲು, ಆಗ ನಾಥಮುನಿಗಳು ಈ ಪುಂಡರೀಕಾಕ್ಷರನನ್ನು ಜೊತೆಮಾಡಿ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಲು, ಗುರುಪತ್ನಿಯನ್ನು ತವರುಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಚ್ಚೆಯ ವರನುಜ್ಞೆಯನ್ನು ಈ ಪುಂಡರೀಕಾಕ್ಷರು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ ಊಟವನ್ನು ತೀರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದ ಬಿಟ್ಟು ನಿಂತರು. ಇವರು ಉರ್ಧ್ವಶಿಖೆಯುಳ್ಳವರಾದುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಆ ಆಚ್ಚೆಯವರು ಮುಂದಿನ ಪಡಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ದಿನ ಮಿಕ್ಕ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದ್ದ ಅನ್ನವನ್ನು ಬಡಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ ತೋರಿಸದೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಭುಂಜಿಸಿ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದು ತಮ್ಮ ಗುರುಸಾನ್ನಿಧ್ಯವನ್ನು ಸೇರಿದರು. ಆಗ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಕೂರಿತು ಏನು ಮರ್ಯಾದೆಯು ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು

ಆಗ ಅವರು " ತಡುಚ್ಚಿಷ್ಟಂಸು ಪಾವನಂ " ಎಂಬಂತೆ ತಮಗೆ ನೀರಿ
ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದ ಹಿಂದಿನ ದಿನದ ಅನ್ನವು ಗುರುಪತ್ನಿ ಅನುಗ್ರಹದಿಂದ
ಸಿಕ್ಕಿದುದು ಪರಮಲಾಭವೆಂದು ಬಿನ್ನಹಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ರೀನಾಥಮುನಿ
ಗಳು ಪರಮಸಂತುಷ್ಟರಾಗಿ ತಮ್ಮ ತಿರುವಡಿಯನ್ನವರಿಗೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿ
ಗುರುಮಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನು " ಉಯ್ಯಕೊಂಡೀ " ರಾದುದರಿಂದ " ಉಯ್ಯ
ಕೊಂಡಾರ " ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಈ ವಿಷಯವೆಲ್ಲಾ
ವಂಗಿಪುರ ಆಚ್ಚಿಯವರಿಗೆ ತಿಳಿದುದರಿಂದ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಗಳನ್ನು
ತಂದು ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಿಸಿ, ಇಂತಹ ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತಾದ
ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳಿಗೆ ತಾನು ಕನ್ಯಾದಾನಮಾಡಿಕೊಟ್ಟದ್ದರಿಂದ
ತಮ್ಮಗಳ ವಂಶವೆಲ್ಲ ಪಾವನವಾಯಿತೆಂದು ಸಂತೋಷಯುಕ್ತರಾಗಿ,
ಅಂತಹ ಭಾಗವತಶಿಖಾಮುಣಿಯಾದ ಪುಂಡರೀಕಾಕ್ಷರಿಗೆ ತಾನು ಪಡೆಸಾ
ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಳಸಿದನ್ನವನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರ ಜ್ಞಮಾಪನೆಯ
ನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದರು.

ಈ ನಾಥಮುನಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳು
ತ್ತಾರೆ. ಇವರೂ ಕುರುಹೈಕಾವಲ್ಪಪ್ಪ ಮೊದಲಾದ ಶಿಷ್ಯರುಗಳು ಶ್ರೀ
ಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿ ವೇದಾಂತಶಾಸ್ತ್ರಕಾಲಕ್ಷೇಪದಲ್ಲಿರುವಾ
ಗ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಒಬ್ಬರಾಜನೂ ಆತನ ಹೆಂಡರೂ ಸಹ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿ
ಗಳ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದವರಾಗಿ ಬಂದು ಅವರ ಸೇವೆಯನ್ನು
ಮಾಡಿ ಹೊರಟುಹೋದರು. ಅವರನ್ನೇ ಇವರು ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣಗೋ
ಪಿಯರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಹೋ
ಗಲು, ಅವರುಗಳು ಸಿಕ್ಕದುದರಿಂದ ತಾವು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಉಪಾಸನ,
ಪ್ರವಚನಾದಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟದ್ದನ್ನು ಈ ಶಿಷ್ಯರು ಕಂಡು
ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವೆಂಬಿನ್ನಿಂದು ಸರ್ವವಿಧ ಕೈಂಕರ್ಯಗಳು ದಗ್ಧವಾಗಿ
ರುವಹಾಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ ಎಂಬದಾಗಿ ತಮ್ಮ ಗುರುವಿನಲ್ಲಿರಿಕೆಮಾ
ಡಲು, ತಾವು ನಡೆಸಿದುದು ಸರಿಯಲ್ಲವು, ಭಗವದ್ಭಾಗವತ ಕೈಂಕರ್ಯ
ವೇ ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತರೀತ್ಯಾ ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥವಾದುದರಿಂದ, ಇದೇ
ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವೆಂದೆನಿಸಿ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ಹಿಂತಿರುಗಿ

ಬಂದು ವೀರನಾರಾಯಣಪುರ ಸೇರಿ ಭಗವದ್ಭಾಗವತ ಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ವೇದಾಂತಶಾಸ್ತ್ರಕಾಲಕ್ಷೇಪವನ್ನು ನಡಿಸುತ್ತಾ ಕಾಲಯಾಪನೆಮಾಡತೊಡಗಿದರು ಈ ಉಯ್ಯಕೊಂಡಾರರ ಐದು ಶಿಷ್ಯರುಗಳ ಹೆಸರೂ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಅವರುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯರಾದವರು ಆಳವಂದಾರ್ರವರಿಗೆ ಗುರುಗಳಾದ

ಮಣಿಕ್ಕಾಲ್ ನಂಬಿ (ಶ್ರೀರಾಮಮಿಶ್ರರು). ಇವರು ಕಲಿ ಫಿಫಿ ನೇ ವಿರೋಧಿ ಕೃದ್ವರ್ಷಮಾಶಿಮಾಸ ಶುಕ್ಲ ಪಕ್ಷ ಚತುರ್ದಶೀ ಸೋಮ ವಾರ ಮುಖನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಣಿಕ್ಕಾಲ್ ಎಂಬುವ ಅಗ್ರಹಾರದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಇವರು ಉಯ್ಯಕೊಂಡಾರ್ರವರ ಶಿಷ್ಯರಾಗಿ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥ ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಆಚಾರ್ಯ ಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರು. ಉಯ್ಯಕೊಂಡಾರ್ರವರ ಪತ್ನಿಯದೇಹಾವಸಾನಾನಂತರ ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರಿಗೆ ಮಹಾನಸ ಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನೂ ಕೂಡಾ ಮಾಡಿದರೆಂಬ ವೃತ್ತಾಂತವಿರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ದಿನ ಆ ಊರಿನ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ವಿನೋದವಾಗಿ ಮನೆಯಿಂದ ದಧ್ಯನ್ನ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಕಾವೇರಿನದಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಉಟಮಾಡಲು ತೊಡಗಿದರು. ಆ ಉಯ್ಯಕೊಂಡಾರ್ರವರ ಇಬ್ಬರೂ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದವರು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಮನೆಗೆ ಬರುವಾಗ ಮಾರ್ಗತಪ್ಪಿ, ಕೆಸರಾಗಿರುವ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕಾಲುವೆಯು ಅಡ್ಡವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ದಾಟಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ದೂರದಿಂದಲೇ ಮಣಿಕ್ಕಾಲುನಂಬಿಯವರು ಕಂಡು, ಬೇಗನೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರನ್ನೆತ್ತಿ ಆಕಡೆ ಬಿಡುವದು ಸರಿಯಾದುದಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಆ ಕಾಲುವೆಯ ಕೆಸರಿನಲ್ಲಿಳಿದು ಬಗ್ಗಿನಿಂತು, ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬೆನ್ನಿನಮೇಲೆ ನಡೆದುಹೋಗುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು. ಇವರಿಗಿದ್ದ ಮಹತ್ತಾದ ಗುರುಭಕ್ತಿಗಾಗಿ ಇವರು ಹೀಗೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸಿದುದನ್ನು ನಂಬಿಯವರ ಗುರುಗಳಾದ ಉಯ್ಯಕೊಂಡಾರ್ರವರು ಕೇಳಿ ತುಂಬಾ ಹರ್ಷವನ್ನು ತಾಳಿ ನಂಬಿಯವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಇವರು ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳ

ಆಜ್ಞೆಯಪ್ರಕಾರ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳ ಪಾತ್ರರಾದ ಯಮುನೈತ್ತುರುವರೈ (ಆಳವಂದಾರ್) ಯವರಿಗೆ ರಹಸ್ಯಾರ್ಥ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶಗಳನ್ನು ಗೈದರು.

ಆಳವಂದಾರ್ (ಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯರು, ಯಮುನೈತ್ತುರುವರೈ ಯಾಮುನೇಯರು) — ಇವರು ಕಲಿ ೪೦೦೮ನೇ ಧಾತುವರ್ಷ, ಆಡಿಮಾಸ, ಪೌರ್ಣಮಿ ಬುಧವಾರ, ಉತ್ತರಾಷಾಢ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ಅವತಾರಮಾಡಿದ ಶ್ರೀವೀರನಾರಾಯಣಪುರದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ತಾವು ಮೊದಲು ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಗೋವರ್ಧನಪುರಿಯ ಯಮುನೈತ್ತುರುವರೈಯ ಅನುಗ್ರಹದಿಂದ ತಮಗೆ ಪಾತ್ರನು ಉಂಟಾದನೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಾದ ಈಶ್ವರಮುನಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಶಿಶುವಿಗೆ ಯಮುನೈತ್ತುರುವರೈ ಎಂಬ ನಾಮಕರಣವನ್ನು ಮಾತಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ, ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರವರಿಗೆ ಆ ಶಿಶುವು ಬೆಳೆದು ಪ್ರವರ್ಧಮಾನನಾದ ಬಳಿಕ ಮೂಲಮಂತ್ರಾದಿ ಸಕಲ ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂದೂ, ತಮ್ಮ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಕುರುಹೈಕಾವಲವ್ವನಿಗೆ ಯೋಗರಹಸ್ಯವನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂದೂ ನೇಮಿಸಿದರು.

ಈಶ್ವರಮುನಿಗಳು ಪಿತೃವಾಕ್ಯಪ್ರಕಾರ ಜಾತಕರ್ಮನಾಮಕರಣಾದಿಗಳನ್ನೂ ಹಾಗೆಯೇ ಚೌಲೋಪನಯನಾದಿಗಳನ್ನೂ ನಡಿಸಿದರು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಅಶಕ್ತಿಯಾದುದರಿಂದ, ಗುರುವಿನ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ನಡಿಸಲು ಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲದೆ, ತುಂಬಾ ಖೇದಗೊಂಡು, ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಮಣಕ್ಕಾಲ್‌ನಂಬಿಯವರನ್ನು ಕರೆದು, ತನಗಂತೂ ಗುರು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ನಡಿಸುವ ಪುಣ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರಿಂದ, ನೀವಾದರೂ ಯಮುನೈತ್ತುರುವರಿಗೆ ಮಂತ್ರೋಪದೇಶಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನಡಿಸುವದಲ್ಲದೆ, ಪ್ರಾಪ್ತವಯಸ್ಕರಾದಾಗ ರಹಸ್ಯಗಳ ಅಮೋಘಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪದೇಶಮಾಡಬೇಕೆಂಬದಾಗಿ ವಿಧಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಉಪನಯನವಾದನಂತರ ಚಕ್ರಾಂಕಿತಪುರಸ್ಕರವಾಗಿ ಮೂಲಮಂತ್ರೋಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡಿದರು.

ಇವರಿಗೆ ವೇದಾಧ್ಯಯನವು ನಡೆಯುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಲ ವೇದೋಚ್ಚಾರಣೆಯಿಂದಲೇ ಸರ್ವವೇದೋಪನಿಷತ್ತುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದುದಂ ನೋಡಿ ಇವರ ಜ್ಞಾನವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ಆಶ್ಚರ್ಯ ಪಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅನಂತರ ಈಶ್ವರಮುನಿಗಳು ಇವರಿಗೆ ವಿವಾಹವನ್ನು ನಡೆಸಿದ ವರಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನಗಳಲ್ಲೇ ಸ್ವಾಮಿಪಾದವನ್ನು ಸೇರಿದರು. ಯಮು ನೈತ್ತರವರು ತಂದೆಗೆ ಸಕಲ ಚರಮಕೈಂಕರ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಡೆಸಿದ ವರಾಗಿ ಮಹಾಭಾಷ್ಯಭಟ್ಟರ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಆ ದೇಶವೆಂದರೆ ಚೋಳದೇಶರಾಜನ ಆಸ್ಥಾನಪಂಡಿತ ನಾದ ಅಕ್ಕಿಯಾಳಾಕ್ಷ ಎಂಬ ಶೈವನು ತಾನು ಮಹಾಪಂಡಿತನೆಂದೂ, ತನ್ನನ್ನು ಯಾರುಬೇಕಾದರೂ ಬಂದು ವಾದದಲ್ಲಿ ಜಯಿಸಬಹುದೆಂದೂ, ಹಾಗೆ ಜಯಿಸದೇ ಇರುವ ಪಂಡಿತರೆಲ್ಲಾ ತನಗೆ ಕಪ್ಪವನ್ನು ಕೊಡತ ಕ್ಕೆದ್ದೆಂಬದಾಗಿ ರಾಜನಬಲವಿರುವದರಿಂದ ಏರ್ಪಡುವುದಕ್ಕೊಂಡು ಈ ಮಹಾಭಾಷ್ಯಭಟ್ಟರಿಗೆ ಲಿಖಿತಮೂಲಕವಾಗಿ ಕಪ್ಪವನ್ನು ಕಳುಹಿ ಸೆಂದು ದೂತರಮೂಲಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ಈ ಅಕ್ಕಿಯಾಳಾಕ್ಷನನು ಕಳುಹಿಸಲು, ಅದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಖಿನ್ನರಾಗಿರುವದ ನ್ನು ಕಂಡು, ಪತ್ರದ ವಿಷಯವೇನೆಂಬದಾಗಿ ಕೇಳಲು, ಆಗ ಅವರು ಪತ್ರವನ್ನು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿ ಅದನ್ನು ಚೂರುಚೂ ರಾಗಿ ಹರಿದುಹಾಕಿ, ದೂತರನ್ನು ಕರೆದು ಅವರ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಯಮು ನೈತ್ತರವರೈ ಹರಿದುಹಾಕಿದರೆಂದು ಅಕ್ಕಿಯಾಳಾಕ್ಷನಿಗೆ ಹೋಗಿ ಹೇಳು ಎಂದು ಕಳುಹಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೂ ಅಕ್ಕಿಯಾಳಾಕ್ಷನನು ಆ ಶಿಷ್ಯ ರೇನು ಕವಿಯೋ ವೇದಾಂತಿಯೋ ತಿಳಿದು ಬಾ ಎಂದು ದೂತನನ್ನು ಪತ್ರಕೊಟ್ಟು ಪುನಃ ಕಳುಹಲು, ಆ ಪತ್ರವನ್ನೂ ಹರಿದುಹಾಕಿ

ನವಯಂಕವಯಸ್ತು ಕೇವಲಂ ನವಯಂ ಕೇವಲ ತಂತ್ರಪಾರಗಾಃ |

ಅಪಿತುಪ್ರತಿವಾದಿವಾರಣಪ್ರಕಟಾಟೋಪ ವಿಘಾಟನಕ್ಷಮಾಃ ||

“ನಾವು ಬರೀ ಕವಿಗಳೂ ಅಲ್ಲ, ನಾವು ಬರೀ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದವರೂ ಅಲ್ಲ. ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ, ಪ್ರತಿವಾದಿಗಳೆಂಬ ಆನೆಗಳ ಗರ್ವವನ್ನು ಮೂಲೋತ್ಪಾಟನಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರು ” ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕವನ್ನು ಬರೆದು ಕಳುಹಿಸಿದರು. ಇದನ್ನು ಆ ಆಸ್ಥಾನ ಪಂಡಿತನು ರಾಜನಿಗೆ ತೋರಲು, ಆ ರಾಜನು ಕುಪಿತನಾಗಿ ಈ ಯಮುನೈತ್ತುರುವರೆಯನ್ನು ಕರದುಕೊಂಡು ಬರಹೇಳಿ ಶಾಸನವನ್ನು ಬರೆದು ಕಳುಹಲು, ಈ ಶಾಸನವನ್ನೂ ಆ ಮೊದಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಹಾಗೆಯೇ ದೂತರ ಎದುರಿಗೇ ಹರಿದು ಬಿಸಾಡಿ ಬರುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿಕಳುಹಿಸಲು, ಈ ವರ್ತಮಾನವನ್ನು ರಾಜನಪತ್ನಿಯಾದ ತಿರುವ ರಂಗತ್ತಮ್ಮೆಯು ತಿಳಿದವಳಾಗಿ, ತನ್ನ ಪತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು, ಪಂಡಿತರನ್ನು ಧಿಕ್ಕರಿಸುವದು ಸರಿಯಲ್ಲವು, ಅವರನ್ನು ಸನ್ಮಾನಿಸಿ ಕರಿಸಿಕೊಂಡರಲ್ಲವೆ ಅವರು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬರುವರು ಎಂದು ಹೇಳಿದುದನ್ನು ರಾಜನು ವಿವೇಕವೆಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಮೊದಲಾದ ಮರ್ಯಾದೆಗಳಿಂದ ರಾಜಸಭೆಗೆ ಯಮುನೈತ್ತುರವರೈಯನ್ನು ಬರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ರಾಜಸಭೆಗೆ ಬಂದು,

ಆಶೈಲಾದದ್ರಿ ಕನ್ಯಾಚರಣಕಿಸಲಯನ್ಯಾಸ ಧನ್ಯೋಪಕಂಠಾ |
ದಾರಕ್ಷೋನೀತ ಸೀತಾಮುಖಕಮಲಸೆಮುಲ್ಲಾ ಸಹೇತೋಶ್ಚ ಸೇತೋಃ
ಆಚಪ್ರಾಚ್ಯ ಪ್ರತೀಚ್ಯ ಕ್ಷಿತಿಧರಯುಗಳಾ ದರ್ಕಚಂದ್ರಾವತಂಸಗತ್ |
ಮೀಮಾಂಸಾಶಾಸ್ತ್ರಯುಗ್ಮ ಶ್ರಮವ್ಯದಿತಮನಾವ್ಯಗೈತಾಂಮಾದ್ಯ
ಶೋನ್ಮಃ ||

ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕದಿಂದ ತಮ್ಮ ಬಿರುದನ್ನು ಕೂಗಿ ಹೊಗಳುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು. ಇದರಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ, ಪರ್ವತಕನ್ಯೆಯಾದ ಪಾರ್ವತಿಯು ಪಾದಕಮಲವನ್ನಿಡುವದರಿಂದ ಧನ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಹಿಮವತ್ಪರ್ವತದಿಂದ, ರಾಕ್ಷಸನಾದ ರಾವಣನಿಂದ ಒಯ್ಯಲ್ಪಟ್ಟ ಸೀತಾಮುಖೋಲ್ಲಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣಭೂತವಾದ ಸೇತುವಿನ ವರಿವಿಗೂ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ ಮಾದ್ರಿಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲೂ ಇರುವ ಪೃಥ್ವಿಯಲ್ಲಿ ವಿಲ್ಲಾರೂ ನಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಎರಡುಮೀಮಾಂಸೆಗಳಾದ ಪೂರ್ವೋತ್ತರಮೀಮಾಂಸೆ

ಸೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ನಮ್ಮಂಥಾ ಇನ್ನೊಬ್ಬರನ್ನು ಹುಡುಕಿತರಕ್ಕದೆಂಬುದು ಈ ಶ್ಲೋಕಾರ್ಥವು. ಇದಕ್ಕೆ ಆಸ್ಥಾನ ಪಂಡಿತನು ಬಹುಕುಪಿತನಾಗಿ ವಾದಕ್ಕೆವರನ್ನು ಕರೆದಾಗ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪಂಡಿತರ ಮಧ್ಯಸ್ಥಕ್ಕೆ ಬಳವಟ್ಟು ವಾದಮಾಡಲಿವರು ಬಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ರಾಜಪತ್ನಿಯು ವೈಷ್ಣವಳಾದುದರಿಂದ ಶೈವನಾದ ತನ್ನ ಗಂಡನನ್ನು ವೈಷ್ಣವನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸುಸಮಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಈ ಯಮುನೈತ್ತುರುವರೈ ವಾದದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದರೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀಯೆ ಎನ್ನುಲು, ಅದಕ್ಕಾರಾಜನು ತನ್ನ ಅರ್ಧರಾಜ್ಯವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುವದಲ್ಲದೆ, ಆಸ್ಥಾನಪಂಡಿತನು ಅವರಿಗೆ ದಾಸ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವನೆಂದು ಶಪಥವನ್ನು ಮಾಡಲು, ಬಡನೆ ಅಕ್ಕಿಯಾಳವನನು ತನಗೆ ಅವರು ಉಂಟು ಎಂದು ಹೇಳಿದುದನ್ನು ಇಲ್ಲವೆಂದೂ, ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದುದನ್ನು ಉಂಟೆಂದೂ, ಸಾಧಿಸಲು ತಮಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಂಟೆಂದೂ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರತಿಕಕ್ಷಿಯಾದ ಯಾಮುನೇಯರು ಮೂರು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಬಹುದೆನ್ನಲು; ಅದಕ್ಕೆವರು ಸಮ್ಮತಿಸಿ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಾದ 1. “ರಾಜಾಯಂ ಸಾರ್ವಭೌಮಃ, 2. ರಾಜಪತ್ನೀಯಂ ಪತಿವ್ರತಾ, 3. ತ್ವನ್ಮಾತಾನವಂಧ್ಯಾ” ಎಂಬುವದನ್ನು ಹೇಳಿರಾಜನು ಸಾರ್ವಭೌಮನು, ರಾಜಪತ್ನಿಯು ಪತಿವ್ರತಳು, ನಿನ್ನ ತಾಯಿಯು ಬಂಜೆಯಲ್ಲವು ಎಂಬ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲೆರಡರಲ್ಲಿ ಉಂಟೆಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲವೆಂದೂ, ಮೂರನೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲವೆಂಬುವದನ್ನು ಉಂಟೆಂದೂ, ಸ್ಥಾಪಿಸು ಎನ್ನುಲು, ಆಸ್ಥಾನ ಪಂಡಿತನು ಈ ಯುಕ್ತಿಗೆ ವಿರೋಧವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಏನೂ ತೋಚದೆ ಸುಮ್ಮನಿರಲು, ಹೀಗೆ ಯುಕ್ತಿಯಲ್ಲೂ ವೇದಾಂತಶಾಸ್ತ್ರವಾದದಲ್ಲೂ ಸಹ ಆಸ್ಥಾನಪಂಡಿತನನ್ನು ಗೆದ್ದು, ರಾಜನನ್ನೂ ರಾಜಪತ್ನಿಯನ್ನೂ ಶಿಷ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅರ್ಧರಾಜ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದು ರಾಜ್ಯಾಡಳಿತವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಸುಖದಿಂದಿದ್ದರು. ಸಚ್ಚಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶಮೂಲಕ ಇವರುಗಳನ್ನು ಉಜ್ಜೀವಿಸುವಹಾಗೆ ರಕ್ಷಿಸಿದುದರಿಂದ, “ನಮ್ಮನ್ನು ಆಳವಂದಿರೋ ಅಂದರೆ ರಕ್ಷಿಸಲು ಬಂದಿರೋ” ಎಂದು ಇವರಿಗೆ ಆ ರಾಜದಂಪತಿಗಳು ಆಳವಂದಾರ” ಎಂಬ ಹೆಸರು ಬರುವ

ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು. ಆಸ್ಥಾನವಂಡಿತನು ಇವರಿಗೆ ದಾಸ್ಯಮಾಡಬೇಕೆಂದು ರಾಜನು ವಿಧಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಆಳವಂದಾರರು ಆತನೂ ಘನವಂಡಿತನಾದುದರಿಂದ, ಕೊಡದೆಂಬದಾಗಿ ನಿರಾಕರಿಸಿದರು.

ಇವರು ಅನಂತರ ಸತ್ಕುಲಪ್ರಸೂತೆಯಾದ ಕನ್ಯೆಯನ್ನು ವಿವಾಹಮಾಡಿಕೊಂಡವರಾಗಿ ರಾಜಭೋಗದಲ್ಲಿ ಮಗ್ನರಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಮಣಕ್ಕಾಲ್‌ನಂಬಿಯು ತಮ್ಮ ಗುರುವಿನ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲು ಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲದಿರಲು, ನಂಬಿಯವರು ಈ ಆಳವಂದಾರರ ಅಡಿಗೆ ಮಾಡುವವನೊಂದಿಗೆ ಸ್ನೇಹವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ರಾಜರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕಾಯಿಪಲ್ಯವಾವುದೆಂದು ಕೇಳಲು, ಆತನು ರಾಜರಿಗೆ ಹೊನಗೊನ್ನೇ ಸೊಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಪ್ರೇಮವೆಂದರಿಕೇ ಮಾಡಲು, ಆ ಸೊಪ್ಪನ್ನು ನಿತ್ಯವೂ ತಂದುಕೊಟ್ಟು ಪಲ್ಯಮಾಡಿ ಬಡಿಸುವ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಹೀಗೆ ಕೆಲವು ಕಾಲ ಕಳೆದನಂತರ ಬಂದು ದಿನ ಸೊಪ್ಪನ್ನು ತರದಿರಲು ರಾಜನು ಅಡಿಗೆಯವನನ್ನು ಕುರಿತು ಏಕೆ ಈವತ್ತು ಆ ಸೊಪ್ಪಿನಪಲ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಕೇಳಲು, ಅದಕ್ಕಾತನು ನಡೆದ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ; ರಾಜನು ಆ ನಂಬಿಯವರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡುಬಾ ಎಂದು ಹೇಳಿದುದಕ್ಕೆ, ರಾಜನ ಸಂದರ್ಶನವು ಕಡೆಗೆ ದೊರೆಯಿತಲ್ಲಾ ಎಂದು ಸಂತುಷ್ಟರಾಗಿ, ರಾಜನು ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಪಿತಾಮಹರಾದ ನಾಥಮುನಿಗಳಿಂದ ಬಂದ ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ನಿಮಗೆ ಬಿಡಿಸುವ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತಾವು ದಯವಿಟ್ಟು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪದೂರ ಬರಬೇಕೆಂಬದಾಗಿ ಕೇಳಿಕೊಂಡು, ಅದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ನಾನು ಪದೇಪದೇ ಬಂದುಹೋಗುವಹಾಗೆ ಅಪ್ಪಣೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ, ೧೮ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮದ್ಭಗವದ್ಗೀತೆಯ ಅರ್ಥಸ್ವಾರಸ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬೋಧಿಸಿ, ಸ್ವಾಮಿಯಲ್ಲಿ ನಿರತಿಶಯಭಕ್ತಿಯುಂಟಾಗುವಹಾಗೆಮಾಡಿ, ಆ ಮಹಾನುಭಾವನನ್ನು ಹೊಂದಲು ಉಪಾಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಆಳವಂದಾರರು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು; ಆಗ ನಂಬಿಯವರು ಚರಮಶ್ಲೋಕ ಮುಂತಾದ ಮೂರು ರಹಸ್ಯಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಉಪದೇಶಿಸಿ, ಐಹಿಕದಲ್ಲಿ ಜಿಹಾಸೆಯುಂಟಾಗುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ, ಶರಣಾಗತಿಯಮಾ

ಹಾತ್ಯೈಯನ್ನು ಅದರ ಅಂಗಾಂಗಭಾವಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನಮುಂದೆ ಕರದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಸಿಲ್ಲಿಸಿ, ಇದೀಗ ತಮ್ಮ ಪಿತಾಮಹಧನವೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿ, ತಮ್ಮ ಪುಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಳವಂದಾರು ಶ್ರೀರಂಗನಾಥ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿ, ಶ್ರೀವಿಭೀಷಣನು ತನ್ನ ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿ ಮಂತ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶ್ರೀರಾಮನಲ್ಲಿ ಶರಣಾಗತಿನಾಡುವಹಾಗೆ ಪ್ರಪತ್ತಿ ಧರ್ಮವನ್ನವಲಂಬಿಸಿದರು.

ಅನಂತರ ಸನ್ಯಾಸವೃತ್ತಿಯನ್ನವಲಂಬಿಸಿದವರಾಗಿ, ಈ ಶರಣಾಗತಿನರ್ಮಮಾಹಾತ್ಮೈಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಅರಿತು ಅವಲಂಬಿಸಲಿ ಎಂಬ ಔದಾರ್ಯಾತಿಶಯದಿಂದ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮೀಪ್ರಪದನರೂಪವಾದ ಚತುಶ್ಲೋಕಿಯನ್ನೂ, ಶ್ರೀಮನ್ಮಾರಾಯಣನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಪತ್ತಿರೂಪವಾದ ಗೋತ್ರರತ್ನನನ್ನೂ (ಶ್ರೀಆಳವಂದಾರಾಸ್ತೋತ್ರ), ಆಗಮಪ್ರಾಮಾಣ್ಯ, ಆತ್ಮಸಿದ್ಧಿ, ಸಂವಿತ್ತಿದ್ಧಿ, ಈಶ್ವರಸಿದ್ಧಿ ಎಂಬ ಸಿದ್ಧಿತ್ರಯಗೀತಾರ್ಥಸಂಗ್ರಹವೆಂಬುವುಗಳನ್ನೂ ರಚಿಸಿದರು.

ಅನಂತರ ಮಣಕ್ಕಾಳನಂಬಿಯು ಆಳವಂದಾರನ್ನು ಕುರಿತು ಯೋಗರಹಸ್ಯವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಿಸುಗೆ ತಿಳಿಸುವಹಾಗೆ ಕುರುಹೈಕಾವಲಪ್ಪ ಎಂಬುವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪಿತಾಮಹರು ನಿಯಮಿಸಿದ್ದಾ ರಾದುದರಿಂದ ನೀವು ಅವರನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿ, ಯೋಗಮಾಹಾತ್ಮೈಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಅನುಷ್ಠಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಹೇಳಲು, ಆ ಗುರು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಆಳವಂದಾರವರು ಶಿರಸಾಪಹಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೊರಟು ಕುರುಹೈಕಾವಲಪ್ಪ ರವರು ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮಗ್ನರಾಗಿದ್ದ ವೀರನಾರಾಯಣಪುರಿಯನ್ನು ಸೇರಿ, ಅವರನ್ನು ಸೇವಿಸಿದವರಾಗಿ ಯೋಗರಹಸ್ಯೋಪದೇಶವನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಕಾವಲಪ್ಪನವರು, ಆಳವಂದಾರನ್ನು ಕುರಿತು, ತಮಗೆ ದೇಹಾವಸಾನಕಾಲವು ಬರುವ ಪುಷ್ಯಮಾಸ, ಪುಷ್ಯನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಆವೇಳೆಗೆ ಬಂದರೆ ಉಪದೇಶ ದೊರೆಯುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಲು ಆದಿನವನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟವರಾಗಿ ಪುನಃ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಶ್ರೀರಂಗಾದಿ ದಿವ್ಯದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನೋತ್ಸಾಹದ ತಿರುವಾಯಮೊಳೆ ಸೇವೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಗ್ನರಾಗಿ

ದೇಹಪರವಶರಾಗಿ, ಕುರುಹೈಕಾಪಲಪ್ಪರವರು ಹೇಳಿದ್ದ ಕಾಲವು ಅತಿಕ್ರಾಂತವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ತುಂಬಾ ವ್ಯಸನಪಟ್ಟವರಾಗಿರುವಾಗ ಪ್ರಪನ್ನನಿಗೆ ಆಚಾರ್ಯಕೈಂಕರ್ಯವೇ ಮುಖ್ಯವು, ಯೋಗಾದಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುದರಿಂದ ಶೋಕವನ್ನು ನೀಗಿ ವೇದಾಂತಪ್ರವಚನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸುಖದಿಂದಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿದಿನದಲ್ಲೂ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನನ್ನು ಸೇವಿಸುವಾಗ, ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತದರ್ಶನಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿ ಒಬ್ಬರು ಅವತರಿಸುವವನಿಗೆ ಮಾಡಕೂಡದೇ ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಒಂದುದಿನ ಇವರ ಶಿಷ್ಯರಾದ ತಿರುಮಲೈ ನಂಬಿಯವರು “ ಬಳವಿಲ್ ಕಾಲಮೆಲ್ಲಾಂ ” (ತಿರು. ೪, ೪, ೧) ಎಂಬ ತಿರುಮಾಯನೊಳಿ ಪಾಶುರದ ಅರ್ಥಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದವರಾಗಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಉಪಪಾದಿತವಾಗಿರುವ ಹಾಗೆ ತಿರುಮಲೈಯ ತಿರುವೇಂಗಡ ಮುಡೈಯಾನನಕೈಂಕರ್ಯವೇ ತಮಗೆ ಸ್ವರೂಪವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದವರಾಗಿ ತಿರುಮಲೈಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದವರಾಗಿ ಅನುಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು, ಇವರಿಗೆ ಸ್ವಾಮಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ನಿರತಿಶಯಭಕ್ತಿಯುಂಟಾದುದನ್ನು ಕಂಡು, ಇವರ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ ತಮ್ಮ ದರ್ಶನಸ್ಥಾಪನವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಕೋರಿಕೆಯು ಅಂಕುರವು ವೃದ್ಧಿಹೊಂದಿ ಫಲವತ್ತಾಗಬೇಕೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಶ್ರೀಪಾದತೀರ್ಥವನ್ನನುಗ್ರಹಿಸಿ ನೇಮನವನ್ನು ಕೊಡಲು; ಅವರು ತಿರುಮಲೈಯನ್ನು ಸೇರಿ, ತಿರುವೇಂಗಡಮುಡೈಯಾನನ ಸೇವೆಯಲ್ಲೇ ನಿರತರಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಈ ತಿರುಮಲೈನಂಬಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಗಗನುಮುಕ್ಕಳು, ಇಬ್ಬರು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ; ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಶ್ರೀಅಂಶಜೆಯಾದ ಕಾಂತಿಮತೀದೇವಿ, ಭೂವ್ಯಂಶಜೆಯಾದ ದ್ಯುತಿಮತಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಸಹೋದರಿಯರಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಶ್ರೀಪೆರಂಬುದೂರಿನಿಂದ ನಾರಾಯಣಾಂಶಜರಾದ ಹಾರೀತಗೋತ್ರ ಶ್ರೀಕೇಶವಸೋಮಯಾಜಿಗಳೂ, ಮಧುರಮಂಗಲ

ದಿಂದ ಭಾರಧ್ವಾಜಗೋತ್ರೋದ್ಭವರಾದ ನಾರಾಯಣಾಂಶಜರಾದ ಕಮಲನಯನ ಭಟ್ಟರೂ ಬರಲು; ಇವರಿಬ್ಬರ ತೀರ್ಜಸ್ಸನ್ನು ಕಂಡು, ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಇವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಚಕ್ರಾಂಕಿತ ಮಂತ್ರೋಪದೇಶಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಿ, ಕೇಶವಸೋಮಯಾಜಿಗೆ ಕಾಂತಿಮತೀ ದೇವಿಯನ್ನೂ ಕಮಲನಯನಭಟ್ಟರಿಗೆ ದ್ಯುತಿಮತಿಯನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟು ವಿವಾಹಮಹೋತ್ಸವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ದರ್ಶನಸ್ಥಾಪಕರಾದ ಪುತ್ರರನ್ನು ಈ ದೂಪತಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವಹಾಗೆ ತಿರುವೇಂಗಡಮುಡೈಯಾನನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಿರಲು; ಶ್ರೀನಿವಾಸಕೃಪೆಯಿಂದ ಕೇಶವಸೋಮಯಾಜಿ ಕಾಂತಿಮತೀದೇವಿಗಳಿಗೆ ಪುತ್ರರಾಗಿ ಶೇಷಾಂಶರಾದ ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರವರೂ ಕಮಲನಯನಭಟ್ಟರೂ ದ್ಯುತಿಮತಿಗಳಿಗೆ ಪುತ್ರರಾಗಿ ಗರುಡಾಂಶರಾದ ಗೊವಿಂದಭಟ್ಟರೂ (ಯಂಬಾರರು) ಅವತರಿಸಿದರು.

ಶ್ರೀ ಆಳವಂದಾರವರಿಗೆ ಮೂರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಡಿಸಬೇಕೆಂಬ ಕುತೂಹಲವು ತುಂಬಾ ಬಾಧಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅವುಗಳು ಯಾವುವೆಂದರೆ :—

1. ವ್ಯಾಸಸೂತ್ರಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ವಾಪರವಿರೋಧಗಳಿಲ್ಲದೆ, ಸಮಂಜಸವಾಗಿ ವೇದಾರ್ಥಗಳಿಗೇನೂ ಬಾಧೆಯಿಲ್ಲದಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಸಿದ್ಧಾಂತರೀತ್ಯಾ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಯಾವದರೂ ತುಂಬಾ ಪಾಂಡಿತ್ಯವಿರುವವರು ರಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

2. ಪುರಾಣರತ್ನವೆಂದೆನಿಸಿ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿ ಮತ್ತು ವಿಷ್ಣುವೂ ಸಹ ಜಗತ್ಕಾರಣರಾಗಿ ಇವರುಗಳ ಪಾರಮೃತೆಯನ್ನು ಬಹು ನಿಪುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶ್ರೀವಿಷ್ಣು ಪುರಾಣವನ್ನು ರಚಿಸಿದ ಮಹರ್ಷಿಯಾದ ಪರಾಶರರ ಹೆಸರನ್ನು ಒಬ್ಬ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಹರಾದವರಿಗೆ ಇಡುವದು ಮತ್ತು ಅವರಿಂದ ಸಹಸ್ರನಾನುಭಾಷ್ಯವು ರಚಿಸಲ್ಪಡತಕ್ಕದ್ದು.

3. ಈ ಮೇಲಿನ ಅರ್ಥಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಹು ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿ ಭಕ್ತಿರಸ ತುಂಬಿತುಳುಕುವ ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧವಾದ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನೂ ಪ್ರಪದನ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನೂ ಪ್ರಚಾರಗೊಳಿಸಿದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರ ಹೆಸರನ್ನು ಒಬ್ಬ

ಯೋಗ್ಯರಿಗಿಡುವದು, ಅವರಿಂದ ಆ ತಿರುವಾಯ್‌ಮೊಳಗೆ ಭಾಷ್ಯವು ಬರಿಯಲ್ಪಡತಕ್ಕದ್ದು.

ಈ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ನೆರವೇರುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡೆಂಬ ದಾಗಿ ಅನವರತ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಭಕ್ತಾಭೀಷ್ಟಗಳನ್ನು ನಡಿಸಿಕೊಡಲು ಕಂಕಣಬದ್ಧನಾದ ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನು ತನಗೆ ನಿರಂತರ ಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲೇ ಸಕ್ತನಾಗಿ ಶೇಷಶಬ್ದವನ್ನು ಸಾರ್ಥಕ್ಯ ಹೊಂದಿಸಿದ ಮಹಾಶೇಷನ ಅಂಶಾವತಾರವಾಗಿ ಸ್ವಾಮಿರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರವರು ತುಂಬಾ ಜ್ಞಾನವಿಕಾಸದೊಡನೆ ಜನಿಸಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆಂದೂ, ಶ್ರೀತಿರುವೇಂಗಡಮೊಡೈಯಾನನೂ, ಶ್ರೀರಂಗನಾಥನೂ ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಕೃಪೆಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆಂದೂ ಕೇಳಿ ತುಂಬಾ ಹರ್ಷಯುಕ್ತರಾಗಿ ಅವರನ್ನು ನೋಡಬೇಕೆಂಬ ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಕಾಂಚೀಪುರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ,

ಯಸ್ಯಪ್ರಸಾದಕಲಯಾ ಬಧಿರಶ್ರುಣೋತಿ ಪಂಗುಃ ಪ್ರಧಾವತಿ
ಜವೇನ ಚ ವಕ್ತಿಮೂಕಃ |

ಅಂಧಃ ಪ್ರಪಶ್ಯತಿ ಸುತಂ ಲಭತೇಚ ವಂಧ್ಯಾ ತಂ ದೇವಮೇವ
ವರದಂ ಶರಣಾಗತೋಸ್ಮಿ ||

“ಯಾವ ಮಹಾತ್ಮನ ಪ್ರಸಾದಲೇಶದಿಂದ ಕಿವುಡನಿಗೆ ಕಿವಿಕೇಳಿ ಸುತ್ತೆಯೋ, ಕುಂಟನು ಓಡುವನೋ, ಮೂಗನು ಮಾತಾಡುವನೋ, ಕುರುಡನಿಗೆ ಕಣ್ಣು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆಯೋ, ಬಂಜೆಯು ಪುತ್ರನನ್ನು ಪಡೆಯುವಳೋ, ಅಂತಹ ದೇವನಾದ ವರದರಾಜಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಶರಣು ಹೊಂದುವನೆಂದು ಹೇಳಿ ಈ ರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತಸ್ಥಾಪನೆಯು ಆಗುವಹಾಗೆ ಕರುಣಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಭಗವಾನ್ ರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರು ಆಗ ಯಾದವ ಪ್ರಕಾಶನೆಂಬ ಅದ್ವೈತಿಯಿಂದ ಅವರು ‘ಸತ್ಯಂ ಜ್ಞಾನಮನಂತಂಬ್ರಹ್ಮ’ ‘ಕವ್ಯಾ ಸಂಪುಂಡರೀಕಂ’ ಇತ್ಯಾದಿ ಶ್ರುತಿವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಪಾರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಿದರೂ ಶಾಂಕರಸಿದ್ಧಾಂತವು ತಮಗೆ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಅವರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯರು

ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡದೇನೆ ತಮ್ಮ ಊರಾದ ವೀರ ನಾರಾಯಣಪುರಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದರು.

ಇಷ್ಟರಲ್ಲೇ ಆಳವಂದಾರವರಿಗೆ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸ್ವಸ್ಥವಿಲ್ಲವೆಂಬ ವರ್ತಮಾನವನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಪೆರಿಯನಂಬಿ, ತಿರುಕ್ಕೋರ ಟ್ಟಿಯೂರನಂಬಿಗಳು, ಆಳವಂದಾರವರಿಗೆ ಪ್ರಣಾಮವನ್ನೆಸಗಿ ತಮಗೆ ತುಂಬಾ ಅಮೋಘವಾದ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಆಳವಂದಾರರು ಅವರನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ :—

1. ಸಮಾಚಾರ್ಯಕಟಾಕ್ಷವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ನೀವು ನೊಡಲು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಡತಕ್ಕದ್ದು ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಕೃತಜ್ಞ ತಾಭಾವವು.

2. ನೀವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಆಜ್ಞಾನುಜ್ಞಾ ರೂಪವಾದ ಭಗವತ್ಕೈಂಕರ್ಯವು.

3. ಈ ಭಗವತ್ಕೈಂಕರ್ಯಕ್ಕೆ ಭಾಗವತಕೈಂಕರ್ಯಪರೈಂ ತವಾಗಿ ಅನ್ವಯ ಉಂಟೆಂದು ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

4. ನೀವು ಸತ್ಪಾತ್ರರಾದ ಇತರರಿಗೆ ಉಪದೇಶಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಮೋಕ್ಷೋಪಾಯವಾದ ಪ್ರಪತ್ತಿಧರ್ಮವು ಇದನ್ನು ಇತರರು ಅನುಷ್ಠಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.

5. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿಸಿದ ಕೃತಕೃತ್ಯನಿಗೆ ಮೇಲೆಹೇಳಿದಹಾಗೆ ಆಚಾರ್ಯರಲ್ಲಿ ಕೃತಜ್ಞತೆಯು ಇರುವಹಾಗೂ ದೇಹಾವಸಾನದವರಿ ವಿಗೂ ಮೇಲೆಹೇಳಿದಹಾಗೆ ಭಗವದ್ಭಾಗವತಕೈಂಕರ್ಯನಿರತರಾಗಿ ಅವರಿರುವ ಹಾಗೂ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.

ಕೆಲವು ಕಾಲ ಕಳೆದ ನಂತರ ಕೆಲವು ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರು ಕಾಚೇಪುರದಿಂದ ಯಾತ್ರಾರ್ಥವಾಗಿ ಬಂದು ಶ್ರೀಆಳವಂದಾರರವರಿಗೆ ಪ್ರಣಾಮಮಾಡಿ ನಿಂತಿರಲು ಅವರನ್ನು ಶ್ರೀಆಳವಂದಾರರು ಕಂಡು ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರವರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಲು, ಆಗ ಆ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರುಗಳು, ಯಾದವಪ್ರಕಾಶರು “ ಸರ್ವಂ ಖಲ್ವಿದಂಬ್ರಹ್ಮ ” ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ ಅಪಾರ್ಥವನ್ನು

ಹೇಳಿದುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿದರೆಂದೂ, ಈಗ ಶ್ರೀವರದರಾಜರಿಗೆ ತಿರುಮಂಗಲಸತ್ಯಂಕರ್ಯಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂದೂ ಹೇಳಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಆನಂದಭರಿತರಾಗಿ ನಮ್ಮ ವರ್ತನಸ್ಥಿ ಪಕರಾಗುವರೊಬ್ಬರು ಅವತರಿಸಬೇಕೆಂದು ತಾವು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ಮಾಡಿದ ಶರಣಾಗತಿಯ ಫಲವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರವರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬರುವಹಾಗೆ ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಪೆರಿಯನಂಬಿಗೆ ಆಳವಂದಾರ್ತವರು ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿದರು. ಪೆರಿಯನಂಬಿಗಳು ಕಾಂಚೀಪುರಕ್ಕೆ ಬಂದು ಆಳವಂದಾರ್ ಸ್ತೋತ್ರದ ೧೨ನೇ ಶ್ಲೋಕವಾದ “ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾನವಧಿಕಾ ” ಎಂಬುವದನ್ನು ಯತಿರಾಜರು ಕೇಳುವಹಾಗೆ ಹೇಳಲು, ಅವರ ಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಯತಿವರ್ಯರು ಇದು ಯಾರು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದರೆಂದು ವಿಚಾರಮಾಡಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಪೆರಿಯನಂಬಿಗಳು ಯಾಮುನೇಯರೆಂದು ಹೇಳಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಯತಿಗಳು ಅವರನ್ನು ನೋಡಬೇಕೆಂಬ ತಪ್ಪು ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಅರಿಕೇಮಾಡಲು ಆಗ ಅವರೂ ಪೆರಿಯನಂಬಿಗಳೂ ಆಳವಂದಾರ್ತವರಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಮಾಡಿದರು. ಇಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಯಾಮುನಮುನಿಗಳಿಗೆ ದೇಹಾವಸಾನಕಾಲ ಬದಗಲು, ಶ್ರೀನಾಥಮುನಿಗಳ ತಿರುವಡಿಯನ್ನು ಶಿರಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಧರಿಸಿ, ಅವರ ಶ್ರೀಪಾದತಿರ್ದವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದವರಾಗಿ ದ್ವಯಮುಂತೋಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ೧೨ನೇ ಸಂವತ್ಸರಗಳ ಕಾಲ ಭೃಥಿಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ, ಸ್ವಾಮಿಪಾದವನ್ನು ಹೊಂದಿದರು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಅಶ್ರುವೂ, ಮೂರು ಬೆರಳುಗಳು ಮಡಿಸಿದವುಗಳಾಗಿಯೂ ಇದ್ದವು. ಪೆರಿಯನಂಬಿಗಳೂ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರೂ ಇಬ್ಬರೂ ತುಂಬಾ ತ್ವರೆಯಿಂದ ಬಂದರೂ ಯಾಮುನಮುನಿಗಳು ಗತಿಸಿದುದನ್ನು ಕೇಳಿ ತುಂಬಾ ಪರಿತಾಪಪಟ್ಟವರಾಗಿ, ಅವರ ದಿವ್ಯಶರೀರವನ್ನು ಯತಿವರ್ಯರು ಕಂಡು ಪ್ರಣಾಮಮಾಡಿ, ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ನೀರೂ, ಮೂರು ಬೆರಳುಗಳು ಮಡಿಸಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದು ಪರಿಜನಂಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಕಾರಣವೇನೂ ತನುಗೂ ತಿಳಿಯದು, ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತಸಿದ್ಧಾಂತ ಸ್ಥಾಪನ ನಡೆಯಲಿಲ್ಲವೇ ಎಂಬ ಮನಸ್ಸಿನ ಕೊರತೆಯನ್ನೂ ಅವರಿಗೆ

ಗುರುಂಪ್ರಕಾಶಯೇದ್ಧೀರ್ಮಾ ಮಂತ್ರಂ ಯತ್ನೇನ ಗೋಪಯೇತ್ |
ಅಪ್ರಕಾಶ ಪ್ರಕಾಶಾಭ್ಯಾಂ ಕ್ಷೇಯೇತೇಸಂಪದಾಯುಷೀ || ಎನ್ನಾರಗಳ್.

ಇದ್ದ ಮೇಲೆಹೇಳಿದ ಮೂರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಸಲು, ಆಗ ಯತಿರಾಜರು ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸ್ವಾಮಿ ವರದನ ಕೃಪೆಯಿಂದ ತಾವು ನೆರವೇರಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು, ಆ ಮಡಿಸಿದ ಮೂರು ಬೆರಳುಗಳೂ ಬಿಟ್ಟುಹೋದವು. ಯತಿರಾಜರು ತಮಗೆ ಆಳ ವಂದಾರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಗಮಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಲಿಲ್ಲವೇ ಎಂಬ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಸ್ವಾಮಿಶ್ರೀರಂಗನಾಥನನ್ನು ಸೇವಿಸದೇ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಕಾಂಚಿಗೆ ಬಂದು ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಆಳವಂದಾರರ ಮೂರು ಕೋರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿದರು. ಶ್ರೀಆಳವಂದಾರವರಿಗೆ 'ವರರಂಗರೆಂದೂ, ಶೊಟ್ಟೆನಂಬಿ ಎಂದೂ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು.

ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಚರಿತ್ರೆಯು ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜ ದಾಸರವರಿಂದ ಪ್ರಸನ್ನವೃತ್ತವೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮಹನೀಯರು ಭಾಷಾಂತರಮಾಡಿರುತ್ತಾರಾಗಿ ಪುನಃ ಬರೆಯುವದು ಅವಶ್ಯಕವಿರುವದಿಲ್ಲವು. ಇದು ಹಳಗನ್ನಡ ಮಿಶ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಾವಧಾನದಿಂದ ಅನಲೋಕಿಸಿದರೆ ಅರ್ಥವಾಗಬಹುದು. ಹಳಗನ್ನಡವು ಅನೇಕರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿರುವ ಹಾಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ಅನುಕೂಲಿಸಿದರೆ ದಾಸನೂ ಬಂದು ಸಂಗ್ರಹಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವೆನು.

ಅರ್ಥ—ಧೀರ್ಮಾ—ಬುದ್ಧಿ ಶಾಲಿಯಾದವನು, ಗುರುಂ—ತನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾದಾತೃವಾದ ಆಚಾರ್ಯನನ್ನು, ಪ್ರಕಾಶಯೇತ್—ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಅಂದರೆ ಅವರ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಕೊಂಡಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಮಂತ್ರಂ—ಅವರು ಉಪದೇಶಿಸಿದ ಮೂಲಮಂತ್ರ, ದ್ವಯ, ಚರವ್ಯ, ಶ್ಲೋಕಗಳನ್ನು, ಯತ್ನೇನ—ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಗೋಪ

ಗುರುವೈಯೋರುವ ಪ್ರಕಾಶಿಸ್ವಿಕೃರದುಪುಂ, ಒರುವ ಪ್ರಕಾಶಿ
ಸ್ವಿಖಾದೊಳಿಗಿರುದುವುಂ ಗುರುಭಕ್ತಿಯಿ ತಾರತಮ್ಯತಾಂ
ಯಿರೆ. ಭಗವದ್ವಿಷಯತ್ತಿರೋಲೆ ಗುರುವಿಷಯತ್ತಿಲುಂ¹ ಪರೈ

ಯೇತ್ - ಸಂರಕ್ಷಿಸತಕ್ಕದ್ದು, ಅಂದರೆ ಅಪಾತ್ರನಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿ
ಅಂಥಾವರಿಗೆ ಉಪದೇಶಿಸತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲವು, ಸಚ್ಚಿದ್ರೂಪನಿಗೇ ಉಪದೇಶಿಸತ
ಕ್ಕದ್ದೆಂಬ ಭಾವವು. ಅಪ್ರಕಾಶವು ಕಾಶಾಭ್ಯಾಂ - ಇದು ಕ್ರಮಾಲಂ
ಕಾರವು, ಹಾಗೆ ಮಾಡದೆ ಗುರುವಿನ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸ
ದಿದ್ದರೂ ಮತ್ತೂ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಗೋವ್ಯವಾಗಿಡದೆ ಸಿಕ್ಕಿದವರಿಗೆಲ್ಲಾ
ಉಪದೇಶಿಸಿದರೂ, ಸಂಪದಾಯುಷೀ - ಸಂಪತ್ತೂ ಆಯುಸ್ಸೂ ಎರ
ಡೂ, ಕ್ಷೇಯೇಶ್ವರ - ನಾಶಹೊಂದುತ್ತವೆ. (ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪದಾಯುಷೀ
ಎಂಬುವದನ್ನು ಕ್ರಮಾಲಂಕಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಗುರುವಿನ ಅಪ್ರ
ಕಾಶದಿಂದ ಸಂಪತ್ತೂ ಮಂತ್ರಪ್ರಕಾಶದಿಂದ ಆಯುಸ್ಸೂ ಕ್ಷೇಣವಾಗು
ತ್ತೆಂಬದಾಗಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಿಂದಲೂ ಈ ಎರಡು ಅನರ್ಥ
ಗಳೂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತವೆಂಬದಾಗಿಯಾಗಲಿ ಅರ್ಥಹೇಳಬಹುದು. ಹಿಂದೆ
ಗುರು ವೇಗ ಅವಶ್ಯಕವೆಂದೂ ಆತನಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಕೃತಜ್ಞತಾವಿರಬೇಕೆಂ
ದು ಹೇಳಿ, ಈಗ ಹಾಗೆ ಗುರುವಿನಲ್ಲಿ ಕೃತಜ್ಞತಾಭಾವವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪ್ರ
ತ್ಯವಾಯ ಉಂಟೆಂದು ಈ ಶ್ಲೋಕದಿಂದ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. “ ಸಂಪದಾ
ಯುಷೀ ” ಎಂಬುವದಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನಸಂಪತ್ತೂ ಮತ್ತೂ ಮಂತ್ರನಿಷ್ಠೆ
ಎಂಬದಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತಾದ ಪ್ರಪನ್ನ
ನಿಗೆ ಐಹಿಕಸಂಪತ್ತೂ ಆಯಸ್ಸುಗಳೂ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ ಜ್ಞಾನ
ಸಂಪತ್ತೇ ಮೊದಲಾದವೇ ಸಂಪದಾಯುಸ್ಸುಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು.)

ಗುರುವನ್ನು ಒಬ್ಬ ಶಿಷ್ಯನು ಪ್ರಕಾಶಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡುವದೂ,
ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಶಿಷ್ಯನು ಹಾಗೆ ಮಾಡದಿರುವದೂ ಅವಲಂಬನೆಯಾಗಿ ಗುರು
ವಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಕ್ತಿ ತಾರಮ್ಯದಿಂದಲೇ ವಿನಾ ಬೇರಿಲ್ಲವು. ದೇವಭಕ್ತಿ

ಯಾನ ಭಕ್ತಿಯುಡೈನನುಕ್ಕು ಅಪೇಕ್ಷಿತರ್ಥಂಗಳೆಲ್ಲಾಂ ಪ್ರಕಾ
ಶಿಕ್ಕು ಮೆನ್ನು ಮಿಡಂಕತ ಜಾಬಾಲಾದಿ ಶ್ರುತಿಗಳಲುಂ ಸಂಜ
ಯಾದಿ ವೃತ್ತಾಂತಗಳೆಲುಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ. ಇಂಗನಲ್ಲಾದಾರ್ಕ

ಯುಳ್ಳವನಿಗೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಗುರುಭಕ್ತಿಯುಳ್ಳವನಿಗೂ
ಕೂಡ, ಅಪೇಕ್ಷಿತಗಳಾದ ಸರ್ವಾಭೀಷ್ಟಗಳೂ ಪ್ರಕಾಶತೆಯನ್ನು
ಹೊಂದುತ್ತವೆ, ಅಂದರೆ ಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುವದು ಕರಜಾಬಾಲಾದಿ
ಶ್ರುತಿಪ್ರಮಾಣಗಳಿಂದಲೂ ಸಂಜಯ ಮೊದಲಾದ ವೃತ್ತಾಂತಗಳಿಂದ
ಲೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ವಿಷಯವು. ಹಾಗೆ ಗುರುವಿನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ
ಭಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಶಿಷ್ಯರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ (ಭಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನ
ವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಭಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ) ಜ್ಞಾನ
ಸಂಪತ್ತುಂಟಾಗಲಾರದೆಂಬುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಶಿಷ್ಯರುಗಳ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ
ರುವ ತಾರತಮ್ಯಭಾವದಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. (ಸಂಜಯವೃ
ತ್ತಾಂತವು ಯಾವುದೆಂದರೆ—

ಶುದ್ಧಭಾವಂಗತೋ ಭಕ್ತ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರಾದ್ವೇದ್ವಿ ಜನಾರ್ದನಂ |
ವ್ಯಾಸಪ್ರಸಾದಾಚ್ಛ್ರುತವಾನೇತದ್ಗುಹ್ಯಮಹಂ ಪರಂ |
ಯೋಗಂಯೋಗೇಶ್ವರಾತ್ಕೃಷ್ಣಾತ್ಪ್ರಾಚ್ಛಾತ್ಕಯಥಸ್ತ್ವಯಾಂ ||

೨ ಕರಶ್ರುತಿ—“ಯಸ್ಯದೇವ ಪರಾಭಕ್ತಿರ್ಯಥಾದೇವೇ ತಥಾಗುರೌ |
ತಸ್ಯೇತೇ ಕಥಿತಾಹೃಥಾಃ ಪ್ರಕಾಶಂತೇ ಮಹಾತ್ಮನಃ ||” ಯಾವ ಮಹಾತ್ಮ
ನಿಗೆ ದೇವರಲ್ಲಿ ಪರಾಭಕ್ತಿ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಮತ್ತು ಯಾವನಿಗೆ ದೇವರಲ್ಲಿರುವ
ಹಾಗೆಯೇ ಗುರುವಿನಲ್ಲೂ ಭಕ್ತಿಯಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅಂತವನಿಗೆ ಯಾವ
ಯಾವ ಪುರುಷಾರ್ಥಗಳು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುವವೋ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಕಾಶಿಸುತ್ತವೆ,
ಅಂದರೆ ಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪರಾಭಕ್ತಿ ಎಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರಮುಖದಿಂದ
ತಿಳಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಈಗಲೇ ಕಾಣಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳ ಭಕ್ತಿಯು. ಜಾಬಾಲ
ಶ್ರುತಿಯು ಹೇಳುತ್ತದೆ :—“ಆಚಾರ್ಯಾದ್ವೈವವಿದ್ಯಾ ವಿದಿತಾಸಾಧಿಸ್ತಂ ಪ್ರಾ
ಪತ್ ” ಅಂದರೆ ಆಚಾರ್ಯರಿಂದ ಉಪದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಪ್ರಾಪ್ತವನ್ನು
ಹೊಂದುತ್ತದೆ.

ಇಷ್ಟು ಡಿಜ್ಞಾನಸಂಪತ್ತುಂಡಾಗಾದೆನ್ನು ಮಿಡಂಶಿಷ್ಯರ ಗಳುಡೈಯ
ಜ್ಞಾನತಾರತಮ್ಯತ್ತಲೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುಮು. ಮಿಕವುಂ
ಗುಣಾಧಿಕರಾನ ಶಿಷ್ಯರ ಗಳುಕ್ಕುಂ ಕಡುಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿಷ
ಯಂಗಲೈ ಪ್ರಕಾಶಿಸ್ಪಿಯಾದಾರ್ಕು ನಿಷ್ಕೃಕುಲೈಯಾದೆನ್ನುಮಿ
ಡಂ¹ ರೈಕ್ಕಾದಿವೃತ್ತಾಂತಗಳಿಲೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ. ಪೆತ್ತದು² ಗುಣಮಾಕ

ವ್ಯಾಸಮಹರ್ಷಿಯ ಪರಿಶ್ರೂಣಾನುಗ್ರಹದಿಂದ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ
ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದವನಾಗಿ, ಭಕ್ತಿಯ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯೆಯಿಂದ
ಪರಿಶುದ್ಧಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿದವನಾಗಿ, ಶಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶದಿಂದ ಜನಾ
ರ್ದನನಾದ ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿದನು. ತಾನೇ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾ
ಗಿ ಉಪದೇಶಿಸುವ ಯೋಗಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಈಶ್ವರನೆನಿಸುವ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನಿಂದ
ಯೋಗವನ್ನೂ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿದನು” ಎಂಬುವದರಿಂದಲೂ ಗುರುವಿನಲ್ಲಿ
ತೋರುವ ಭಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನಸಂಪತ್ತೆಂಬುದು ವ್ಯಕ್ತಪಡು
ತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನತಾರತಮ್ಯವು ಶಿಷ್ಯರುಗಳು ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯುವದರಲ್ಲಿನ
ತಾರತಮ್ಯದಿಂದಲ್ಲವೇ ಉಂಟಾಗತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದರೆ, ಹಾಗಲ್ಲವು. ಜ್ಞಾನ
ತಾರತಮ್ಯಕ್ಕೆ ಗುರುಭಕ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇ ಕಾರಣವೆಂಬ
ದಾಗಿ “ ಇಂಗನಲ್ಲಾರಕ್ಕು ” ಎಂಬ ವಾಕ್ಯದಿಂದ ಸಮರ್ಥನಮಾಡಿ
ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ.) ಇನ್ನು ಗುರುವಿನ ಅಪ್ರಕಾಶ, ಮಂತ್ರಪ್ರಕಾಶಗಳಿಂ
ದ ಸಂಪದಾಯುಸ್ಸುಗಳು ಕ್ಷೇಣವಾಗುತ್ತವೆಯಾದುದರಿಂದ ಶಿಷ್ಯ
ನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಯೋಗ್ಯನಾದ ಸಚ್ಚಿಷ್ಯನಿಗೇನೇ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನ
ಮಂತ್ರೋಪದೇಶಗಳನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂಬುವದನ್ನು ಉದಹರಿಸಿ
ರುತ್ತಾರೆ. “ಆದರೆ ಆರ್ಚಾರ್ಯೋಪ್ಯನಾರ್ಚಾರ್ಯೋಭವತಿ ಶ್ರುತಾತ್ಪರಿ
ಹರಮಾಣಃ ” ಅಂದರೆ ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯಬೇಕೆಂಬವನಿಗೆ ತಿಳಿಸದೇ ಇರು
ವ ಆರ್ಚಾರ್ಯನು ಅನಾರ್ಚಾರ್ಯನೆನಿಸುವನು ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿದೆಯು

1 ಕಡುಕ - ಶೀಘ್ರವಾಗಿ. 2 ಭಕ್ತದ್ವೇಷಗಳನ್ನು ಮರ್ದನಮಾಡುವವನು.

3 ಪೆತ್ತದು - ಬಂದು ಆಶ್ರಯಿಸಿದ್ದು.

ಉಪದೇಶಿತಾಲ್ "ಶಿಷ್ಯಸಾಪಂ ಗುರೋರಪಿ" ಎನ್ನೆಯಾಲೇಆಚಾರ್ಯ

ಲ್ಲಾ, ಕೆಲವು ಶಿಷ್ಯರುಗಳನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಬಹುದೇ ಎಂಬ ಆಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅತ್ಯಂತ ಗುಣಾಧಿಕರಾದ ಶಿಷ್ಯರುಗಳಿಗೂ ಕೂಡ ಒಂದುವೇಳೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಬಡನೆ ಉಪದೇಶಿಸದೇ ಇರುವ ಗುರುವಿಗೂ ಕೂಡ ನಿಷ್ಠೆವಿನೂ (ಆಯುಸ್ಸು) ಕಮ್ಮಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂಬಂಶವು ರೈಕ್ಷರೇ ಮೊದಲಾದವರುಗಳ ವೃತ್ತಾಂತದಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದುದು.

ರೈಕ್ಷರ ವೃತ್ತಾಂತವು—ಇದು ಛಾಂದೋಗ್ಯೋಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಜಾನುಶ್ರುತಿಯೆಂಬ ಸರ್ವಭೌಮನು ತನ್ನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ಅನ್ನಪಾನಾದಿಗಳಿಲ್ಲದೆ ಕ್ಲೇಶಪಡಕೂಡದೆಂಬಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಸರ್ವರಿಗೂ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಬಹುಧರ್ಮಿಷ್ಠನಾಗಿ ರಾಜ್ಯಪರಿಪಾಲನೆಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಇಂಥಾವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಇಲ್ಲದೆಯೂ ಅದರಿಂದ ಮೋಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತಿಯಿಲ್ಲದೆಯೂ ಇರತಕ್ಕದ್ದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಕೃಪಾಸಾಗರನು ತಾನೇ ಉಪಾಯವಾದುದರಿಂದ, ಇಬ್ಬರು ಋಷಿಗಳು ಹಂಸವೇಷವನ್ನು ತಾಳಿ ಜಾನುಶ್ರುತಿಯ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗುವಹಾಗೆ ಸ್ವಾಮಿಯೇ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದನು. ಆ ಇಬ್ಬರು ಋಷಿಗಳೂ ಆ ರಾಜನು ಅನ್ನದಾನಮಾಡುವ ಸಂಭ್ರಮದಿಂದ ಹರ್ಷಿತರಾಗಿ, ಆ ರಾಜನಿಗೆ ತಿಳಿಯದ ಹಾಗೆ ಈ ಹಂಸವೇಷವನ್ನು ತಾಳಿದವರಾಗಿ, ಅದರಲ್ಲೊಂದು ಹಂಸವು, ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನನ್ನು ಕುರಿತು "ಓ ಭಲ್ಲಾಕ್ಷನೇ, ಆ ಜಾನುಶ್ರುತಿಯ ತೇಜಸ್ಸು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಕಾಶವಾದುದು, ನೀನುಹತ್ತಿರಹೋಗಬೇಡ ನಿನ್ನನ್ನು ದಹಿಸಿ ಬಿಟ್ಟೇತು" ಎನ್ನಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಹಂಸವು ಸಕ್ಕು "ಓ ಸ್ನೇಹಿತನೇ, ಈ ಐಹಿಕದಲ್ಲಿ ಮಗ್ನನಾದವನ ತೇಜಸ್ಸು ನಮಗೇನು ಮಾಡಿತು. ರೈಕ್ಷರಾದರೆ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳೆರಡರಿಂದಂಟಾಗುವ ಸಂಪತ್ತನ್ನು

ನಕ್ಕು ನಿಷ್ಕೃತ, ಕುಲೈಯುಂಪಡಿಯಾ, ಮೆನ್ನುಮಿಥಂ ನರು
ವದು ವಿಚಾರಿಯಾದೇ ಇಂದ್ರನಕ್ಕು ಉಪದೇಶಿತ್ತು ಕಾನುಂ

ವತದನರು, ಈ ರಾಜನಾದರೋ ಆ ರೈಕ್ಷರ್ಮಹಾಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತೇ, ಈತನ ತೇಜಸ್ಸು ಏನುವಾಡೀತೆಂದು ರಾಜನನ್ನು ಬಹುನಿಕ್ಕೃಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಲು", ಈ ಹಂಸಗಳ ಸಂವಾದವನ್ನು ಕೇಳಿದ ರಾಜನು ಈ ನಿಕ್ಕೃಷ್ಟವಾಕ್ಯದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನ ತನಗಿಲ್ಲವೇ ಎಂಬ ಶೋಕವು ಹುಟ್ಟಿ ಬಡನೇ ತನ್ನ ಸಾರಥಿಯನ್ನು ಕರೆದು ರೈಕ್ಷರನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿಕಳುಹಿಸಿ, ಅವರಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತಿಳಿದು, ಅನೇಕ ಗೋ ಗಳು, ಹಾರ, ಹೇಸರಕತ್ತೆಗಳು ಕಟ್ಟಿದ ರಥ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಆ ರೈಕ್ಷರಿಗೆ ಗುರುದಕ್ಷಿಣೆಯಾಗಿ ಸಮರ್ಪಿಸಿ, ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನೋಪದೇಶ ವನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು. ಆ ಮಹರ್ಷಿಯು ತನ್ನ ಜ್ಞಾನ ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನಿಂದ ಈ ಮಹನೀಯನಾದ ಶಿಷ್ಯನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ ಶೋಕ ಉತ್ಪನ್ನವಾ ದುದರಿಂದ ಆತನನ್ನು ಕೂದ್ರ (ಅಂದರೆ ಶೋಕಾಕುಲನೆಂದು ಭಾವವು) ಎಂದು ಸಂಬೋಧನೆಮಾಡಿ, ಯಾವಾಗ ವಿದ್ಯೆಯಿಲ್ಲವೆ ಎಂಬ ಶೋಕವು ಹುಟ್ಟಿತೋ ಆಗ ಈತನು ಜ್ಞತ್ರಿಯನಾಗಿ ತ್ರೈವರ್ಣದವರಲ್ಲಿ ಸೇರಿರು ವದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನಧಿಕರಿಸಲು ಅಧಿಕಾರವಿದ್ದರೂ ಗುರುದ ಕ್ಷಿಣೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಿದುದು ಆ ರಾಜನ ಅಂತಸ್ಥಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದುದ ದಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ, ಆ ರಾಜನನ್ನು ಕುರಿತು ಈ ಹಾರಗೋವುಗಳು ಮುಂತಾದವು ನಿನಗೇ ಇರಲಿ ಎನ್ನಲು, ಜಾನುಶ್ರುತಿಯು ಪುನಃ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಆಕಳುಗಳನ್ನೂ ವಿಪುಲಧನವನ್ನೂ, ತನ್ನ ಮಗಳನ್ನೂ ತಂದು ಸಮರ್ಪಿಸಿ, ಪುನಃ ಉಪಸರ್ಪಣೆಮಾಡಿದರು. ಅದನ್ನು ರೈಕ್ಷ ರು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದವರಾಗಿ ಜಾನುಶ್ರುತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ನೀನು ಗುರು ಶುಶ್ರೂಷೆಯನ್ನು ಮಾಡದೇ ಇದ್ದರೂ ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಈ ಗುರು ದಕ್ಷಿಣೆ ತಂದಿದ್ದರಿಂದ ನಿನಗೆ ಅಧಿಕಾರ, ಉಂಟಾಯಿತೆಂದು ಹೇಳಿ ಬ್ರ

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಮರಂದು ತಳಿವ್ಯನಾನ ನಾರದಭಗವಾನ್ಯೆ
ಯಿಟ್ಟು ಸರ್ವೇಶ್ವರನುಣತಿ ವಿಕ್ಟವೇಂಡುಪಡಿ ಯಿರುಂದ
ಚತುರ್ನುರ್ಬಪಕ್ಕಲಿಲೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳದು. ಇಪ್ಪಡಿ “ಅಪ್ಪ
ಕಾಶಪ್ರಕಾಶಾಭ್ಯಾ” ಮಂಗಿರವಿರಂಡುಕ್ಕುಂ “ಕ್ಷೀಯೇತೆ ಸಂಪ

ಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪದೇಶಮಾಡಿದರು. ರೈಕ್ವರು ಮೊದಲುಸಲ
ಜಾನುಕ್ರಮಿಕೆ ಉಪದೇಶಿಸದಿದ್ದರೂ ರೈಕ್ವರಮಹಿಮೆಗೆ ಏನೊಂದೂ
ಪ್ರತ್ಯವಾಯ ಉಂಟಾಗಲಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಈ ವೃತ್ತಾಂತವು ಸೂಚಿ
ಸುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ “ಪರೀಕ್ಷ್ಯವಿವಿಧೋಪಾಯೈಃ ಕೃವಯಾನಿ
ಸ್ಪೃಹೋವದೇತ್ ” ಅಂದರೆ ಆಚಾರ್ಯನಾದವನು ಶಿಷ್ಯನನ್ನು
ಸರ್ವಪ್ರಕಾರದಿಂದಲೂ ಚನ್ನಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಆತನು ಯೋಗ್ಯನಾಗಿ
ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ಅರ್ಹನಾಗಿದ್ದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಅವನಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಕೃಪೆಯನ್ನು
ತೋರಿ ಪ್ರತಿಫಲವೇನನ್ನೂ ಅಪೇಕ್ಷಿಸದೆ ಆತನಿಗೆ ಉಪದೇಶಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
(ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಶಿಷ್ಯನಪ್ರಾರ್ಥನೇಮೇರಿಗೆ, ಪರೀಕ್ಷಿಸದೇ ಅಪಾತ್ರ
ನಾದವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಉಪದೇಶಿಸಿದರೆ ಪ್ರತ್ಯವಾಯ ಉಂಟೆಂದು
ನಿದರ್ಶನಪೂರ್ವಕ “ವೆತ್ತದು” ಎಂಬದಾಗಿ ಆರಂಭಿಸಿ ಸಮರ್ಥನ
ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.) ಬಂದು ಆಶ್ರಯಿಸಿದುದನ್ನೇ ಬಂದು ಗುಣವೆಂದು
ಭಾವಿಸಿ, ಬಂದವನನ್ನು ಚನ್ನಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸದೆ ಉಪದೇಶಿಸಿದರೆ,

ರಾಜೋರಾಷ್ಟ್ರಕೃತಂಪಾಪಂ ರಾಜಪಾಪಂ ಪುರೋಧನಃ |
ಭರ್ತುಸ್ವಸ್ತ್ರೀಕೃತಂಪಾಪಂ ಶಿಷ್ಯಪಾಪಂ ಗುರೋರಪಿ ||

ಅಂದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರದಜನಗಳು ಮಾಡಿದಪಾಪವು ರಾಜನಿಗೂ, ರಾ
ಜನ ಪಾಪವು ಆತನ ಪುರೋಹಿತನಿಗೂ, ಸ್ತ್ರೀಮಾಡಿದ ಪಾಪವು ಗಂಡ
ನಿಗೂ, ಶಿಷ್ಯನ ಪಾಪವು ಗುರುವಿಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ

1 ಉಣರ್ತಿವಿಕ್ಟವೇಂಡುಪಡಿ-ಹೇಗೆ ಪುನಃ ಸ್ಮೃತಿಯುಂಟಾದೀತೊ
ಹಾಗಿ.

ದಾಯುಷೀ ” ಎಂಗಿರಫಲಂಗಳೈ ಔಚಿತ್ಯತ್ತಾಲುಂ, ಪ್ರಮಾಣ
ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾಲುಂ ಕ್ರಮತ್ತಾಲೇಃ ಉದಾಹರಿತ್ತವಿತ್ತನೈ. ಇರಂ
ಡಿಲು ಮಿರಂಢುಫಲಮನ್ವಿಯತ್ತಾಲುಂ ವಾಕ್ಯತ್ತಿಲ್ ಚರುಂ
ವಿರೋಧಮಿಲ್ಲೆ.

ರುವದರಿಂದ, ಆಚಾರ್ಯನ ನಿಷ್ಠೆಯು (ಇದೇ ಆತನ ಸಂಪದಾಯು
ಸ್ಸುಗಳು) ನಾಶವಾಗುವದು ಎಂಬುವದನ್ನು, ಇಂದ್ರನು ಒಂದು ಆಶ್ರಯಿ
ಸಿದ ಒಡನೆಯೇ ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಚಾರಿಸದೆ ಚತುರ್ಮುಖಬ್ರಹ್ಮನು ಆತನಿ
ಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸಿದುದರಿಂದ ಚತುರ್ಮುಖನಿಗೆ ತನ್ನ
ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯೆಲ್ಲಾ ಮರೆತುಹೋಗಿ ಸರ್ವೇಶ್ವರನು ಬೇಗೆ ಜ್ಞಾನ
ವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾನೋ ಎಂಬಪೇಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯನಾದ ನಾರದ
ಮಹರ್ಷಿಯಮೂಲಕ ಪುನಃ ಪಡೆದನೆಂಬೀ ಚತುರ್ಮುಖವೃತ್ತಾಂತ
ದಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. (ಇಂದ್ರನು ಸ್ವರ್ಗಭೋಗದಲ್ಲಿ ಮಮ
ತೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದೆ ವಿರ
ಕ್ತಿಭಾವಶೂನ್ಯನಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಅಂಥಾವನಿಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡದೇ
ಚತುರ್ಮುಖನು ಉಪದೇಶಿಸಿದನಾದುದರಿಂದ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯೆಲ್ಲಾ
ಆತನಿಗೆ ಮರೆತುಹೋಗಿ, ತನ್ನ ಮಗನಾದ ನಾರದಮಹರ್ಷಿಯಿಂದ

1 ಔಚಿತ್ಯತ್ತಾಲುಂ—ಇಲ್ಲಿ ಔಚಿತ್ಯ ಯಾವದು ಎಂದರೆ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ
“ ಗುರುಂ ಪ್ರಕಾಶಯೇತ್ ” ಮತ್ತು “ ಮಂತ್ರಂಗೋಪಯೇತ್ ” ಎಂದು
ಎರಡು ವಿಧಿವಚನಗಳಿರುವದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದರೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ
ಜ್ಞಾನಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ನಿಷ್ಠೆಯ ನಾಶವು ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗು
ತ್ತದೆಂದು ಅರ್ಥವೇಳುತ್ತದೆ ಉಚಿತವೆಂದು ಭಾವವು. ಕಠಜಾಬಾಲಿಶ್ರುತಿಪ್ರ
ಮಾಣಗಳಿಂದಲೂ ರೈಕ್ವ, ಸಂಜಯಾಶ್ವಲಾಯನ, ಚತುರ್ಮುಖವೃತ್ತಾಂತಗಳ
ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಂದಲೂ ಹೀಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡುವದು ನ್ಯಾಯವೆಂಬದಾಗಿ “ ಪ್ರಮಾಣ
ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾಲುಂ ” ಎಂದು ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅಕ್ಕೆಯಾಲ್ ಸರ್ವಾ ವಸ್ತುಯಿಲು ಗುರುಭಕ್ತಿಯ ಪರೀ
ನಾಹನೂಕ ಗುರುವೈಪ್ರಕಾಶಿಕ್ಕಪುಂ, ಮಹಾರತ್ನಗರ್ಭಮಾ
ನನೂಣಿಕ್ಕಚ್ಚೊಪ್ಪುಪೂಲೆ ಇರುಕ್ಕಿರತಿರುಮಂತ್ರತ್ತಿ ನುಡೈಯ

ಪುನಃ ಉಪದೇಶಹೊಂದಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತಾದನು ಎಂದು ಬೃಹನ್ನಾರದೀಯ
ಉಪಾಖ್ಯಾನವಿರುತ್ತದೆ.)

ಹೀಗೆ ಗುರುವನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಮಾತದಿರುವದೂ, ಮಂತ್ರವನ್ನು
ಪ್ರಕಾಶಮಾಡಿ ಬಹಿರಂಗ ಪಡಿಸುವದೂ ಎನ್ನುವ ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ
ಜ್ಞಾನಸಂಪತ್ತೂ ನಿಷ್ಠೆಯೂ ನಾಶವಾಗುವವು ಎಂಬ ಫಲಗಳು
ಜೇಚಿತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಪ್ರಮಾಣಪ್ರಸಿದ್ಧಿ ಇರುವದ
ರಿಂದಲೂ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಗುರುವಿನ ಅಪ್ರಕಾಶಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನಸಂ
ಪತ್ತಿನ ಕ್ಷೀಣತೆಯನ್ನೂ, ಮಂತ್ರಪ್ರಕಾಶಕ್ಕೆ ನಿಷ್ಠೆಯ ಕ್ಷೀಣತೆಯ
ನ್ನೂ ಉದಾಹರಿಸಿದೆವೇ ವಿನಾ ಬೇರೆ ಇಲ್ಲವು. ಆದರೆ ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ
ಈ ಎರಡು ಫಲಗಳೂ ಉಂಟು ಎಂದರೆ ಗುರುವಿನ ಅಪ್ರಕಾಶದಿಂದ
ಸಂಘದಾಯಿಸ್ಸುಗಳ ಕ್ಷೀಣತೆಯೂ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಂತ್ರಪ್ರಕಾಶದಿಂ
ದಲೂ ಈ ಎರಡು ಫಲಗಳೂ ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿ ಅನ್ವ
ಯಿಸಿದರೂ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನೂ ವಿರೋಧ ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲವು.

ಆದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಅಸಂಖ್ಯಗಳಲ್ಲೂ (ಅಂದರೆ ಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾ
ಗುವದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೂ, ಜ್ಞಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯುಂಟಾಗಿ ವೃದ್ಧಿ
ಯಾಗುವ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲೂ, ತದನಂತರಾವಸ್ಥೆಯಾದ ಪ್ರಾರಬ್ಧಮೂ
ಲಕ ಉಂಟಾಗುವ ಹರ್ಷ ಶೋಕಾವಸ್ಥೆ ಇವುಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ) ಸಂಪೂರ್ಣ
ವಾದ ಗುರುಭಕ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚಿ ಪ್ರವಹಿಸುವ ಹಾಗೆ ಗುರುವನ್ನು ಪ್ರಕಾ
ಶಗೊಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. (ಗುರುಭಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯೆಂಬ
ಭಾವವು. ಅನಂತರ ಗುರುಭಕ್ತಿ ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ, ಜ್ಞಾನವು ಕಮ್ಮಿಯಾ
ಗದೆ ವೃದ್ಧಿಹೊಂದುವದಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಬ ಭಾವವು. ಹಾಗೆ ಜ್ಞಾನವು ವೃದ್ಧಿ
ಹೊಂದಿ ಉಪಾಯಾನುಷ್ಠಾನಮಾಡಿ ಕೃತಕೃತ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ
ನಂತರವೂ ಗುರುಭಕ್ತಿ ಏಕೆಂದರೆ ಕೃತಜ್ಞ ತಾಸೂಚಕವಾಗಿಯೂಪುನಃ

ಶೀಘ್ರೈಯುಂ ತನ್ನಿಜೈಯುಂ ಕೀಲೈಯಾನ್ನೈಕ್ಕಾ ಕಚ್ಚಿಲ್^೨ ವಾ
ನಪ್ರಯೋಜನಂಗಳೈಪತ್ತಶಿಷ್ಯಗುಣಪೂರ್ವಿಯಿಲ್ಲದಜಪಲಕ್ಕು
ವೆಳೆಯಿಡಾದೆ ಮಂತ್ರತ್ರೈ ಮಿಕವುಂ ಶಿವಿಕ್ಕವುನು^೩ ಪ್ರಾಪ್ತಂ.
ಇನ್ನಿಡತ್ತಿಲ್ ಗುರುಶಬ್ದಂ ಪರಮಗುರುಕ್ಕುಳುಕ್ಕುವುಪಲಕ್ಷಣಂ.

ಅಜ್ಞಾನಸಂಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಾಘ ಸಂಘಟನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವದಕ್ಕಾಗಿ
ಎಂದು ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಆದುದರಿಂದ ಗುರುಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಗುರುಪ್ರ
ಕಾಶವು ಸರ್ವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲೂ ಅವಶ್ಯಕವೆಂಬ ಭಾವವು.) ಮತ್ತು
ಶ್ರೇಷ್ಠತಮವಾದ ರತ್ನವನ್ನು ಗರ್ಭೀಕರಿಸಿರುವ ಮಾಣಿಕ್ಯಸಂಪುಟ
ದೋರಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾರತಮವಾದುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಳಗೊಂಡಿರುವ ಮೂಲ
ಮಂತ್ರದ ಮಹಿಮೆಯೂ, ಉಪದೇಶಿಸುವ ಗುರುವಿನ ನಿಷ್ಠೆಯೂ,
ವಿರಡೂ ಕಮ್ಮಿಯಾಗದೇ ಇರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಖ್ಯಾತಿಯೋ ಇಲ್ಲವೇ
ಇನ್ನಾವದೋ ಹೃದ್ರವಾದ ಅಥವಾ ಅಲ್ಪವಾದ ಪ್ರಯೋಜನಂಗಳಿಗಾಗಿ
ಸಚ್ಚೈಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಗುಣವಿರಬೇಕೋ ಅಂತಹ ಗುಣಗಳು ಪೂರ್ಣ
ವಾಗಿರದೇ ಇರುವ ಚಪಲ ಮನಸ್ಕರಾದ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಇಂತಹ ಅವೋಘ
ಮಂತ್ರವನ್ನು ಪದೇಶಿಸಿ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸದೆ, ಗೋಪ್ಯವಾಗಿಡತಕ್ಕದ್ದು
ಮುಖ್ಯಕರ್ತವ್ಯವು. (ಗುರುವಿನಲ್ಲೂ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ತುಂಬಾ ವಿಶ್ವಾ
ಸವಿಡತಕ್ಕದ್ದೆಂಬುವದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳುಂಟು.

ಮಂತ್ರೇತದ್ದೇವತಾಯಾಂಚ ತಥಾಮಂತ್ರಪ್ರದೇ ಗುರೌ |
ಶ್ರೀಷುಭಕ್ತಿಸ್ಸದಾ ಕಾರ್ಯಾ ಸಾಹಿ ಪ್ರಥಮಸಾಧನಂ ||

ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಆ ಮಂತ್ರಾಭಿಮಾನದೇವತೆಯಲ್ಲಿಯೂ, ಆ
ಮಂತ್ರವನ್ನು ಪದೇಶಿಸಿದ ಗುರುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಭಕ್ತಿಯಿರಬೇಕು, ಆ
ಭಕ್ತಿಯೇ ಮುಖ್ಯಸಾಧನವು. ಮತ್ತು

1 ಶೀಘ್ರೈ - ಮಹಿಮೆ. 2 ಜೇಲ್ ವಾಸ - ಕೆಲವು ಕ್ಷುದ್ರಗಳಾದ.
3 ಶಿವಿಕ್ಕಮುಂಪಾಪ್ತಂ - ಗೋಪನಮಾಡುವದು ಕರ್ತವ್ಯವು.

ಸಾಮಾನ್ಯನಾಕವುನಾಂ. ಮಂತ್ರತಬ್ಧಂ ಮಂತ್ರಾರ್ಥಂ
ಮುದಲಾನ ರಹಸ್ಯಂಗಳುಕ್ಕುಂ ಪ್ರದರ್ಶನಪರಂ. ತಾನಿಂದ
ರಹಸ್ಯಂಗಳೈಯನುಸಂಧಿಕ್ಕುಂ ಪೊದೆಲ್ಲಾಂ ಅಚಾರ್ಯಪರಂ
ಪರೈಯೈಯನುಸಂಧಿಕ್ಕೈಯುಂ, ವಿಧಿಬಲಪ್ರಾಪ್ತಿಂ.

ಮಂತ್ರೇ ತೀರ್ಥೇ ದ್ವಿಜೇದೇವೇ ದೈವಜ್ಞೇ ಭೇಷಜೇಗುರಾ |
ಯಶ್ಚ ಯಾವಾಂಶ್ಚ ವಿಶ್ವಾಸ ಸಿದ್ಧಿ ಭವತಿ ತಾದೃಶೀ ||

ಮಂತ್ರವಲ್ಲೂ, ಯಾತ್ರಾತೀರ್ಥವಲ್ಲೂ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಲ್ಲೂ, ಈ
ಶ್ವರನಲ್ಲೂ, ಪುರೋಹಿತನಲ್ಲೂ, ವೈದ್ಯನಲ್ಲೂ, ಗುರುವಿನಲ್ಲೂ, ಯಾವ
ಸಿಗೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿರುತ್ತದೋ ಅಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಿದ್ಧಿ
ಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ (ಇತ್ಯಾದಿಪ್ರಮಾಣಗಳುಂಟು.)

(ಹೀಗೆ ಗುರುವಿನಲ್ಲೂ ಮಂತ್ರವಲ್ಲೂ ಭಕ್ತಿಯಿರಬೇಕೆಂದು
ಹೇಳಿ ಮುಂದೆ ಗುರುಪರಂಪರೆಯಲ್ಲೂ ಭಕ್ತಿಯಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು
ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.) ಇವ್ವಿಡತ್ತಿಲ - ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ “ಗುರುಂ
ಪ್ರಕಾಶಯೇತ್” ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ, “ಗುರು” ಶಬ್ದವು ಪರಮ
ಗುರುಗಳಾದ ಗುರುಪರಂಪರೆಯನ್ನೂ ಸೇರಿಸೇ ಹೇಳಿದುದೆಂಬದಾಗಿ
ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು. (ಈ ಗುರುಪರಂಪರೆಯಿಂದಲ್ಲವೇ ಈ ಮಂತ್ರವು
ಪರಂಪರೆಯಾಗಿ ಉಪದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟದ್ದು ಅಲ್ಲದೆ ಅವರುಗಳಿಂದಲೇ
ಅದರ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯಯು ಪ್ರಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿತು. ಆದುದರಿಂದ
ಗುರುಶಬ್ದವು ವಾಸ್ತವಿಕವಾರ್ಥವಲ್ಲದೆ ಲಾಕ್ಷಣಿಕಾರ್ಥವನ್ನು ಕೂಡ
ಉಳ್ಳದ್ದಾದ ಪ್ರಯುಕ್ತ “ಉಪಲಕ್ಷಣ”ವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ)
ಹಾಗೆ ಲಾಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಭಾವಿಸದೆ ಗುರುಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿಯೇ
ಪರಮಗುರುಗಳಾದ ಗುರುಪರಂಪರೆ ಎಂಬದಾಗಿಯೂ ಭಾವಿಸಬಹುದು.
(ಆದರೆ ಮಂತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನಾದರೂ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದೇ ಎಂದರೆ
ಅದೂ ಕೂಡದೆಂಬ ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.) “ಮಂತ್ರ”
ಶಬ್ದವೂ ಕೂಡ ಇಲ್ಲಿ ಮಂತ್ರದ ಅರ್ಥವೇ ಮೊದಲಾದ ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳ
ನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನಮಾಡುವದೂ ಸೇರಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟು, ಅದೂಕೂಡ
ನಿಷೇಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಇವ್ವಾಚಾರ್ಯರುಳ್ಳುಡೈಯವನುಸಂಧಾನಂ, “ ಸಂಭಾಷ್ಯಪುಣ್ಯಕೈ
ತೋ ಮನಸಾಧ್ಯಾಯೇತ¹” ಎನ್ನಿರಪಡಿಯೆ ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಸಂಭಾಷ
ಣತ್ತಿರುಕ್ಕಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತಮುನಾಂ.

(ಆದರೆ ಶ್ರೀನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕರವರು ಇಂತಹ ಮಂತ್ರರಹ
ಸ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಿ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಬರಿಯಬಹುದೇ ಎಂದರೆ
ಗುರುಭಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದವನಿಗೆ ಇಂತಹ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿಯುಂಟಾ
ಗಲಾರದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಬಾಧಕವಿಲ್ಲವೆಂಬ ಭಾವವು) ಈ ಮಂತ್ರರಹ
ಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡುವ ಕಾಲದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಈ ಗುರುಪರಂಪರೆ
ಯನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದು ಶಾಸ್ತ್ರಬಲದಿಂದ ಮುಖ್ಯ
ಕರ್ತವ್ಯವು. (ಅಂದರೆ ತಾನೇ ಮಂತ್ರಜಪಮಾಡುವಾಗಲೂ, ಮಂ
ತ್ರೋಪದೇಶವನ್ನು ಶಿಷ್ಯನಿಗೆ ಮಾಡುವಾಗಲೂ, ತಾನೇ ಮಂತ್ರಾರ್ಥ
ಕಾಲಕ್ಷೇಪಮಾಡುವಾಗಲೂ ಅಥವಾ ಶಿಷ್ಯನಿಗೆ ಮಂತ್ರಾರ್ಥಕಾಲಕ್ಷೇ
ಪಹೇಳುವಾಗಲೂ ಆ ಕಾಲಕ್ಷೇಪಗಳ ಪ್ರಾರಂಭೋಪಸಂಹಾರಗಳಲ್ಲೂ
ಗುರುಪರಂಪರಾ ಧ್ಯಾನಲೋಕವಾಗಿ ಅವರುಗಳ ತನಿಯಗಳನ್ನು
ಹೇಳತಕ್ಕದ್ದು ಕರ್ತವ್ಯವೆಂಬದಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂಬ
ಭಾವವು. ಶ್ರುತಿಯು ಎಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಕಠಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ
“ ಆಚಾರ್ಯಂ ಮನಸಾ ಧ್ಯಾತ್ವಾ ಮಂತ್ರ ಮಧ್ಯಾಪಯೇದ್ಗುರುಃ ”
ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ “ ಆಚಾರ್ಯಂ ” ಎಂಬ ಶಬ್ದವು
ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಆಚಾರ್ಯ ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಪರಮಾಚಾರ್ಯನಾದ
ಭಗವಂತನ ವರಿವಿಗೂ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆಯಾದುದರಿಂದ
ಜಾತ್ಯೇಕವಚನವಾಗಿ ಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಶ್ರುತಿಯು
ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ—ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಧ್ಯಾನಿಸಿ
ದವನಾಗಿ ಗುರುವು ಶಿಷ್ಯನಿಗೆ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಪದೇಶಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
ಮತ್ತೂ

1 ಗೌತಮಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರವಚನಂ “ ನಮ್ನೇಚ್ಛಾಶುಚ್ಯಧಾರ್ಮಿಕೈಸ್ಸಹಸಂಭಾ
ಷೇತ ” ಎಂಬುದು ಪೂರ್ವವಾಕ್ಯ.

ಎನ್ನಯಿರ್ ತನ್ನಳಿತ್ತವರೈ ಚ್ಚರಣಂಪುಕ್ಕು
ಯಾನಡೈವೇ ಚುವರ್ ಗುರುಕ್ಕಣೆರೈ ವಣಂಗಿ
ಸ್ಪಿನರುಳಾರ್ ಪೆರಂಬೂದೂರ್ ವಂದ ವಳ್ಳಲ್
ಪೆರಿಯನಂಬಿಯಾಳವಂದಾರ್ ಮಣಕ್ಕಾಲ್ ನಂಬಿ

ಯದಾಹ್ಯಯಂ ಸ್ವಶಿಷ್ಯೇಭ್ಯೋರಹಸ್ಯಂ ವಕ್ತು ಮಿಚ್ಛತಿ |
ತದಾತದಾನುಸಂದಧ್ಯಾತ್ಸಮ್ಯಗ್ಗುರು ಪರಂಪರಾಂ ||

“ಯಾವಾಗ ಈತನು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಮಂತ್ರರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೋ ಆಯಾ ಕಾಲದಲ್ಲಿಲ್ಲಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗುರುವರಂಪರೆಯನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು” ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಮಾಣಗಳಿರುತ್ತವೆ.

(ಇಂತಹ ಗುರುವರಂಪರಾಧ್ಯಾನದ ಮತ್ತೊಂದು : ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ.) ಈ ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯ ಅನುಸಂಧಾನವು, “ನಮ್ನೇಚ್ಛಾ ಶುಚ್ಯಧಾರ್ಮಿಕೈಸ್ಸಹ ಸಂಭಾಷೇತ” ಮ್ನೇಚ್ಛರು, ಅಶುಚಿಯಾದವರು, ಅಧಾರ್ಮಿಕರು ಇವರುಗಳೊಡನೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲವು ಎಂಬ ನಿಷೇಧವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾಗಿ, ಸಂಭಾಷ್ಯ - ಸಂಭಾಷಣೆಮಾಡಿದೆಯಾದರೆ, ಪುಣ್ಯಶಾಲಿಗಳಾದ ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಧ್ಯಾನಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂಬ ವಚನವು ದೋಷವಹವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತರೂಪವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದು.

ಮೊದಲು ಗುರುವರಂಪರೆಯನ್ನು ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡಿ, ಗುರುವರಂಪರೆಯ ಅನುಸಂಧಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಉಪದೇಶಿಸಿದುದನ್ನು ತಾವೇ ಆಚರಿಸುವದು ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ತಾವೂ ಈ ರಹಸ್ಯಾರ್ಥಗಳ ಉಪದೇಶರೂಪವಾಗಿ ಗ್ರಂಥನಿರ್ಮಾಣಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಆರಂಭಿಸಿರುವದರಿಂದ ಗುರುವರಂಪರಾಪ್ರಣಾಮವು ಅವಶ್ಯವೆಂದೂ ಭಾವಿಸಿ ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳು ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಪರಮಾಚಾರ್ಯನಾದ ಸರ್ವೇಶ್ವರನವರಿಗೂ ಗುರುವರಂಪರೆಯ ಪಾದಗಳೆರಗುತ್ತಾರೆ.

ಅರ್ಥ—ಯಾಃ - ದಾಸನಾದ ನಾನು, ಎನ್ನಯಿರ್ - ಸ್ವಾಮಿಗೆ

ನನ್ನೆರಿಯೈ ಯವಕ್ಕುರೈತ್ತ ವುಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರ
ನಾಥಮುನಿ ಶತಗೋಪ ಶೇನೈನಾತ
ಇನ್ನಮುತ್ತ ತಿರುಮಕಳೆಂ ನಿವರೈಮುನ್ನಿ
ಟೈಂಬುರುವಾರ್ ತಿರುವಡಿಗಳಡೈಕನೈನೆ ||೩||

ನಾನು ಶೇಷಭೂತನೆಂಬ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ ಆತ್ಮನಾಶಮಾಡಿಕೊಂಡ
ನನೆಗೆ ಅಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ ಜೀವಾತ್ಮಪರಮಾತ್ಮ ಸ್ವರೂಪ
ವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಸತ್ತೆಯನ್ನು, ತಂದು - ಉಪದೇಶಿಸಿ, ಅಳಿತ್ತವರೈ -
ರಕ್ಷಿಸಿದ ನಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳನ್ನು, ಶರಣುವುಕ್ಕು - ಶರಣುವಾಗಿ
ಆಶ್ರಯಿಸಿ, ಅಡೈವೆ - ಕ್ರಮವಾಗಿ, ಅವರಗುರುಕ್ಕಳ್ - ಅವರ ಗುರು
ಗಳು ಹೀಗೆ, ಸಿರೈ - ಪಜ್ಜಿಯನ್ನು, ವಣಂಗಿ - ನಮಸ್ಕರಿಸಿ, ಪಿ -
ಅನಂತರದಲ್ಲಿ, ಅರುಳಾಲ್ - ಕೃಪೆಯಿಂದ, ಪೆರಂಬೂದೂರ್ವಂದ
ವಳ್ಳಲ್ - ಶ್ರೀಪೆರಂಬೂದೂರ್ ಎಂಬ ದಿವ್ಯಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅವತರಿಸಿದ ಪರ
ಮೋದಾರರಾದ ಶ್ರೀಭಗವಾನ್ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು (ಇವರು ತಮ್ಮ ಗುರು
ವಾದ ತಿರಕ್ಕೋಟೈಯೂರ್ ನಂಬಿಯಿಂದ ಅನುಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ದ್ವಯ
ಮಂತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲೇ ತಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಸಚ್ಚೈಷ್ಯರಿಗೂ ಉ
ಪದೇಶಿಸಿದ ಉದಾರಭಾವದಿಂದ, “ವಳ್ಳಲ್” ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರು
ತ್ತಾರೆ.) ಪೆರಿಯನಂಬಿ - ಅವರ ಗುರುವಾದ ಮಹಾಪೂರ್ಣರು, ಆಳ
ವಂದಾರ್ - ಅವರ ಗುರುವಾದ ಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯರು, ಮುಕ್ಕಾ
ಲ್ನಂಬಿ - ಅವರ ಆಚಾರ್ಯರಾದ ಶ್ರೀರಾಮಮಿಶ್ರರು, ನನ್ನೆರಿಯೆ -
ನಲ್-ಸಮೀಚೇನವಾದ, ನೆರಿಯೈ - ಮಾರ್ಗ ಅಂದರೆ ಪ್ರಪತ್ತಿಮಾರ್ಗ
ಮಹಾತ್ಮೈಯನ್ನು, ಅವರ್ಕ್ಕು - ಆ ಮುಣಕ್ಕಾಲ್ನಂಬಿಗೆ, ಉರೈತ್ತ -
ಉಪದೇಶಿಸಿದ, ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರ್ - ಪುಂಡರೀಕಾಕ್ಷರು, ನಾಥಮುನಿ-
ಉಯ್ಯಕ್ಕೊಂಡಾರ್ ಆಚಾರ್ಯರಾದ ನಾಥಮುನಿಗಳು, ಶತಗೋ
ಪ್ - ಅವರ ಆಚಾರ್ಯರಾದ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು, ಶೇನೈನಾತ -
ಅವರಿಗೆ ಗುರುವಾದ ಶ್ರೀವಿಷ್ಣುಕ್ಕೇನರು, ಇನ್ ಅಮುತ್ತ - ಪರಮ
ಭೋಗ್ಯವಾದ ಅಮೃತದೊಂದಿಗೆ, ತಿರುಮಗಳ್ - ಹುಟ್ಟಿದ ಶ್ರೀಮಹಾ

ಪ್ರಪದನಮಯೆ ವಿದ್ಯಾಭೇದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಚೇತಸಃ ।

ಪ್ರತಿಪದಮಿಹಪ್ರಜ್ಞಾದಾಯಂದಿತಂತು ದಯಾಧನಾಃ ।

ಲಕ್ಷ್ಮೀಯು ಅಥವಾ ಭೋಗ್ಯವಾದ ಅವ್ಯತದೋಷಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿಗೆ ಪರಮಭೋಗ್ಯಳಾದ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮೀಯು, ಏನಿವರೈ - ಎಂದು ಮೇಲೆಹೇಳಿದ ಈ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳನ್ನು, ಮುನ್ನಿಟ್ಟು, ಮೊದಲು ಆಶ್ರಯಿಸಿ, ಎಂಬೆರುವಾಕ್ - ನಮಗೆ ಶೇಷಿಯಾದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನ, ತಿರುವಡಿಗಳ್ - ಶ್ರೀಪಾದಗಳನ್ನು, ಅಡೈಕಿನ್ನೇನೆ - ಆಶ್ರಯಿಸುತ್ತೇನೆ.

(ಈ ಮೇಲಿನ ಪಾಠಾರದಿಂದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ನಿಗಮಾಂತಮಹಾದೇಶಿಕವರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಚಾರ್ಯಪಾಚಾರ್ಯರು| ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಹನೀಯರಾದ ಗುರುವರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯರಾದವರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಅನುಸಂಧಾನವು ತಾವು ಈಗ ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ರಹಸ್ಯತ್ರಯಗಳ ಅರ್ಥಪ್ರಕಾಶರೂಪವಾದ ಕೈಂಕರ್ಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನಸಂಪಾದಕವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಈ ಪಾಠಾರವನ್ನು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹಿಂದಿನ ಪಾಠಾರದಲ್ಲಿ ಗುರುವರಂಪರಾನುಸಂಧಾನವು ತತ್ಪರಿತ ಪುರುಷಾರ್ಥ ಜ್ಞಾನಜನಕವೆಂದು ಹೇಳಿ ಈಗ ಪ್ರಕೃತದಲ್ಲಿ ತಾವು ಬರೆಯುವ ಗ್ರಂಥವು ಪ್ರಪದನಮಾರ್ಗಪ್ರತಿಪಾದಕವಾದುದರಿಂದ ತದ್ವಿಷಯವಾದ ಜ್ಞಾನಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ, ಅಂತಹ ಪ್ರಪತ್ತಿಮಾರ್ಗವನ್ನು ಪ್ರಕಟನ ಮಾಡಿದ ನನ್ನಾಳ್ವಾರ್, ಶುಕ, ವ್ಯಾಸ, ನಾರ್ಮೀಕಿ ಮೊದಲಾದ ಮಹರ್ಷಿಗಳ ಅನುಸಂಧಾನವು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಅಂತಹ ಮಹನೀಯರ ಗ್ರಂಥಾನಲೋಕನದಿಂದ ಪರಿಪಕ್ವವಾದ ಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವರು ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರು ಎಂಬದಾಗಿ ಅಪ್ಪಣೆಕೊಡಿಸುತ್ತಾರೆ.)

ಆರ್ಥ—ಪ್ರಪದನಮಯೆ - ಕರಣಾಗತಿರೂಪವಾದ, ವಿದ್ಯಾಭೇದ - ಳಿ ವಿಧವಾದ ಉಪಾಸನಮಾರ್ಗ ಮತ್ತು ಪ್ರಪತ್ತಿಕಾಸ್ತ್ಯ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಚೇತಸಃ - ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನೆಲೆಸಿದ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ,

ಶರಣಿಪು ಶುಕ ವ್ಯಾಸ ಪ್ರಾಚೀತಸಾದಿ ನಿಬಂಧನ
ಶ್ರಮಪರಿಣತ ಶ್ರದ್ಧಾ ಶುದ್ಧಾ ಶಯಾ ಮನುದೇಶಿಕಾಃ ||

ದಯಾಧನಾಃ ಐಹಿಕದಲ್ಲೇ ಮಗ್ನರಾಗಿರುವವರನ್ನು ಹೇಗಾದರೂ ಮಾಡಿ ಉಜ್ಜೀವಿಸುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ದಯೆಯೇ ಧನವಾಗಿರುಳ್ಳ, “ಶರಣಿಪು ಶುಕವ್ಯಾಸ ಪ್ರಾಚೀತಸಾದಿ ನಿಬಂಧನಶ್ರಮಪರಿಣತಶ್ರದ್ಧಾ ಶುದ್ಧಾ ಶಯಾಃ” ಶರಣಿಪು - ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ್, ಶುಕ - ಶುಕಮಹರ್ಷಿ, ವ್ಯಾಸ - ವ್ಯಾಸಮಹರ್ಷಿ, ಪ್ರಾಚೀತಸ - ವಾಲ್ಮೀಕಿಮಹರ್ಷಿ, ಆದಿ - ಇವರೇ ಮೊದಲಾದವರ (ಆದಿ ಎಂಬುವದರಿಂದ ಪರಾಶರ ಶೌನಕರೇ ಮೊದಲಾದವರುಗಳು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟರು), ನಿಬಂಧನ-ಗ್ರಂಥಗಳಾದ ತಿರುವಾಯಮೊಳ ಭಾಗವತ, ಭಾರತ, ರಾಮಾಯಣ, ವಿಷ್ಣು ಪುರಾಣ, ವಿಷ್ಣು ಧರ್ಮವೆಂಬ ಕಾವ್ಯಗಳ, ಶ್ರಮ - ಓದಿಸ್ವಾರಸ್ಯಗ್ರಹಣಮಾಡುವ ಶ್ರಮದಿಂದ, ಪರಿಣತ-ಪರಿಪಕ್ವವಾದ, ಶ್ರದ್ಧಾ-ಭಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ, ಶುದ್ಧಾ ಶಯಾಃ - ಅಂತಹ ಗ್ರಂಥಗಳುವದೇಶದಿಂದ ಮೂರುವಿಧವಾದ ಅಜ್ಞಾನವು ತೊಲಗಿ, “ ಶುದ್ಧ ಭಾವಂ ಗತೋಭಕ್ತ್ಯಾ ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವಹಾಗೆ ಶುದ್ಧ ಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ, ಮಮ - ನನ್ನ, ದೇಶಿಕಾಃ - ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು, ಪ್ರತಿಪದಂ - ಪ್ರತಿಕ್ಷಣದಲ್ಲೂ, ಇಹ-ಇಲ್ಲಿ, ಪ್ರಜ್ಞಾದಾಯಂ - ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ದಾಯಭಾಗವನ್ನು, (ಅವರುಗಳಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗವನ್ನಾಗಲಿ,) ದಿಶಂತು - ತೋರಿಸಲಿ, ಅಂದರೆ ಅವರ ಕೃಪೆಯಿಂದ ದುಂಟಾಗಲಿ ಎಂಬರ್ಥವು.

ತಾತ್ಪರ್ಯ—ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪಾಶುರಗಳಲ್ಲಿಲ್ಲಾ ಆಳ್ವಾರಾಚಾರ್ಯರುಗಳನುಸಂಧಾನವು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಅವರುಗಳು ಸಾರತಮವಾದ ಶರಣಾಗತಿಕಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ನಮಗೆ ಪರಮಕೃಪಯಾಬೋಧಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಸಾರತಮಕಾಸ್ತ್ರದ ಉಪಪಾದನೆಯನ್ನು ತಾವೂ ಈಗ ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಕಾಸ್ತ್ರವನ್ನೇ ಉಪಪಾದಿಸಿದ ಮಹನೀಯರನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿಯೇ ಗ್ರಂಥಾರಂಭವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದೆಣಿಸಿ ಅಂತಹ ಮಹನೀಯರು ಯಾರೆಂಬುವದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಅಂಥಾವರ ಗ್ರಂಥ

ಸ್ವಾರಸ್ಯದಿಂದಲೇ ಪರಿಪಕ್ವವಾದ ಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವರು ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಪ್ರಪದನಶಾಸ್ತ್ರಮಾಹಾತ್ಮ್ಯಯನ್ನು ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ರಚಿಸಿದ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳೆಯಲ್ಲೂ, ಶುಕ್ಮಹರ್ಷಿಯು ಭಾಗವತದಲ್ಲೂ, ವ್ಯಾಸಭಗವಾರವರು ಐದನೇವೇದವೆಂದೆನಿಸಿದ ಶ್ರೀಮಹಾಭಾರತದಲ್ಲೂ ವಾಲ್ಮೀಕಿಮಹರ್ಷಿಯು ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಾಯಣದಲ್ಲೂ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಈ ಸ್ವಾರಸ್ಯಗ್ರಹಣಶ್ರಮದಿಂದ ಪರಿಪಕ್ವವಾದ ಜ್ಞಾನವು ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳಿಗೆ ಉಂಟಾಯಿತೆಂಬಭಾವವು. ಈ ಮೇಲಿನ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಶರಣಾಗತಿಧರ್ಮದ ಉಪಪಾದನವು ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದರೂ ನಿದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಅವುಗಳ ಒಂದೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳೆಯಿಂದ -

ಅಕಲಕಿಲ್ಲೇನಿರೈಯು ಮೆನ್ರಲರ್‌ಮೇಲ್ ಮಂಗೈಯುರೈಮಾರ್‌ಪಾ|
ನಿಕರಿರ್ಪುಕಳಾ ಯುಲಕ ಮೂನುಡೈಯಾ ಯೆನ್ನೈಯಾಳ್ವಾನೇ ||
ನಿಕರಿಲಮರರ್ ಮುನಿಕ್ಕಣಂಗಳ್ ವಿರುಂಬುಂದಿ ರುವೇಂಗಡತ್ತಾನೆ|
ಪುಕಲೊನ್ರಿಲ್ಲಾ ವಡಿಯೇನುನ್ನಡಿಕ್ಕೀಳಮರ್‌ನ್ನು ಪುಕನ್ನೇನೆ ||

ಅಂದರೆ “ ಒಂದು ಜ್ಞಾನವೂ ಕೂಡ ಪತಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅಗಲಿರಲಾರನೆಂದು ಇರುವ ಮತ್ತು ಕಮಲವಾಸಿನಿಯಾದುದರಿಂದ ಮಾರ್ದವಭೋಗ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ವಾಲ್ಮಭ್ಯಾತಿಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿ, ಆಶ್ರಿತದೋಷಾನಭಿಜ್ಞೆಯಾದುದರಿಂದ ಪುರುಷಕಾರತ್ವವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಯೋಗ್ಯಳಾದ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿಯನ್ನು ವಕ್ಷಸ್ಥಲದಲ್ಲಿ ಧರಿಸಿರುವವನೇ, ನಿರತಿಶಯವಾದ ವಾತ್ಸಲ್ಯಸಾಶೀಲವಾದಿ ಕಲ್ಯಾಣಗುಣಗಳುಳ್ಳವನಾದುದರಿಂದ ಮಹಾಯಶಸ್ಸನ್ನು ಪಡೆದವನೇ, ಮೂರುಲೋಕವೂ ತನ್ನ ಸ್ವತ್ತಾಗಿ ರಕ್ಷ್ಯವಾದುದೆಂದು ಭಾವಿಸಿರುವವನೇ, ನನ್ನನ್ನುದ್ಧಾರಮಾಡುವವನೇ, ನಿರತಿಶಯರಾದ ನಿತ್ಯಸೂರಿಗಳೂ ಋಷಿಗಳ ಸಮೂಹವೂ ಕೂಡ ಆಶೆಪಟ್ಟು ಆಶ್ರಯಿಸುವಹಾಗೆ ತಿರುವಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಜವಾಡಿರುವ ಶ್ರೀನಿವಾಸನೇ, ಬೇರೆಂದುಪಾಯವನ್ನು ತಿಳಿ

ಯದ ದಾಸನಾದ ನಾನು ನಿನ್ನ ಪಾದಕಮಲದ ಕೆಳಗೆ ಸೇರಿ ಅನನ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನನಾಗಿ ನಿನ್ನನ್ನು ಶ್ರಯಿಸಿದೆನು.”

ಭಾಗವತದಲ್ಲಿ—

ದೇವರ್ಷಿಭೂತಾತ್ಮ ನೃಣಾಂ ಪಿತೃಣಾಂ ನಕಿಂಕರೋ ನಾಯ
ಮೃಣೀಚ ರಾಜಃ |

ಸರ್ವಾತ್ಮನಾಯಶ್ಚ ರಣಂ ಶರಣ್ಯಂ ನಾರಾಯಣಂ ಲೋಕಗುರುಂ
ಪ್ರಪನ್ನಃ ||

“ಯಾವನು ಪ್ರಪನ್ನನೆನಿಸಿ, ಆಶ್ರಯಿಸಲು ಯೋಗ್ಯನೆನಿಸಿ, ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಕೃಪೋದಾರ್ಯಸೌಭ್ಯಸೌಶೀಲ್ಯವಾತ್ಸಲ್ಯಾತಿಶಯಗಳಿಂದ ಸರ್ವಲೋಕಕ್ಕೂ ಆಚಾರ್ಯನಾದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನನ್ನು ಶರಣುಹೊಂದುವನೋ ಅವನು ದೇವತೆಗಳೂ ಋಷಿಗಳೂ ಭೂತಗಳೂ ಆತ್ಮರುಗಳೂ ಮನುಷ್ಯರೂ ಪಿತೃಗಳೂ ಇವರುಗಳೆಲ್ಲಾ ಶೇಷ ನಲ್ಲವು ಮತ್ತು ಅವರುಗಳ ಋಣವ್ಯಾವದೂ ಈತನಿಗೆ ಇರುವದಿಲ್ಲವು.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ—

ಸರ್ವೇಷಾಮೇವ ಲೋಕಾನಾಂ ಪಿತಾಮಾತಾಚ ಮೂಧವಃ |

ಗಚ್ಛದ್ವಮೇನಂ ಶರಣಂ ಶರಣ್ಯಂ ಪುರುಷಪುಷ್ಪಭಾಃ ||

ಓ ಪುರುಷಶ್ರೇಷ್ಠರುಗಳಿರಾ, ಸರ್ವಲೋಕಲ್ಲಿಳಿಗೂ ತಂದೆಯೂ ತಾಯಿಯೂ ಸಹ ಆ ಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿಯೆ, ಆದುದರಿಂದ ಶರಣು ಹೊಂದಿರಿ.

ರಾಮಾಯಣದಲ್ಲಿ—

ಸಕೃದೇವಪ್ರಪನ್ನಾಯ ತವಾಸ್ತೀತಿ ಚ ಯಾಚತೇ |

ಅಭಯಂ ಸರ್ವಭೂತೇಭ್ಯೋದದಾಮ್ಯೇ ತದ್ವ್ರತಮಮ ||

ಒಂದೇಸಲವಾದರೂ ನಿನ್ನವನಯ್ಯಾ ನಾನು, ಕಾಪಾಡು ಎಂದು ಬೇಡಿದ ಪ್ರಪನ್ನನಿಗೆ ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಂದ ಭಯವಿಲ್ಲದಹಂಗೆ ಮಾಡಿ ಆತನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವೆನು, ಇದೀಗ ನನ್ನ ಸತ್ಯವ್ರತಿಜ್ಞೆಯು.

ಹೀಗೆ ಪ್ರಪತ್ತಿಧರ್ಮವು ಬಹುಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿ ಈ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಪಾದಿತವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀತಸಾದಿ ಎಂದು ಆದಿಶಬ್ದಪ್ರಯೋ

ಏತೇ ಮಹ್ಯಮಪೋಥಮನ್ಮಥಶರೋನ್ಮಾಥಾಯ ನಾಥಾದಯಃ |
ಸ್ತ್ರಯ್ಯಂತಪ್ರತಿನಂದನೀಯ ವಿವಿಧೋದಂತಾ ಸ್ವದಂತಾಮಿಹ ||

ಗವು ಶೌನಕಾದಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆಂದು ಮೇಲೆಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
ಶೌನಕವಾಕ್ಯವು ಯಾವುದೆಂದರೆ —

ವೃಥೈವಭವತೋ ಯಾತಾ ಭೂಯಸೀಜನ್ಮ ಸಂತತಿಃ |

ತಸ್ಯಾಮನ್ಯತಮಂ ಜನ್ಮ ಸಂಚಿತ್ಯ ಶರಣಂವ್ರಜ ||

ಅನೇಕವಾದ ಜನ್ಮಗಳ ಸಮೂಹವು ವೃಥಾವಾದುದೇ ಆಯಿತು.
ಅವುಗಳಲ್ಲೊಂದಾದ ಈ ಒಂದು ಜನ್ಮವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ ಸ್ವಾಮಿ
ಯನ್ನು ಶರಣುಹೊಂದು.

ಈ ಆಚಾರ್ಯವರ್ಯರಿಗೆ ಗುರುಪರಂಪರಾಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಅವರಿ
ಗಿರುವ ಭಕ್ತಿಯ ಆದರಾತಿಶಯದಿಂದ “ ಏತೆ ” ಎಂಬ ಮುಂದಿನ
ಶ್ಲೋಕದಿಂದ ಪುನಃ ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಅರ್ಥ—ಏತೇ - ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಮಹನೀಯರಾದ ಮತ್ತು
ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ, ನಾಥಾದಯಃ - ನಾಥಮುನಿಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ದೇಶಿಕಾಃ-
ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು, ಅಪೋಥಮನ್ಮಥಶರೋನ್ಮಾಥಾಯ - (ಅಂತಹ
ಆಚಾರ್ಯಕೃಪೆಯಿಂದ) ನಿರಸಸಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಮನ್ಮಥನ ಬಾಣಪ್ರಾ
ಬಲ್ಯವುಳ್ಳ ಅಂದರೆ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಜಯಿಸಿದ, ಮಹ್ಯಂ - ನನಗೆ,
ಇಹ - ಈ ಸಂಸಾರಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲೇ, ಸ್ವದಂತಾಂ - ಭೋಗ್ಯತಮ
ರಾದವರಾಗಲಿ, ಅಂದರೆ ಇಂತಹ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಉದಾರಿಗಳಾದ ನಾಥ
ಮುನಿ ಮೊದಲಾದ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು, ಅವರುಗಳ ಕೃಪೆಯಿರುವದ
ರಿಂದಲೇ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಜಾವಳಿಯು ತಪ್ಪಿ, ವೈರಾಗ್ಯವುಂಟಾಗಿರುವ
ನನಗೆ ಪ್ರಿಯತಮರಾಗಿರಲಿ, ಎಂಬರ್ಥವು. ಇಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅರಿಷಡ್ವರ್ಗ
ಗಳನ್ನೂ ಹೇಳದೆ ಕಾಮಮಾತ್ರ ಹೇಳಿರುವದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ
“ಕಾಮಾತ್ಮೋಢೋಭಿಜಾಯತೇ | ಕ್ರೋಧಾದ್ಭವತಿಸಂವೋಹಃ ||”
ಎಂಬದಾಗಿ ಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಹಾಗೆ ಕಾಮದೊಂದಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ
ಮಿಕ್ಕೈಲ್ಲವೂ ಉಂಟಾಗುವದರಿಂದ “ ಮನ್ಮಥ ” ಶಬ್ದದಿಂದ ಕಾಮ

ಶ್ರದ್ಧಾತವ್ಯ ಶರಣ್ಯದಂಪತಿ ದಯಾದಿವ್ಯಾಪಗಾ ವ್ಯಾಪಕಾಃ ।
ಸ್ವರ್ಧಾನಿಪ್ಲವ ವಿಪ್ರಲಂಭ ಪದವೀ ವೈದೇಕಾ ದೇಶಿಕಾಃ ॥೨॥

ಬಂದೇ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟ ತೆಂದ ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದು. ಆ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು ಎಂಥಾವರೆಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ತ್ರಯ್ಯಂತಪ್ರತಿನಂದನೀಯ ವಿವಿಧೋದಂತಾಃ, ತ್ರಯ್ಯಂತ-ವೇದಾಂತಗಳಿಂದ, ಪ್ರತಿನಂದನೀಯ-ಶ್ಲಾಘಿಸಲು ಯೋಗ್ಯಗಳಾದ, ವಿವಧ-ನಾನಾಬಗೆಯಾದ, ಉದಂತಾಃ-ಸೃತ್ತಾಂತಗಳುಳ್ಳವರು, ಅಂದರೆ ವೇದಾಂತವಾದ ತೈತ್ತಿರೀಯ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಎನು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟದೆಯೋ, ಅದರಂತೆಯೇ ಶ್ಲಾಘ್ಯವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನವುಳ್ಳವರು, ಆ ವೇದಾಂತಗಳು ಹೇಳುವಾಗ, ಇವರುಗಳ ಶ್ಲಾಘ್ಯವಾದ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟೇ ಏನಾದರೂ ಹೇಳಿತೋ ಎಂಬಭಿಪ್ರಾಯವು. ಅಥವಾ ವೇದಾಂತಗಳಿಗೆ ಇತರ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು ಅಪಾರ್ಥಕಲ್ಪಿಸಿದರು. ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಾಚಾರ್ಯರುಗಳಾದರೋ ತಮ್ಮ ಶ್ಲಾಘ್ಯವಾದ ಉಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಅಂಥವುಗಳನ್ನು ನಿರಸನಮಾಡಿದುದರಿಂದ “ಪ್ರತಿನಂದನೀಯವಿವಿಧೋದಂತಾಃ” ಎಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟರೆಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು. ಆದುದರಿಂದ ವೇದಾಂತೋಕ್ತಿಗಳನ್ನೇ ಸಾಧಿಸುವದು, ಆ ಉಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವಾದುದನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವದು ಇವುಗಳೇ ಉದಂತಗಳೆಂಬ ಭಾವವು. ಇನ್ನೂ ನಮ್ಮಾಚಾರ್ಯರು ಎಂಥಾವರೆಂದರೆ—ಶ್ರದ್ಧಾತವ್ಯಶರಣ್ಯ ದಂಪತಿದಯಾದಿವ್ಯಾಪಗಾವ್ಯಾಪಕಾಃ, ಅಂದರೆ ಶ್ರದ್ಧಾತವ್ಯ - ಭಕ್ತರಿಗೆತನ್ನನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಲು ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಗುಣವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಶರಣ್ಯ - ಆಶ್ರಯಿಸಿದನಂತರ ರಕ್ಷಿಸಲು ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ, ದಂಪತಿ - ಈ ಎರಡು ಗುಣಗಳೂ ಉಳ್ಳ ಅಕ್ಷೀನಾರಾಯಣರ, ದಯಾ - ಕೃಪೆಯೆಂಬ, ದಿವ್ಯಾಪಗಾ - ಮಹತ್ತಾದ ಗಂಗಾನದಿಯಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕಾಃ - ಅವಗಾಹನಮಾಡಿದವರು. ಅಂದರೆ, ಅಕ್ಷೀನಾರಾಯಣರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಶ್ರದ್ಧಾತವ್ಯತತ್ವವೂ ಶರಣ್ಯತ್ವವೂ ಉಂಟು, ಉಪಾಯೋಪೇಯತ್ವವೆರಡೂ ಉಂಟು. ಅಕ್ಷೀನಗೆ “ಪ್ರಣಿಪಾತಪ್ರಸನ್ನಾಹಿ ಮೈಥಿಲೀಜನಕಾತ್ಮಜಾ”

ಎಂಬುವದರಿಂದ ಶ್ರದ್ಧಾತವ್ಯತ್ವವೂ, “ ಲಕ್ಷ್ಮ್ಯಾಸಹಹೃಷೀಕೇಶೋ
 ದೇವ್ಯಾಕಾರುಣ್ಯರೂಪಯಾ | ರಕ್ಷಕಸ್ಸರ್ವಸಿದ್ಧಾಂತೇ ವೇದಾಂತೇಷು
 ಚಗೀಯತೆ ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವಹಾಗೆ, ರಕ್ಷಕಳಾಗಿ ಪ್ರಾಪ್ಯಳೂ,
 ಮತ್ತು “ ಪಾಪಾನಾಂ ವಾ ಶುಭಾನಾಂ ವಾ ವಧಾರ್ಹಣಾಂ ಪ್ಲವಂ
 ಗಮ | ಕಾರ್ಯಂ ಕರುಣಮಾರ್ಶ್ಯೇಣ ನ ಕಶ್ಚಿನ್ನಾಪರಾಧ್ಯತಿ ”
 “ ಆರ್ಯರಿಗೆ ಪಾಪಿಗಳನ್ನೂ ಕರುಣೆಯಿಂದ ಉದ್ಧಾರಮಾಡುವದು ಯೋ
 ಗ್ಯವಾದುದು, ಯಾರುತಾನೇ ಅವರಾಧಿಗಳಲ್ಲ ” ಎಂದು ಆಂಜನೇಯನನ್ನು
 ಕುರಿತು ಹೇಳಿದ ಸೀತಾವಾಕ್ಯದಿಂದ ಆಕೆಯು ದಯಾಪರಳೂ ಅನು
 ಗ್ರಹಮಯಳೂ ಎಂಬುವದು ವ್ಯಕ್ತಪಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಾರಾಯ
 ãನಿಗೂ “ ಸರ್ವಸ್ಯಶರಣಂಸುಹೃತ್”, “ ಯದಿವಾರಾವಣಸ್ವಯಾ ”,
 “ ಅನ್ಯತಂನೋಕ್ತವೂರ್ವಂಮೇ ನಚ ವಕ್ಷ್ಯೇಕದಾಚನ ” “ ಅಭ
 ಯಂ ಸರ್ವಭೂತೇಭ್ಯೋ ದದಾಮ್ಯೇತದ್ವ್ರತಂಮಮ ”, “ ದ್ಯೌಃಪತೇ
 ತ್ಪೃಥವೀಶೀರೈದ್ಧಿಮವಾಶಕಲೀ ಭವೇತ್ | ಶುಷ್ಕೇತ್ತೋಯನಿಧಿಃ
 ಕೃಷ್ಣೇನಮೇಮೋಘಂ ವಚೋಭವೇತ್ ” ಅಂದರೆ ಆಕಾಶವು ಬೀಳ
 ಬಹುದು, ಭೂಮಿಯು ಶೀಳಬಹುದು, ಹಿಮವತ್ಪರ್ವತವು ಚೂರಾಗಬ
 ಹುದು, ಸಮುದ್ರವು ಶೋಷಿಸಿ ಹೋಗಬಹುದು, ನನ್ನಲ್ಲಿ ಮಾತು ಎಂದಿ
 ಗೂ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಲಾರದು. ಇತ್ಯಾದಿ ವಾಕ್ಯಗಳ ರೀತ್ಯಾ ಶ್ರದ್ಧಾತವ್ಯತ್ವ,
 ಶರಣ್ಯತ್ವ, ದಯೆ ಇವುಗಳೂಂಟೆಂಬುದು ಸಿದ್ಧವು. ಇಂತಹ ಲೋಕದಂಪ
 ತಿಗಳ ದಯೆಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವರು ನಮ್ಮಾ ಚಾರ್ಯರು
 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. (ದಯೆಯನ್ನು ಗಂಗಾನದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿರುವದರಿಂದ
 ಗಂಗೆಯು ಹೇಗೆ ಕಲುಷಿತರಾದವರನ್ನು ಪರಿಶುದ್ಧ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೋ
 ಹಾಗೆ ಸ್ವಾಮಿಯ ದಯೆಯು ನಮ್ಮ ಸಹಸ್ರಪರಾಧಗಳನ್ನೂ ಹೋಗಲಾ
 ದಿಸುವಂಥಾದ್ದೆಂಬ ಭಾವವು. ಮತ್ತು ದಯೆಯನ್ನು ನದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿರು
 ವದರಿಂದ ಪ್ರವಾಹದ ಹಾಗೆ ನಿತ್ಯವೂ ಉಂಟಾಗಿ ಆಶ್ರಿತರಕ್ಷಣೋದ್ಯೋ
 ಗದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬ ಭಾವವು. ಮತ್ತು “ ಸ್ಪರ್ಧಾವಿಪ್ಲವ ವಿಪ್ರಲಂಭ
 ಪದವೀ ನೈದೇಶಿಕಾಃ ” ಅಂದರೆ, ಸ್ಪರ್ಧಾ - ಅವಮಾನಪಡಿಸುವದು,
 ವಿಪ್ಲವ - ಅನಾಚಾರ, ವಿಪ್ರಲಂಭ - ವಂಚನೆ, ಇವುಗಳ, ಪದವೀ -

ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ, ವೈದೇಶಿಕಾಃ - ಬಹಳ ದೂರವಿರುವವರು, ಸ್ವಾಮಿಯಾಹಾಗೆ ಅನೇಕ ಕಲ್ಯಾಣಗುಣಗಳಾದ ಸಾಲಭ್ಯ, ಸಾಶೀಲ್ಯ, ವಾತ್ಸಲ್ಯ, ದಯಾ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರು ಹೊಂದಿರುವರೇ ವಿನಾ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಶ್ರುತಿಸಿಂದಿತಮಾದ ಹೇಯಗುಣಗಳ ಲೇಶವೂ ಇಲ್ಲದವರೆಂಬದಾಗಿ ಅರ್ಥವು. ಇನ್ನೂ “ವೈದೇಶಿಕಾಃ” ಬಹಳ ದೂರವರ್ತಿಯಾಗಿರುವವರೆಂದು ಹೇಳಿದುದರಿಂದ ಅವರ ಸಂಬಂಧಿಗಳಾದ ಅವರ ಶಿಷ್ಯರಿಗೂ ಕೂಡ ಅಂತಹ ಹೇಯಗುಣಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂಬ ಭಾವವು. “ಸ್ವದಂತಾಮಿಹ” ಎಂಬದಾಗಿ, ಇಹ - ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಅವರುಗಳು ಭೋಗ್ಯರಾಗಿ ಉಂಟಾಗಲಿ ಎಂಬ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ, ಸ್ವಾಮಿಯೇ ಅವತಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅತಿಮಾನುಷಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ, ಹಾಗೆ ಅವತರಿಸಿದ ರಾಮಕೃಷ್ಣರನ್ನು ಮನುಷ್ಯರನ್ನಾಗಿಯೇ ಭಾವಿಸುವಾಗ, ನಿತ್ಯಸೂರಿಗಳು ಹೀಗೆ ಆಚಾರ್ಯಾರಾಜಾರ್ಯರಾಗಿ ಅವತರಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಹಾಗೆ ಕೃತಜ್ಞತಾಭಾವದಿಂದ ಭೋಗ್ಯರಾದವರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಪೂಜಿಸುವದು ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ದುರ್ಲಭವೆಂತಲೂ ಅಂತಹ ಜ್ಞಾನವು ತಮಗೆ ಇಲ್ಲಿಯೇ ಉಂಟಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಿಯರಾಗಿ ಭಾವಿಸುವಹಾಗೆ ಸ್ವಾಮಿಮಾತಲಿ ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವತಾರಿಕೆ—ಹಿಂದಿನ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು ಭೋಗ್ಯರಾಗಿ ಪ್ರಿಯವಾಗಿರಲೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿದರು. ಈ ಶ್ಲೋಕದಿಂದಲೂ “ಹೃದ್ಯಾ” ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವದರಿಂದ ಗುರುಪಜ್ಜೆಯು ಹೇಗೆ ಪ್ರಿಯವಾದುದಾಯಿತೆಂಬುದನ್ನು ಸಮರ್ಥನೆ ಮಾಡಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರುಗಳು ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲೂ ವಿಶಿಷ್ಟದ್ವೈತ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದುದಲ್ಲದೆ, ವಾದಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೂ ಗ್ರಂಥಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೂ ಇತರ ಅವಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಖಂಡಿಸಿ ಜಯಸೂಚಕವಾದ ಧ್ವಜಪಟವನ್ನು ಎತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರಸಿದ್ಧಾಂತಸಿರಸವನ್ನಾಡಿದ ಜಯಸೂಚನೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿರರವರ ತೋರುವ ಪದಗಳನ್ನೇ ಈ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹೃದ್ಯಾ ಹೃತ್ಪದ್ಮ ಸಿಂಹಾಸನ ರಸಿಕಹಯಗ್ರೀವಹೇಷೋರ್ಮಿ ಘೋಷ
ಕ್ಷಿಪ್ತಪ್ರತ್ಯರ್ಥಿದೃಷ್ಟಿರ್ಜಯತಿ^೧ ಬಹುಗುಣಾಪಜ್ಜ್ವರಸ್ತದ್ಗುರೂಣಾಂ |

ಗಾಳಿಯು ಅರಳೆಯನ್ನು ಹೊಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವದನ್ನು ನುಕರಿ
ಸುವ ಹಾಗೆ “ ಸ್ಫಾತಿ ನಿರ್ಧೂತತತ್ತತ್ ” ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರು
ತ್ತಾರೆ.

ಅರ್ಥ—ಅಸ್ತದ್ಗುರೂಣಾಂ ಪಚ್ಛಿ^೧ - ನಮ್ಮ ಗುರುಗಳ ಪಚ್ಚಿಯು,
ಜಯತಿ - ಜಯಶೀಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಾಲ್ಮೀಕಿಮಹರ್ಷಿಯೂ “ ಜಯ
ತ್ಯತಿ ಬಲೋರಾಮೋ ” ಎಂದು “ ಜಯತಿ ” ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗವನ್ನು
ಹೀಗೆಯೇ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಗುರುವಚ್ಛಿ ಭಜನ ಹೇಗೋ
ಹಾಗೆಯೇ ಅಲ್ಲಿಯೂ ರಾಮ, ಲಕ್ಷ್ಮಣ, ಸುಗ್ರೀವರುಗಳನ್ನು ಪರಂಪ
ರೆಯಾಗಿ ಜಯತಿ ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಗುರುವಚ್ಛಿ ಎಂಥಾ
ದೈಂದರೆ, ಬಹುಗುಣಾ - ತುಂಬಾ ಶಮದಮಾದಿ ಮಹಾಭಾಗವತನಲ್ಲಿರ
ಬೇಕಾದ ಸಮಸ್ತ ಕಲ್ಯಾಣಗುಣಗಳನ್ನೂ ಉಳ್ಳದ್ದು. ಇನ್ನೂ ಎಂಥ
ದೈಂದರೆ, “ ಹೃತ್ಪದ್ಮ ಸಿಂಹಾಸನರಸಿಕ ಹಯಗ್ರೀವ ಹೇಷೋರ್ಮಿ ಘೋ
ಷ ಕ್ಷಿಪ್ತಪ್ರತ್ಯರ್ಥಿದೃಷ್ಟಿಃ ” ಅಂದರೆ ಹೃತ್ಪದ್ಮ - ಹೃದಯಕಮಲವೆಂ
ಬ, ಸಿಂಹಾಸನ - ಸಿಂಹಾಸನದಲ್ಲಿ, ರಸಿಕ - ಇಷ್ಟವುಳ್ಳ, ಹಯಗ್ರೀವ -
ಹಯಗ್ರೀವರೂಪಿಯಾದ ಪರಮಾತ್ಮನ, ಹೇಷ - ಕೆನೆಯುವ ಶಬ್ದಗಳ,
ಊರ್ಮಿ - ಅವೆಗಳ ಅಂದರೆ ಸಮೂಹಗಳಿಂದ ಕ್ಷಿಪ್ತ - ಕತ್ತರಿಸ
ಲ್ಪಟ್ಟ, ಪ್ರತ್ಯರ್ಥ - ಅವಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳಾದ ಶತ್ರುಪಕ್ಷದ, ದೃಷ್ಟಿಃ -
ಗರ್ವವುಳ್ಳದ್ದು ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಾಮಿ ಹಯಗ್ರೀ
ವನ ಕಟಾಕ್ಷದಿಂದ ನಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯಪಚ್ಚಿಯು ಇತರ ಅವಸಿದ್ಧಾಂ
ತಿಗಳ ಗರ್ವಭಾಗವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ ದೊಂದು ಭಾವವು. ಶ್ರೀಮನ್ನಿಗ
ಮಾಂತಮಹಾದೇಶಿಕರು ಹಯಗ್ರೀವೋಪಾಸಕರಾದುದರಿಂದ ಪರಮಾ

1 “ ಜಯತಿ ” ಎಂಬುದರವು ಸಮೋತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯೂ, ಅದರವು
ಪ್ರಣಾಮವು ಎಂಬ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ದಿಕ್ಸೌಧಾಬದ್ಧ ಚೈತ್ರಧ್ವಜಪಟಪವನಸ್ಪಾತಿ ನಿರ್ಧೂತತತ್ತ್ವದ್ವಾಂತ
ಸ್ತೋಮತೂಲಸ್ತಬಕ ವಿಗಮನವ್ಯಕ್ತ ಸದ್ವರ್ತನೀಕಾ ||೩||

ತ್ಮನನ್ನುದ್ದೇಶಿಸಿ ಹೇಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹಯಗ್ರೀವಶಬ್ದ ಪ್ರಯೋಗಿ
ಸುತ್ತಾರೆ. ಮನುಷ್ಯನ ಹೃದಯವು ಸರ್ವೇಶ್ವರನಿಗೆ ಆವಾಸಸ್ಥಾನವು.
ಆದುದರಿಂದಲೇ ಶ್ರುತಿಯು “ ಹೃದಯಂತದ್ವಿಜಾನೀಯಾದ್ವಿಶ್ವಸ್ಯಾಯ
ತನಂ ಮಹತ್ ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಸರ್ವಭೂತಾಂತರಾತ್ಮನು
ಅಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಹೃದಯ ಪ್ರದೇಶವು ಆತನಿಗೆ ಆವಾಸಸ್ಥಾನವು.
“ ತಸ್ಯಾಶ್ಚಿಖಾಯಾ ಮಧ್ಯೇ ಪರಮಾತ್ಮಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಃ ” ಆ ಹೃದಯ
ದಲ್ಲಿರುವ ಅಗ್ನಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನಿದ್ದಾನೆಂದು ಶ್ರುತಿಯು
ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು “ ಈಶ್ವರಸ್ಸರ್ವಭೂತಾನಾಂ ಹೃದ್ದೇಶೇರ್ಜು
ನತಿಷ್ಠತಿ ಅಂದರೆ ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಶೇಷಿಯಾಗಿ ಸ್ವಾಮಿ
ಯಾಗಿರುವ ಪರಮಾತ್ಮನು ನಮ್ಮಗಳ ಹೃದಯಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಇರು
ತ್ತಾನೆ ” ಎಂದು ಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ “ ಅಹಮಾ
ತ್ಮಾಗುಡಾಕೇಶ ಸರ್ವಭೂತಾಶಯಃ ಸ್ಥಿತಃ ” (ಗೀ. ೧೦, ೨೦)
“ ಸರ್ವಭೂತಾಶಯಸ್ಥಿತಃ ” ಸರ್ವಭೂತಗಳ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿ
ಯು ಇರುವನೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಮಾಣ
ಗಳಿಂದ ಸ್ವಾಮಿಯು ನಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನೇ ಸಿಂಹಾಸನವಾಗಿ ಮಾಡಿ
ಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿರುವನೆಂಬ ಭಾವದಿಂದ “ ಹೃತ್ಪದ್ಮ
ಸಿಂಹಾಸನ ರಸಿಕಹಯಗ್ರೀವನು ಸ್ವಾಮಿಯು ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ.
ಅಂತಹ ಹಯಗ್ರೀವಸ್ವಾಮಿಯು “ ಹೇಷೋರ್ಮಿಘೋಷ ” ಅಂದರೆ
ಕುದುರೆಯ ಮುಖವುಳ್ಳವರಾದುದರಿಂದ ಕನೆಯುವದರ ತರಂಗಘೋಷ
ಗಳಿಂದ, ಕ್ಷಿಪ್ತಪ್ರತ್ಯರ್ಥಿದೃಷ್ಟಿಃ, ಕ್ಷಿಪ್ತ - ಕತ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ, ಪ್ರತ್ಯ
ರ್ಥಿ - ಅವಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳಾದ ಶತ್ರುಪಕ್ಷದವರ, ದೃಷ್ಟಿಃ - ಅಹಂಕಾರ
ವುಳ್ಳದ್ದು, ಅಂದರೆ ಶತ್ರುಪಕ್ಷದವರ ಅವಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಗರ್ವಭಂಗ
ಮಾಡಿದವರು ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
ಇನ್ನೂ ಆ ಗುರುಪಟ್ಟಿ ಎಂಥಾದ್ದೆಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. “ ದಿಕ್ಸೌಧಾ

ಬದ್ಧಜೈತ್ರಧ್ವಜ ಪಟಪವನಸ್ಫಾತಿ ನಿರ್ಧೂತತತ್ತ್ವ ತ್ವಿದ್ಧಾಂತಸೋಮ
ತೂಲಸ್ತಬಕ ವಿಗಮನವ್ಯಕ್ತ ಸದ್ವರ್ತನೀಕಾ " ಎಂಬದಾಗಿ ಇದು
ಬಂದೇ ಪದವು. ದಿಕ್ಸಾಧಾ - ದಿಕ್ಕುಗಳೆಂಬುವು ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ, ಆಬದ್ಧ -
ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟ, ಜೈತ್ರಧ್ವಜಪಟ - ಜೈತ್ರಯಾತ್ರೆಯ ಧ್ವಜಪಟಗಳ,
ಪವನ - ಘಾಳಿಯು, ಸ್ಫಾತಿ - ಅಧಿಕೃದಿಂದ, - ನಿರ್ಧೂತ - ಕೊಡಹಲ್ಪಟ್ಟ
ಅಂದರೆ ಘಾಳಿಯುರಭಸದಿಂದ ಓಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ, ತತ್ತ್ವ ತ್ವಿದ್ಧಾಂತಸೋಮ -
ಆಯಾ ಅಪಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಸಮೂಹವೆಂಬ, ತೂಲಸ್ತಬಕ - ಹತ್ತಿಯ
ರಾಶಿಗಳ, ವಿಗಮನ - ಹಾರಿಸೋಣದರಿಂದ, ವ್ಯಕ್ತ - ಈಗ ಚೆನ್ನಾಗಿ
ತೋರುವ, ಸದ್ವರ್ತನೀಕಾ - ಸಮೀಚೇನವಾದ ಮಾರ್ಗವುಳ್ಳದ್ದು ;
ತಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳೂ ಅವರ ಶಿಷ್ಯವರ್ಗವೂ ಸಹ ವಾದಗಳಿಂದ
ಲೂ ಮತ್ತೂ ಅಮೋಘಗ್ರಂಥಗಳಿಂದಲೂ ಅಂತಹ ಅಪಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ
ನ್ನೆಲ್ಲಾ ಖಂಡಿಸಿ ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಪ್ರಕಾಶಿಸುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ
ರೆಂಬ ಭಾವವು. ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನೇ ಬಂದು
ಮುಜುವಾದ ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಬಳ್ಳೇ ಮಾರ್ಗವೆಂಬದಾಗಿಯೂ, ಆ
ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗಕಾಣದಹಾಗೆ ಇತರ ಅಪಸಿದ್ಧಾಂತಗಳೆಂಬ ಅರ
ಳೆಯ ರಾಶಿಗಳು ಬಿದ್ದು ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವೇ ಕಾಣದೇ ಇದ್ದಹಾಗೆ
ಯೂ ನಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯವರ್ಯರು ವಾದಗಳಿಂದಲೂ ಅಮೋಘಗ್ರಂಥ
ಗಳಿಂದಲೂ ಇಂತಹ ಅಪಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಗೆದ್ದು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಧ್ವಜ
ಪಟಗಳ ಗಾಳಿಯಿಂದ ಈ ಅಪಸಿದ್ಧಾಂತಗಳೆಂಬ ಅರಳೆಯೆಲ್ಲಾ ಹೊಡ
ದುಕೊಂಡು ಹೋದುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಸರ್ವಸಮಂಜಸವಾ
ದುದೆಂಬುವದು ಈಗ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆಂಬ ತಾತ್ಪರ್ಯವು
ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳ " ನ್ಯಾಯತತ್ವವೂ, ಶ್ರೀಯಾಮುನೇಯರ
ಸಿದ್ಧಿತ್ರಯವೂ, ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯವೂ, ಇತರ ಅಪಸಿ
ದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಖಂಡಿಸಿರುತ್ತವೆ. ಇವರುಗಳು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ತತ್ತ್ವ
ವನ್ನೇ ಇವರ ಈಚೆಗೆ ಬಂದ ಅನೇಕ ಶಿಷ್ಯಪ್ರಶಿಷ್ಯರಾದ ಮಹನೀ
ಯರುಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉಪಪಾದಿಸಿ ಭರತಖಂಡದ ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳ
ಲ್ಲೂ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತಸಿದ್ಧಾಂತವು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನೆಲಗೊಳ್ಳುವ

ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ಧ್ವಜಪಟವನ್ನೆತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಆಕಾರ
ಣದಿಂದಲೇ ಇಂತಹ ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗುರುಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ನಿರ
ತಿಶಯವಾದ ಪ್ರೀತಿಪುರಸ್ಕರವಾದ ಭಕ್ತಿಯುಂಟೆಂಬುವದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ
ಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಇತರರೂ ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಹಾಗೆಯೇ ಆಚಾರ
ಯಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಯನ್ನಿಡಬೇಕೆಂಬುವದನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸು
ವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ “ಹೃದ್ಯಾ” ಎಂದು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಶಿಷ್ಯ
ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ತಾವೂ ಸೇರಿದವರಾಗಿಯೂ ತಾವೂ ಕೂಡ ವಾದಮೂಲಕವಾ
ಗಿಯೂ, ವಿಪುಳವಾದ ಶತದೂಷಿಣಿ ಲದಲಾದ ಗ್ರಂಥಗಳ ಮೂಲಕ
ವಾಗಿಯೂ ಅಂತಹ ಧ್ವಜಪಟವನ್ನೇರಿಸುವ ಕೈಂಕರ್ಯವನ್ನು
ತಮ್ಮಿಂದ ಆರಾಧಿತನಾದ ಹಯಗ್ರೀವಮೂರ್ತಿಯ ಕಟಾಕ್ಷಬಲದಿಂದ
ತಾವೂ ನಡಿಸಿರುವ ಹಾಗೆ ಧ್ವನ್ಯರ್ಥವು ತೋರುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಮೇಲೆ
ಹೇಳಿದ ಗುರುಪಚ್ಚಿಯ ಕೃಪಾಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಅಂತಹ ಅಮೋಘ
ಕೆಲಸವನ್ನೇ ತಾವೂ ಕೂಡ ನಡಿಸಲು ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲವೆಂಬುವ ಕವಿ
ಯ ಆಶಯವೂ ತೋರಿಬರುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತವು “ವ್ಯಕ್ತ
ಸದ್ವರ್ತನೀಕಾ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವೇನೂ
ಹೊಸದಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದುದಲ್ಲವು, ಆರ್ಷವಾಗಿ ವ್ಯಾಸಬೋಧಾಯ
ನಾದಿಗಳು ಕೂಡ ಅವಲಂಬಿಸಿದುದಾದುದರಿಂದ ಬಹಳ ಶ್ಲಾಘ್ಯವಾದುದು
ದೆಂಬಭಿಪ್ರಾಯವು. ಇನ್ನೂ ಆಚಾರ್ಯಪಚ್ಚಿಯು ಎಂಥಾದ್ದೆಂದರೆ
“ಬಹುಗುಣಾ” ಅನೇಕ ಕಲ್ಯಾಣಗುಣಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತರಾದವರು,
ಆಚಾರ್ಯರೆನಿಸಲು ಎಂತಹ ಗುಣಗಳಿರಬೇಕೋ ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ
ಗುಣಗಳನ್ನುಳ್ಳವರೆಂದೂ ಅರ್ಥಹೇಳಬಹುದು. ಮುಂದಕ್ಕೆ ಆಚಾರ್ಯ
ಕೃತ್ಯಾಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಆ ಗುಣಗಳ್ಯಾವುವು ಎಂಬ ಪ್ರಶಂಸೆಯು ಮುಂದೆ
ಜರುಗುತ್ತದೆ. ಆ ಗುಣಗಳನ್ನು “ನ್ಯಾಸವಿಂಶತಿಯ” ಪ್ರಥಮಶ್ಲೋ
ಕದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ತೋರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಸಿದ್ಧಂಸತ್ಸಂಪ್ರದಾಯಸ್ಥಿರಧಿಯಮನಘಂ ಶ್ರೋತ್ರಿಯಂಬ್ರಹ್ಮಸಿಷ್ಠಂ
ಸತ್ಯಸ್ಥಂ ಸತ್ಯವಾಚಂ ಸಮಯನಿಯತಯಾ ಸಾಧುವೃತ್ತ್ಯಸಮೇತಂ!

ಆರಣನೂಲ್ ವಳಿಚ್ಚೆವ್ವೈ ಯಳಿತ್ತಿಡುನ್ನೈದುಕರ್ ಕೋರ್
ನಾರಣನಾಯವರ್ ವಾದಕ್ಕತಲಿಗಣ್ ನಾಯ್ ತ್ತ ಪಿರಾಃ ।

ಡಂಭಾಸೂಯಾದಿನುಕ್ತಂಜಿತವಿಷಯಗಣಂದೀರ್ಘಬಂಧುಂದಯಾಳುಂ
ಸ್ಥಾಲಿತ್ಯೇಕಾಸಿತಾರಂಸ್ವಪರಹಿತಪರಂ ದೇಶಿಕಂ ಭೂಷ್ಣು ರೀಪ್ಸೀತ್ ||

ಎಂತಹ ಆಚಾರ್ಯನನ್ನು ವರಿಸತಕ್ಕದ್ದೆಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
ಅವರಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಹೇಳಿರುವ ಗುಣಗಳರಬೇಕೆಂಬ ತಾತ್ಪರ್ಯವು.

(ಹೀಗೆ ಗುರುಭಕ್ತಿಯು ತಮಗೆ ಭಕ್ತ್ಯಾಪರಮಭೋಗ್ಯವಾ
ದುದೆಂದು ಸಮರ್ಥನಮಾಡಿ ಆ ಆಚಾರ್ಯಪಚ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವಯಾವ
ಮಹನೀಯರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅನುಸಂಧೇಯರೆಂಬದನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿ
ಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಂಥಾವರನ್ನು ಭಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುನಿತ್ರ
ಯರಾದ, ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರು (ಶ್ರೀರಾಮಾನುಜಮುನಿ), ಆಳವಂದಾರ್
(ಶ್ರೀಯಾಮುನಮುನಿ) ಶ್ಲೋಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ಈ ಮೂವರೂ
ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಮಾಡಿದುವೆಕಾರವು ಅವೋಘವಾದುದರಿಂದ ಮೂರು
ಪಾಶುರಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಕೊಂಡಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲು ದರ್ಶನಸ್ಥ
ಪಕರಾದ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.)

ಅರ್ಥ — ಆರಣನೂಲ್ - ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾ
ದಿಸುವ ವೇದಾಂತಶಾಸ್ತ್ರದ (ಇದು ವ್ಯಾಸಸೂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವಂಥಾ
ದ್ದು) ವಳಿಚ್ಚೆವ್ವೈ - ಋಜುವಾದ ಮಾರ್ಗವು, (ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೆ
ಲಾಕ್ಷಣಿಕಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೇಳದೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೇಳು
ವದು. ಇದರಿಂದ ಭಗವಂತನು ಸರ್ವಸ್ವವನ್ನೂ ಶರೀರವಾಗಿ ಹೊಂದಿ
ಅವುಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮಾವಾಗಿಯೂ, ದಿವ್ಯಮಂಗಳವಿಗ್ರಹಯುಕ್ತನಾಗಿಯೂ
ಉಭಯವಿಭೂತಿಯುಕ್ತನಾಗಿಯೂ, ಕಲ್ಯಾಣಗುಣಪರಿಪೂರ್ಣನಾಗಿ
ಯೂ, ಅವಿದ್ಯಾದಿ ಹೇಯಗುಣರಹಿತನಾಗಿಯೂ ತಿಳಿಯೋಣವು.)
ಇದನ್ನು ಅಳಿತ್ತುಡುಂ - ನಾಶಮಾಡುವ, ಐದುಕರ್ಕು - ವೇದಬಾಹ್ಯ
ರಾಗಿಯೂ ವೇದಗಳಿಗೆ ಅಪಾರ್ಥಹೇಳುವದರಿಂದ ಕುದೃಷ್ಟಿಗಳೆಂದು

ಏರಣಿ ಕೀರ್ತಿಯಿ ರಾಮಾನುಜಮುನಿ ಇನ್ನರೈ ಶೇರ್
ಶೀರಣಿಶಿಂತ್ಯೆಯಿನೋಂ ಶಿಂತೆಯೋಮಿನಿತ್ತೀವಿನೈಯೆ ? ||೪||

ಹೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ೧೨ ವಿಧ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ, ಓರ್ವಾರಣಮಾಯ್ -
ಒಂದು ಅದ್ವಿತೀಯಮತ್ತ ಗಜವಾಗಿ, (ಕೆಲವರು ವೇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮಾ
ಣ್ಯವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಯುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತಂದು ಅಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ
ಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ತಾನೇ
ಪರಮಾತ್ಮನು ಎಂಬೀ ಮೊದಲಾದ ತಪ್ಪು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು
ಕೊಂಡು ತದನುಸಾರವಾಗಿ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಕಲ್ಪನೆಮಾಡುವರು.
ಇವರುಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಮಂಜಸವಾಗಿ ತೋರುವ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಿ
ಟ್ಟು ಬೇರೆ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವರು. ಇಂತಹ ಅಪಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ
ನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಹುಸುಲಭವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಾದಿ ಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ ಶ್ರೀ
ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ನಿರಸನಮಾಡಿದರು ಎಂಬಭಿಪ್ರಾಯವು.) ಅವರ್
ವಾದಕ್ಕದಲಿಗಳು - ಆ ಬಾಹ್ಯ ಕುದೃಷ್ಟಿಗಳ ವಾದವೆಂಬ ಬಾಳೇಗಿಡ
ಗಳನ್ನು, ಮಾಯಾತ್ತ - ಛೇದಿಸಿದ, ಪಿರಾಣ್-ಪರಮೋಪಕಾರಕರಾದ,
ಏರಣಿಕೀರ್ತಿಯ-ಭೂಮಿಗೆ ಅಲಂಕಾರವಾದ ಕೀರ್ತಿಯುಳ್ಳ, ಇರಾಮಾ
ನುಶಮುನಿ - ಶ್ರೀಭಗವಾನ್ ರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರವರ, ಇನ್ನರೈ
ಶೇರ್, ಇನ್ - ಮನೋಹರವಾದ, ಪರಮಭೋಗ್ಯವಾದ, ಉರೈ -
ದಿವ್ಯ ಸೂಕ್ತಿಗಳ, ಶೇರ್ - ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಅಂದರೆ ಪರಿಚಯದಿಂದ,
(ಬಾಹ್ಯಕುದೃಷ್ಟಿಗಳ ವಾದವನ್ನು ಬಾಳೇಗಿಡಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿರುವದ
ರಿಂದ, ಆನೆಗೆ ಬಾಳೇಗಿಡದ ನಿರಪನವು ಎಷ್ಟು ಸುಲಭವೋ ಅಷ್ಟು
ಸುಲಭವಾಗಿ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಕುದೃಷ್ಟಿಬಾಹ್ಯರ ವಾದಗಳನ್ನು
ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆಂದು ಭಾವವು. ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಸೂ
ಕ್ತಿಯ ಭೋಗ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿ ನಿಗಮಾಂತದೇಶಿಕರಿಗೆ ಪರಮಾದ
ರವು. ಆದುದರಿಂದ "ಯತಿಪ್ರವರ ಭಾರತೀರಸಭರೇಣ ನೀತಂವ
ಯಃ" ತಮ್ಮ ಆಯಸ್ಸೆಲ್ಲಾ ಯತಿರಾಜರ ದಿವ್ಯ ಸೂಕ್ತಿಗಳ ಸ್ವಾರಸ್ಯ
ಗ್ರಹಣದಲ್ಲೇ ಕಳೆದೆನು ಎಂದು ಅಭೀತಿಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ.

ಆದುದರಿಂದ “ ಇ೯ ಉರೈ ” ಅವರ ದಿವ್ಯ ಸೂಕ್ತಿಗಳು ಪರಮಭೋಗ್ಯವಾದುವೆಂಬದಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತಸ್ಥಾಪಕರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಕೂತ ಮಾಡದಿರುವದು ಶೋಚನೀಯವಾದುದಲ್ಲವೆ? ಅಂತಹ ದಿವ್ಯ ಸೂಕ್ತಿಗಳ ಪರಿಚಯದಿಂದ, ಶೀರಣಿಶಿಂದಿಯನೋಂ, ಶೀರ - ಕಲ್ಯಾಣಗುಣಗಳಿಂದ, ಅಣಿ-ಹೊಂದಲ್ಪಟ್ಟ, ಶಿಂದಿಯನೋಂ - ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವರಾದ ನಾವು (ಅಂತಹ ಶ್ಲಘ್ಯವಾದ ಸೂಕ್ತಿಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವು ಪರಿಶುದ್ಧವಾದುದಾಗಿ ಸತ್ವೋದ್ರೇಕವು ಹೆಚ್ಚಿದ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವರಾದ ನಾವು) ಇನಿತ್ತು - ಇನ್ನುಮೇಲೆ, ಅಂದರೆ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರ ಸೂಕ್ತಿರಸಾಸ್ವಾದನವಾದ ನಂತರ, ತೀವಿನೆಯೈ - ಪಾಪಗಳನ್ನು, ಶಿಂತೆಯೋಂ - ಚಿಂತಿಸುವದಿಲ್ಲವು. ಶರಣಾಗತಿಮಾಹಾತ್ಮ್ಯೆಯನ್ನು ಅವರ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಶರಣಾಗತಿಗದ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದರಿತವರಾಗಿ ಪ್ರಪದ ನಾನುಷ್ಠಾನಮಾಡಿ ದ್ವಯಾನುಸಂಧಾನಮಾಡುವ ನಮ್ಮಗಳಿಗೆ ಇನ್ನು ಕ್ರೂರವಾದ ನಮ್ಮ ಪಾಪಗಳ ಭಯವೆಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ? ಸ್ವಾಮಿಯ ಅನುಗ್ರಹವು ನಮ್ಮಗಳಿಗೆ ಸ್ವತಸಿದ್ಧವಾದುದೆಂಬ ಭಾವವು.)

ತಾತ್ಪರ್ಯ—ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಮೊದಲಾದ ಒಂಭತ್ತು ಅಮೋಘ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬರದು ಇತರ ಚಾರ್ವಾಕ, ಬೌದ್ಧ, ಜೈನ ಮೊದಲಾದ ಕುಮಾದಿಗಳನ್ನೂ ತಾರಕರ ಮೊದಲಾದ ವೇದಗಳಿಗೆ ಅಪಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ವಾದಿಗಳನ್ನೂ ನಿರಸನಮಾಡಿ, ವೇದಗಳಿಗೆ ಸರ್ವಸಮಂಜಸಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ, ಜೀವಶೇಷತ್ವವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನಮಾಡಿ, ಹೀಗೆ ಪರಮೋಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಪಡೆದ ಮಹಾನುಭಾವರಾದ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರ ದಿವ್ಯಸೂಕ್ತಿಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ಕಲ್ಮಷಗಳೆಲ್ಲಾ ಕಳೆದು ಮನವು ಪವಿತ್ರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿತು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ತಮಗೆ ಪಾಪಗಳ ಭೀತಿ ಇಲ್ಲವೆಂಬಭಿಪ್ರಾಯವು.

ಅನಂತರ ಇಂತಹ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರಿಗೂ ಗುರುಕೋಟಿಯಲ್ಲಿ ದ್ವಿ, ನಮ್ಮ ದರ್ಶನಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ತುಂಬಾ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರಿಗೆ ದರ್ಶನಸ್ಥಾಪನೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಮಾಡಬೇ

ನೀಳವಂದಿಸ್ತು ವಿಧಿವಕ್ಯೆಯಾಲ್ ನಿನ್ನೆವೋನ್ನಿರು ಸಾಂ
ವಿಾಳನಂದಿಸ್ತುಂ ವಿನ್ನೆಯುಡಂ ಪೊನ್ನಿವಿಳುಂಡುಳಲಾ ।

ಕೆಂಬ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಅವೋಘಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು
ದಯಪಾಲಿಸಿ, ಆಗಿನ ರಾಜರುಗಳು ಶೈವಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದ
ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ಮುರಿದು ವೈಷ್ಣವ ಸಿದ್ಧಾಂತಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವ
ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ, ಇಷ್ಟು ಪರಮೋಪಕಾರಮಾಡಿದುದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರೀ ಆಳ
ವಂದಾರವರನ್ನು ಈ ಪಾಶುರದಿಂದ ಸ್ತೋತ್ರ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅರ್ಥ--ನೀಳ - ಬಹುಕಾಲವು, ವಂದು - ಬಂದು ಅಂದರೆ ಸಂ
ಸಾರದಲ್ಲಿ ಬಂದು, ಜೀವನು ಈ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಪುನಃಪುನಃ ಸೃಷ್ಟಿಗಳ
ಮೊದಲು ಏತತ್ಪರ್ಯಂತ ತೊಳಲಿರುತ್ತಾನೆ. " ವೃಥೈವಭವತೋ
ಯತಾಭೂಯಸೀ ಜನ್ಮಸಂತತಿಃ " ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ ಮೇರಿಗೆ ಪುನಃ
ಪುನಃ ಜನ್ಮಸಮೂಹಗಳನ್ನೆತ್ತಿ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ತೊಳಲಿದುದೆಲ್ಲಾ ವೃಥಾ
ವಾದುವಾಗಿ ಎಂಬ ಭಾವವು, ಇನ್ನು - ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ, ವಿಧಿವಕ್ಯೆಯಾ
ಲ್ - ಭಗವತ್ಕೃಪಾಯುಕ್ತವಾದ ಭಾಗ್ಯಾತಿಶಯದಿಂದ, ನಿನ್ನೆವು -
ಶೇಷತ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಿನ್ನಿಯನಾಂ - ಹೊಂದಿದ ನಾವುಗಳು, ಮಿಾಳ
ವಂದು - ಪುನಃ ಸಂಸಾರವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ, ಇನ್ನಂ - ಇನ್ನು ಮೇಲೆ,
ವಿನ್ನೆಯುಡಂಬು - ಪಾಪಿಷ್ಠವಾದ ಈ ಪ್ರಕೃತಿಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ದೇಹ
ದೊಂದಿಗೆ, ಬನ್ನಿ - ಏಕೀಭವಿಸಿ, ವಿಳಂದುಳಲಾದು - ಈ ಸಂಸಾರ
ಮೆಂಬ ಗುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಬೀಳದಹಾಗೆ, ನಮ್ಮೈ ಆಳವಂದಾರನ -
ನಮ್ಮನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಬಂದರು ಎಂಬ ಅನ್ವರ್ಥನಾಮಧೇಯವುಳ್ಳ,
ವೆನ್ನು - (ರಾಜಾಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ರಾಜಪುರೋಹಿತನಾದ ಅಕ್ಕಿಯಾಳ್ವಾರ್
ನೆಂಬ ಶೈವಸಿದ್ಧಾಂತಿಯನ್ನು) ಗೆದ್ದು, ಅರುಳತಂದು - ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೃಪೆ
ಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ವಿಳಂಗಿಯಶೀರ್ - ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಕೀರ್ತಿಯು
ಳ್ಳ, ಳವಂದಾರ್ - ಶ್ರೀಯಾಮುನಮುನಿಗಳ, ಅಡಿಯೋಂ - ದಾಸ
ರಾದ ನಾವು, ಇನಿ - ಇನ್ನುಮೇಲೆ, ಅಲ್ವಳಕ್ಕ, ಅವಸಿದ್ಧಾಂತಗ
ಳನ್ನು, ಪಡಿಯೋಂ - ಓದುವದಿಲ್ಲ.

ತಾಳವಂದಾರೇನ ವನ್ಸರುಳ್ ತಂದು ನಿಳಂಗಿಯತೀರ್
ಅಳವಂದಾರಡಿಯೋಂ ಪಡಿಯೋನಿನಿಯಲ್ ವಳಕ್ಕೆ ||೫||

ತಾತ್ಪರ್ಯ — “ ಬಹೂ ನಿಮೇವೈತೀತಾನಿ ಜನ್ಮಾನಿತವಜಾ
ರ್ಜುನ¹ ” ಎಂಬಲ್ಲಿಯೂ “ ಬಹೂನಾಂಜನ್ಮ ನಾಮಂತೇ² ” ಎಂಬಲ್ಲಿಯೂ
ಮತ್ತು “ ಪುನರಪಿಜನನಂ ಪುನರಪಿ ಮರಣಂ ಪುನರಪಿಜನನೀ ಜಠರೇ
ಶಯನಾ ” ಎಂಬಲ್ಲಿಯೂ ತೋರುವಹಾಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಗಳ ಮೊದಲುಗೊಂ
ಡು, ಇನ್ನೂ ಈ ಕರ್ಮಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಇರುವದರಿಂದ ಅನೇ
ಕ ಜನ್ಮಸಂತತಿಗಳನ್ನು ಮರುಕಾಂತಾರರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಈ ಪೃಥ್ವಿ
ಯಲ್ಲಿಯೂ ಇತರ ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಎತ್ತಿದೆವು ಈ ದೇಹವೇನೋ
“ ಜಾಯಮಾನಂಹಿಪುರುಷಂ ಯಾ ಪಶ್ಯೇನ್ಮಧುಸೂಧನಃ ” ಎಂಬಂತೆ,
ಸ್ವಾಮಿಯ ಕಟಾಕ್ಷದಿಂದಂಟಾಗಿರುವದರಿಂದ ಈಗಲುತ್ತುಮ ಜನ್ಮವು
ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. “ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇಷ್ವಪಿ ವೇದಜ್ಞೋ ಹೃಥಜ್ಞೋ
ಹೃಥಿಕಸ್ತತಃ | ಅರ್ಥಜ್ಞಾತ್ಯಂಶಯಚ್ಛೇತ್ತಾ ” ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಣದವರಿ
ಗಿಂತಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಶ್ರೇಷ್ಠನು, ಅವರಲ್ಲಿ ವೇದಾಧ್ಯಾಯಿಯು ಶ್ರೇಷ್ಠ
ನೆಂತಲೂ ಅದರಲ್ಲೂ ವೇದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದ ವೈಷ್ಣ
ವನು ಶ್ರೇಷ್ಠನೆಂತಲೂ, ಅವರುಗಳಲ್ಲೂ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಹೋಗ
ಲಾಡಿಸಿ ಸಮಂಜಸವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವವನು ಶ್ರೇಷ್ಠನು
ಎಂದು ಹೀಗೆಲ್ಲಾ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಬಳ್ಳೇ ವೈಷ್ಣವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಕುಲ
ದಲ್ಲಿ ಜನ್ಮವು ಸ್ವಾಮಿಕಟಾಕ್ಷದಿಂದ ದೊರತಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸುಸ
ಮಯವಲ್ಲೇ, ದೇಹವೇ ಆತ್ಮಾ ಎಂಬ ಭ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ತೋರೆದು ಈ
ಪ್ರಾಕೃತದೇಹವು ಪುನಃ ಬಾರದ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ ಎಂಬ ಉದಾರ
ಭಾವದಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಏನಾದರೂ ಬಂದರೊ ಎಂಬ ಅರ್ಥ
ವತ್ತಾದ ಆಳವಂದಾರೆಂಬ ಅಪರ ನಾನುವನ್ನು ಹೊಂದಿದ, ಮತದ
ರಾಜಪುರೋಹಿತನಾದ ಶೈವಸಿದ್ಧಾಂತಿಯ ಗರ್ವಭಂಗವನ್ನು ಮಾಡಿ

ಕಾಳಂ ವಲಂಪುರಿಯನ್ನ ನರಾಧಲ ಯವರು
ತಾಳಂ ವಳಂಗಿತ್ತಮಿಳಮರೈ ಯಿನ್ನಿಶೈ ತಂದವಳ್ಳಲ್.

ಶ್ರೀಯಾಮುನಮುನಿಗಳ ಪಾದಕಮಲವನ್ನು ಭಜಿಸಿ ಧನ್ಯರಾಗಿರುತ್ತೇವೆ. ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದ ನಂತರ ಇತರ ತುಚ್ಛ ಅವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ನಾವು ಇನ್ನುಮೇಲೆ ಕಣ್ಣೆತ್ತಿಕೂಡ ನೋಡುವ ದಿಲ್ಲವು ಎಂಬಭಿಪ್ರಾಯವು.

(ಶ್ರೀಯಾಮುನಮುನಿಗಳು ಶೈವರಾದ ಅಕ್ಕಿಯಾಳವ್ವನನ್ನು ಗೆದ್ದು ತಮ್ಮ ಮತವನ್ನು ಅವರು ಅವಲಂಬಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಾಖ್ಯಾನವು ಶ್ರೀಆಳವಂದಾರರ ಸಂಗ್ರಹಚರಿತ್ರೆ ಪುಟಗಳು ೪-೫ ರಲ್ಲಿ ಉಪಪಾದಿಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.)

(ಈ ಮುಂದಿನ ಪಾಶುರದಿಂದ ಆಳವಂದಾರಿಗೆ ಪಿತಾಮಹರಾಗಿ ಯೂ ಆಚಾರ್ಯರಾಗಿ, ದ್ರಾಮಿತ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸಿದ ವರಾಗಿಯೂ ಇರುವ ನಾಥಮುನಿಗಳ ಅನುಸಂಧಾನವು ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುತ್ತಾರೆ.)

ಅರ್ಥ—ಕಾಳಂ - ಕಾಳಿ, ವಲಂಪುರಿ - ಬಲಮುರಿಶಂಖ ಇವುಗಳ ಜಯಘೋಷಧ್ವನಿಗೆ, ಅನ್ನ - ಸಮಾನರಾದ, ನಲ್ - ಸಮೀಚೀನವಾದ, ಕಾದಲ್ - ಗುರುಭಕ್ತಿಯುಳ್ಳ, ಅಡಿಯವರು - ದಾಸರಾದ ಅಂದರೆ ಶಿಷ್ಯರಾದ (ತಮ್ಮ ಸೋದರಳಿಯಂದಿರಾದ) ಮೇಲೆಯ ಕತ್ತಾಳ್ಪಾಳ್, ಕೀಳಯಕತ್ತಾಳ್ಪಾಳ್ ಇವರಿಬ್ಬರಿಗೂ, ತಾಳಂ - ತಾಳಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು (ದೇವಗಾನಶಾಸ್ತ್ರ), ವಳಂಗಿ - ಕೊಟ್ಟು ಅಂದರೆ ಉಪದೇಶಿಸಿ, ತಮಿಳಮರೈ - ದ್ರಾಮಿತ ವೇದವಾದ ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧದ, ಇನ್ನಿಶೈ - ಪರಮಭೋಗ್ಯವಾದ ಗಾನವನ್ನು, ತಂದ - ಕೊಟ್ಟ, ವಳ್ಳಲ್ - ಪರಮೋದಾರ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳ, ಮತ್ತು ಮೂಳುಂ - ಆದರದಿಂದ, ತವನೆರಿ - ತಪೋಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅಂದರೆ ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಿಂದನುಷ್ಠೇಯವಾದ ಭಕ್ತಿಪ್ರಪತ್ತಿ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು, ಮೂಟ್ಟಯ - ಲೋಕದ ಜನರು ಪ್ರವರ್ತಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ, ನಾಥಮುನಿ - ನಾಥಮುನಿಗಳ

ಮೂಳುಂ ತವನೆರಿ ಮೂಟ್ಟಿಯನಃಫಮುನಿ ಕಳಲೇ

ನಾಳುಂ ತೊಳು ತೆಳುವೋಮ್ ನಮಕ್ಕಾರ್ ನಿಕರ್ ನಾನಿಲತ್ತೇ ||೬||

ಕಳಲೆ - ಪಾದಗಳಿಗೆ, ನಾಳುಂ-ಪ್ರತಿದಿನದಲ್ಲೂ, ತೊಳುದು-ಪ್ರಣಾಮ
ವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಎಳವೋಂ - ನಾವು ಉಜ್ಜೀವಿಸುವೆವು. ಆದುದರಿಂದ
ನಮಕ್ಕಾರ್ - ನಮಗೆ ಯಾರು, ಈನಾನಿಲತ್ತೆ - ನಾಲ್ಕು ವಿಧ ಭೂ
ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ನಿಕರ್ - ಸಮಾನರು ಅಂದರೆ ಸಮ್ಮಂಥಾ ಭಾಗ್ಯಶಾಲಿ
ಗಳ್ವಾರು ಎಂಬರ್ಥವು.

ತಾತ್ಪರ್ಯ—“ಕಾಳಂ ವಲಂಪುರಿಯನ್ನು” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು
ತಮ್ಮ ಸೋದರಳಿಯಂದಿರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪದೇಶಗಳಿಂದ ಅಪಸಿದ್ಧಾಂತ
ಗಳೆಲ್ಲ ನಿರಾಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತಸ್ಥಾಪನೆಯ ಜಯ ಘೋಷ
ವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇವರು ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿ ಅಧಿಕ
ರಿಸಿದ ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧದ ದೇವಗಾನಸದೃಶವಾದ ಗಾನವೂ ತಾಳವೂ
ಅವರಲ್ಲತಗಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತವೂ ಸಹ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ವಶಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ
ಶಕ್ತಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಕಾಳಂವಲಂಪುರಿಯಹಾಗೆ ಇರುವ ತಮ್ಮ
ಸೋದರಳಿಯಂದಿರ ಮೂಲಕ ಜಯಘೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿತು ಎಂಬ
ಭಿಪ್ರಾಯವು. ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ತಾವು ಅಧಿಕರಿಸಿದ ತಿರು
ವಾಯ್ಮೋಳಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಸೋದರಳಿಯಂದಿರಾದ ಕೀಳ್ಳೆಯ
ಗತ್ತಾಳ್ವಾರ್, ಮೇಲೈಯಗತ್ತಾಳ್ವಾರನರಿಗೆ ದಿವ್ಯ ದೇವಗಾನ
ದೋರಾದಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಡುವಹಾಗೆ ಉಪದೇಶಿಸಿದರಾದಕಾರಣ ಅವ
ರಿಗ ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳಾದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳಲ್ಲಿ “ಯಥಾದೇವೇ
ತಥಾಗುರೌ” ಎಂಬುವ ಹಾಗೆ ನಿರತಿಶಯಭಕ್ತಿ ಇತ್ತೆಂದು ಹೇಳುವ
ದಕ್ಕಾಗಿ “ನಲ್ಕಾತಲ್” ಎಂದು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಶ್ರೀಮ
ನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸನಿರತರಾಗಿ, ಯೋಗಮಾಹಾತ್ಮ್ಯಯ
ನ್ನೂ ಪ್ರಪತ್ತಿಮಾರ್ಗದ ಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನೂ ಅರಿತವರಾಗಿ, ಈ ಲೋಕದ
ಜನರು ಉಜ್ಜೀವಿಸಲಿ ಎಂಬ ಪರಮೋದಾರ ಭಾವದಿಂದ ಇತರರಿಗೆ
ಉಪದೇಶಿಸಿದುದರಿಂದ “ತಂದವಳ್ಳಲ್” ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನೂ

“ ಮೂಳುಂತವನೆರಿಮೂಟ್ಟುಯ ” ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನೂ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನೀಯರು “ ಲೋಕೇವತೀರ್ಣ ಪರಮಾರ್ಥಸಮಗ್ರಭಕ್ತಿಯೋಗಾಯ ನಾಥಮುನಯೇಯಮಿನಾಂವರಾಯ ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. “ ನಾಥಮುನಿಕಳಲೇ ” ಎಂಬಲ್ಲಿಯ ‘ ಏವ ’ ಎಂಬ ಅವಧಾರಣದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು, ಇಂತಹ ಭಾಗವತ ಪ್ರಪತ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಸ್ವಾಮಿಯಿಂದ ನಾವು ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಸಕಲ ಮನೋರಥಗಳನ್ನೂ ಪಡೆಯಬಹುದೆಂಬುವದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

“ ನಮಕ್ಕಾರ್ ನಿಕರ್ ” ನಮ್ಮಂಥಾ ಭಾಗ್ಯಶಾಲಿಗಳ್ಯಾರಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದುದರಿಂದ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ನಮಗೆ ಮಾಡಿರುವ ಉಪಕಾರಗಳು ಬಹು ಮಹತ್ತಾದವು ಎಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯವು. ಅಂತಹ ಉಪಕಾರಗಳು ಯಾವುವೆಂದರೆ :—

1. ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳು ನಮ್ಮಾಳ್ಯಾರ್ವರ ‘ ಆರಾಮ ಮುದೇ ಎಂಬ ತಿರುಕುಡಂದೆಯ ಸ್ವಾಮಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿದ ತಿರುವಾಯ್ಮೊಳೆಯ ಅರ್ಥಸ್ವಾರಸ್ಯ ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿದವರಾಗಿ, ಅವರ ಪೂರಾಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಅಧಿಕರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಸ್ಥಿರಸಂಕಲ್ಪವುಳ್ಳವರಾಗಿ, ಯಾರಿಂದಲೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ, ಪರಾಂಕುಶದಾಸರೆಂಬವರು ಹೇಳಿದಹಾಗೆ “ ಕಣ್ಣಿನುಣ್ಣು ” ಶಿರತ್ತಾಂಬನ್ನು ೧೨,೦೦೦ ಸಲ ಅವೃತ್ತಿಮಾಡಿ ನಮ್ಮಾಳ್ಯಾರನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿ ಅವರಿಂದ ಆಳ್ವಾರ್ ತಿರುನಗರಿಯ ಹುಣುಸೇಮರದ ಕೆಳಗೇನೇ ದ್ರಾಮಿಡ ಪ್ರಬಂಧಗಳ ಮಂತ್ರಾರ್ಥಗಳ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯ ಸ್ವಾರಸ್ಯಾರ್ಥಗಳ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಚುರಗೊಳಿಸಿದರು. ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಚಾರಣೆಗೆ ಇವರೇ ಆದಿಯು.

2, ತಿರುಮಂಗೈಯಾಳ್ಯಾರವರು ಶ್ರೀರಂಗದಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದ ತಿರುವಧ್ಯಯನೋತ್ಸವವು ನಿಂತುಹೋಗಿದ್ದುದನ್ನು ಪುನಃ ಸಂಭ್ರಮದಿಂದ ನಡೆಯುವಹಾಗೆ ಶ್ರೀರಂಗದಲ್ಲೂ, ತಿರುಕ್ಕುಡಂದೆಯಲ್ಲೂ ಏರ್ಪಡುವುದರೂ.

3. ಕೀಳೈಯಹತ್ತಾಳ್ವಾರ್, ಮೇಲೈಯಹತ್ತಾಳ್ವಾರವರಿಗೆ

ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ದೇವಗಾನದಿಂದ ಹಾಡುವಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಿಸಿ, ಅವರು ಅಧ್ಯಯನೋತ್ಸವಗಳಲ್ಲಿ ಅರೈಯರೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಹಾಡುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು.

4. ಬುಬ್ಬ ದಾಸಿಯಮೂಲಕ ಈ ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧಗಾನವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯ ಚೋಳರಾಜನು ಸನ್ಮಾನಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ಆ ರಾಜನು ಇವರಿಗೆ ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ ದಿವ್ಯಪ್ರಬಂಧಾದಿಗಳು ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಬರುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರು.

ಈ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ಆಚಾರ್ಯರವರಿಗೆ ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥ ಮುನಿಗಳಲ್ಲಿ ಗೌರವವು ಹೆಚ್ಚು. ಆದುದರಿಂದ ನಾಥಮುನಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಂಡಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು ನಾಥಮುನಿಗಳವತಾರಸ್ಥಳವಾದ ವೀರನಾರಾಯಣಪುರಕ್ಕೆ ದಯಮಾಡಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತರಾದ ನಾಥಮುನಿಗಳ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ನಿರತಿಶಯಭಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಲು, ಅದಕ್ಕೆ ನಾಥಮುನಿಗಳು ಪ್ರೀತರಾಗಿ ತಮಗೆ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರವರು ಹೇಗೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದರೋ ಹಾಗೆ ತಾವೂ ಈ ದೇಶಿಕವರ್ಯರಿಗೆ ಸಂಪ್ರದಾಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿಶದವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವಹಾಗೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿ, ಬಹು ಜನಗಳು ಉಜ್ಜೀವಿಸುವಹಾಗೆ ಅನೇಕ ಅಮೋಘಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಿರೆಂಬದಾಗಿ ಸ್ವಾಮಿಹರಿಸಿದರೆಂದು ಅರ್ಚಕಮುಖೇನ ತಿಳಿದು, ಕೃತಕೃತ್ಯರಾಗಿ

ನಾಥೇನಮುನಿನಾತೇನ ಭವೇಯಂ ನಾಥವಾನಹಂ ।

ಯಸ್ಯೈಗಮಿಕಂ ತತ್ತ್ವಂ ಹಸ್ತಮೂಲಕತಾಂಗತಂ ॥

ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕದಿಂದ ಅವರನ್ನು ಸ್ತುತಿಸಿದರು. ಇದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ—ಯಾನ ನಾಥಮುನಿಗಳಿಗೆ ವೇದದಲ್ಲಿರುವ ಯಥಾರ್ಥತತ್ವವೆಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮಾಳ್ವಾರರಿಂದ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ದ್ರಾಮಿಡಪ್ರಬಂಧಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಕರತಲಾಮೂಲಕಪ್ರಾಯವಾಗಿ ತಮಗೂ ಇತರರಿಗೂ ಸಹ ವೇದ್ಯವಾಯಿತೋ, ಅಂತಹ ನಾಥಮುನಿಗಳಿಂದ ತಾನು ಸ್ವಾಮಿಯುಳ್ಳವನಾದೆನು. ಅಂದರೆ ಲೋಕಗುರುವನ್ನು ಪಡೆಯುವೆನೆಂದು ಭಾವವು.

ಇಂತಹ ಉಪಕಾರವು ತಮಗೆ ದೊರೆತಿದ್ದರಿಂದ ತಮಗಿಂತಲೂ ಭಾಗ್ಯಶಾಲಿಗಳಾರು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

“ನಾನಿಲತ್ನ” ಎಂದು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಭೂಭಾಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತಮ್ಮಂತಹ ಧನ್ಯರಿಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವವು. ಭೂಮಿಯನ್ನು ಐದಾಗಿ ಭಾಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ, ಪಾಳೆ, ಮರುತ್ತಂ, ಕೈತಲ್, ಕುರುಂಜಿ, ಮುಲ್ಲೈ ಎಂಬದಾಗಿ. ಆದರೆ ಪಾಳೆ ಎಂದರೆ ಮರುಭೂಮಿ, ಅಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಜನರು ವಾಸಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆಂದು ಊಹಿಸಬೇಕು.

ಈ ಪಾಶುರದ ಕೊನೇ ಮಂಗಳರೂಪವಾದ ವಾಕ್ಯವಾದ “ನಮುಕ್ಕಾರ್ ನಿಕರ್ ನಾನಿಲತ್ನ” ಎಂಬುದು, ಶ್ರೀಮನ್ನಾಥಮುನಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಅನ್ವಯಿಸದೆ, ಶ್ರೀ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಆಳ ವಂದಾರರಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವದರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸ್ವಾರಸ್ಯವುಂಟು. “ಆರಣ ಸೂಲ್” ಪಾಶುರದಿಂದ ಶ್ರೀಭಾಷ್ಯಕಾರರನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿ “ಶಿಂತಿ ಯು ನೋಂತೀವಿನ್ನೈಯೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದುದರಿಂದ ತಮಗೆ ಮನಃ ಪಾರಿಶುದ್ಧ್ಯವೂ, “ನೀಳವಂದು” ಪಾಶುರದಿಂದ ಶ್ರೀದಾಮಾನ ಮುನಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿ “ಪಡಿಯೋಮಿನಿ ಅಲ್ಪಳಕ್ಕೈ” ಎಂದು ಹೇಳಿ ರುವುದರಿಂದ ವಾಕ್ಪಾರಿಶುದ್ಧ್ಯವೂ, “ಕಾಳಂ ಪಲಂಪುರಿ” ಎಂಬೀ ಪಾಶುರದಿಂದ ಶ್ರೀನಾಥಮುನಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿ “ತೊಳುದೆಳವೋಂ” ಎಂಬುವುದರಿಂದ ಕಾಯಪಾರಿಶುದ್ಧ್ಯವೂ, ಹೀಗೆ ಮುನಿತ್ರಯ ರಿಂದ ಮನೋವಾಕ್ಯಾಯ ಪರಿಶುದ್ಧತೆಯೂ ತಮಗೆ ಉಂಟಾಯಿತೆಂದು “ನಮುಕ್ಕಾರ್ ನಿಕರ್ ನಾನಿಲತ್ನ” ಎಂದು ಮಂಗಳವನ್ನು ಹೇಳಿ ಗುರು ಪರಂಪರಾಸಾರವನ್ನು ಮುಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇತಿ ಕವಿತಾರ್ಥಿಕ ಸಿಂಹಸ್ಯ ಸರ್ವತಂತ್ರಸ್ವತಂತ್ರಸ್ಯ
ವೇದಾಂತಾಚಾರ್ಯಸ್ಯ ಕೃತಿಷು.

ಗುರುಪರಂಪರಾಸಾರಸ್ಸಂಪೂರ್ಣಃ.

ಶ್ರೀಮತೇನಿಗಮಾಂತಮಹಾದೇಶಿಕಾಯನಮಃ.